Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей №10 «Кораблик» города Лесосибирска»
(МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»)

Принята
Педагогическим советом ДОУ
Протокол № 1
от 06.09.2018г

Утверждаю
Заведующий
_____ Н.Б. Соколова
Приказ № 040 ОД
от «7» сентября 2018г

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Лесосибирск
2018г

Авторы программы: учитель – логопед Шальнова Е.Ю., учитель – логопед Хорохова О.В., заместитель заведующего Казаченок В.Г., старший воспитатель Чеканова Н.С., инструктор по физической культуре Гусева А.Ю. , музыкальный работник Полынцева. Н.В., воспитатель Забродина И.В., воспитатель Пензина И.В. , воспитатель Гузеева Л.И.

Оглавление

	Введение	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации АООП	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию АООП	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты освоения АООП	12
1.2.1	Система оценки результатов освоения АООП	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	15
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	20
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	41

2.7 .	Иные характеристики содержания программы	51
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	54
3.1.	Описание материально – технического обеспечения АООП	54
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
3.3.	Распорядок и режим дня	60
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	71
3.5.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	72
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	76
4.1.	Краткая презентация программы	76
4.2	Приложения	82

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей №10 «Кораблик» города Лесосибирска» (далее - МБДОУ) является составной частью муниципальной системы образования г. Лесосибирска и предназначено для полноценного и целостного развития детей дошкольного возраста, а так же для осуществления коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения в развитии.

Для осуществления коррекционной деятельности в МБДОУ разработана Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОО Предназначена для специалистов ДОУ, работающих в группах компенсирующей направленности, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – дети с ТНР). Принято считать, что к группе с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генезиса.

АООП рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

АООП разработана на основании нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155;

-«Закон об образовании в РФ» (Пр.№273 –ФЗ от 29.12.2012г.);

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.30-49-13" (утв. Главным государственным санитарным врачом от 15.05.2013г. №26)».

-Устав МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик» г. Лесосибирск

- Устава ДОУ;

- образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Основной образовательной программы ДОУ на 2018 – 2019 учебный год.

Для составления АООП использовались программы:

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. Рекомендовано ученым советом ГНУ» Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования»

АООП построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность формировать у них основные психические процессы.

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

1.1.1Цели и задачи реализации АООП.

Целью АООП является создание оптимальных психолого – педагогических условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника через организацию комплексной коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей с речевыми нарушениями.

Задачи

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- развитие образного представления и образного мышления средствами эстетического восприятия окружающего мира.
- воспитание в детях любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

•включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Красноярского края. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

•развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

•автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий;

•понимание обращённой речи с опорой и без опоры на наглядность;

•формирование навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

•формирование правильного звукопроизношения;

•формирование фонематического восприятия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП

Принципы формирования АООП

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

•**Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого само по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

•**Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Это принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых - в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявлять инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

•**Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

•**Построение образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по

отдельности познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми.

•**Комплексно – тематический принцип** построения коррекционно – образовательного процесса.

•**Сотрудничество организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

•Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой познавательной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

• Динамическое изучение структуры нарушения речи каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его речевом развитии.

•Комплексность коррекционного воздействия и проведение коррекционной работы не только непосредственно, но и опосредованно, используя различные виды детской деятельности, речевое общение в режимных моментах.

•Системности коррекционно – педагогического воздействия – проведение продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной работы для достижения положительных результатов коррекции речи.

Подходы к формированию АООП

Программа строится на основе следующих подходов:

•**Деятельностного подхода**, в процессе реализации которого формирование личности ребенка с отклонениями в речи и продвижении его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания»;

•**Культурно-исторического подхода,** согласно которому схема развития любого вида деятельности (в соответствии с культурно-исторической концепцией Л.С. Выготского) такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем - в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка дошкольного возраста (самодеятельностью).

•**Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей** и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно – образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

•**Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми,** проявляющееся в создание педагогом условий для максимального влияния воспитательно-образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка, а именно оказание помощи детям в поиске своего индивидуального стиля и темпа деятельности, в развитии познавательных психических процессов и интересов, развитии творческих способностей, в формировании положительной Я-концепции; в рамках данного подхода предполагается опора в коррекционно-образавательной деятельности на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

•**Дифференцированный подход** к детям во время организованной деятельности осуществляется за счет:

- дозирование индивидуальной образовательной нагрузки как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения;
- введение зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания;
- использование речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка, затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью, на завершающем этапе – ребенок самостоятельно учиться планировать свои действия и действия других детей).

1.1.3 Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации АООП, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Порядок комплектования Учреждения определен учредителем в соответствии с законодательством РФ. Наполняемость в группах определяется Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПина (2.4.1.3049 – 13)

МБДОУ работает в условиях 12-часового пребывания, в режиме 5-дневной недели, с 7.00 до 19.00.

В 2018 – 2019уч. году детском саду функционируют 2 возрастные группы (5-6 лет, 6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ОНР I, II, III, IV уровня).

АООП обеспечивает учет условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Климатические условия: в АООП учитываются особенности Красноярского края, и города Лесосибирска, как северная его часть. В связи с этим режим организации образовательного процесса делится на холодный и теплый период:

- холодный период (сентябрь – май) – учебный год с определенным режимом дня и образовательной деятельности;

- теплый период (июнь – август) – каникулярный период, для которого составляется другой режим дня.

В процессе образовательной деятельности дети знакомятся с явлениями природы, животным и растительным миром родного края, его культурным наследием.

В связи с особенностями температурного режима региона, проведение прогулок не всегда возможно. Для обеспечения двигательного режима АООП предусматривает проведение спортивных и музыкально – ритмических игр, гостевые посещения и другие мероприятия, во время, отведенное для прогулок.

Национально – культурные условия: обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Детский сад посещают дети разных национальностей. При организации образовательного процесса учитываются реальные возможности и потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. В процессе образовательной деятельности детей знакомят с произведениями народного искусства, играми, музыкой, литературой разных народов. В группах организуются тематические выставки с национальными особенностями.

Региональные условия: город Лесосибирск является центром деревообрабатывающей промышленности Красноярского края. Это определяет тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Не менее интересен и историко – географический аспект развития города. Ознакомление с историей родного города, его культурными традициями происходит через взаимодействии с Городским музеем, организацию выставок о жизни города в выставочном пространстве детского сада, участие в городских тематических мероприятиях.

Характеристика детей, имеющих тяжелые нарушения речи (ОНР 1.2,3.4 уровня)

Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Даже небольшие расстройства речи могут отрицательно влиять на общее развитие ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

Плохо говорящие дети часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными, и в дальнейшем это способно привести к возникновению больших комплексов, что мешает преодолению дефекта, и развитию неуверенности в себе и собственных силах. Ребенок может начать избегать общения, что влияет на процесс социализации личности в целом. У таких детей наблюдается резко выраженная ограниченность средств речевого общения. Общение с окружающими очень ограничено, а в наиболее выраженной форме приводит к упорному отказу от речевой коммуникации. Это приводит к тяжелому положению детей в коллективе: они полностью или частично лишены возможности участвовать в играх со сверстниками, в общественной деятельности.

Познавательное развитие

Недостаточность коммуникативных возможностей затрудняет взаимодействие детей с нарушениями речи с другими людьми, расстраивает процесс формирования у них представлений об окружающем мире, нарушает речемыслительную деятельность, что в целом ведет к смещению сроков становления предметного и других форм сознания, к деформированному развитию личности с речевой патологией. В ориентировки детей в пространстве оказалось, что дети в основном затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта, а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле. Исследования способности устанавливать пространственные отношения между явлениями действительности в предметно-практической деятельности и понимать их в импрессивной речи говорят о сохранности данных способностей, но в экспрессивной речи дети с тяжелой речевой патологией часто не находят языковых средств для выражения этих отношений или используют неверные языковые средства.

Речевое развитие

Дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Речевое сопровождение предметных действий крайне обеднено, неэмоционально. Зачастую не сформирован грамматический строй речи, неразвиты фонетико-фонематическая система языка, навыки языкового анализа, прсодическая сторона речи и навыки звукового и слогового анализа и синтеза, нарушено звукопроизношение, фонематическое восприятие.

Художественно-эстетическое развитие

Не развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора зачастую происходит не в полном объеме, так как недостаточно развито восприятие картины мира в целом. Недостаточно развита мелкая моторика.

Физическое развитие

Наблюдается нарушение равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

•ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

•ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

•ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

•ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

•у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

•ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

•ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры на этапе дошкольного детства для детей с тяжелыми нарушениями речи

5-6 лет

•Пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ.

•Владеют навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов; уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее.

•Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

•Определяют место звука в слове. Образовывают однокоренные слова, глаголы с приставками.

•Рассказывают о предмете, содержании сюжетной картины (по плану, образцу), составляют рассказ по картине с последовательно развивающимся сюжетом, составляют рассказы из личного опыта.

•Умеют различать на слух и произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-ц, с-з, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з.

6-7 лет

•Свободно составляют рассказы, пересказы.

•Владеют навыками творческого рассказывания.

•Адекватно употребляют в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения.

•Владеют навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал.

•Владеют выразительными средствами языка.

•Называют слова с определенным звуком, находят слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.

•Умеют составлять слова из слогов (устно), выделяет последовательность звуков в простых словах.

•Правильно строят сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей.

•Умеют различать на слух и произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-ц, с-з, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, р-л, р'-л' , щ.

1.2.1. Система оценки результатов освоения АООП.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение данной АООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, мы рассматриваем как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация АООП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (Приложение 1) позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

•коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

•игровой деятельности;

•познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

•проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

•художественной деятельности;

•физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Коррекционные задачи:

- формирование адекватной самооценки у детей с тяжелыми речевыми нарушениями;
- развитие умения решать конфликтные ситуации самостоятельно;
- формировать способность описывать словами эмоции и чувства

Программное и методическое обеспечение.

1. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2014г. Р.С.Буре
3. Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность на улице: Программно – методическое пособие. – М.: Карапуз,1999г.
4. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-

7 лет. ФГОС, 2014г., К.Ю,Белая
5. Беседы с родителями о нравственном воспитании детей, Островская, Москва, Просвещение, 1996
6. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду, Буре, Москва, Просвещение, 2000г.
7. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2004 – 144с.
8. Букатов В.М. Шишел – мышел, взял да вышел. Настольная книжка воспитателя по социо – игровым технологиям в старшей и подготовительной группах детского сада. – СПб: Образовательные проекты, 2008.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
11. Карманная энциклопедия социо – игровых приемов обучения дошкольников: справочно – методическое пособие для воспитателей старших и подготовительных групп детского сада/ под ред. В.М. Букатова – СПб: Образовательные проекты, 2008.
12. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.
13. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007
14. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
15. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание – М.: Айрис – пресс, 2007.
16. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, (ЭОР)
17. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
18. Красота. Радость. Творчество: программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. – Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина, «Педагогическое общество России»,2008г.
19. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и др., МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Коррекционные задачи:

- формировать навыки предварительного планирования;
- коррекция восприятия пространственных представлений;
- развивать наглядно – действенное и наглядно – образное мышление, способности к моделированию

Программное и методическое обеспечение.

1. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной группе детского сада, 2014г. ФГОС, И.А.Помораева
2. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа **детского** сада, ФГОС, И.А.Помораева2014г.
3. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС., 2014г., О.А.Соломенникова
4. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.:Карапуз, 2000г.
5. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Карапуз, 2001 г.
6. Покажите мне их - Н. Сладков, Москва, Росмэн, 2006г.
7. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, 2014г., Н.Е.Веракса
8. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС, Е.Е.Крашенинников2014г.
9. Погодой год припоминается, Красноярск, 2001г.
10. Где спит солнышко? - Москва, Кристина и К, 2001г.
11. Пьют ли рыбы воду? - Москва, Кристина и К, 2001г.
12. Поведение животных - Москва, Кристина и К, 2001г.
13. Что я выращу - Москва, Росмэн, 2004г.
14. Природные дары для поделок и игры, Ярославль, Академия развития, 2005г.
15. Я и мир вокруг. Методические рекомендации – Москва, Баласс, 2007г.
16. Люби и знай родной свой край. Занятия по краеведению с малышами - Л. Земскова – Названова, Москва, Чистые пруды, 2006г.
17. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.
18. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и др., МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.

19. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Коррекционные задачи:

- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий;
- понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность;
- формирование навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- формирование фонематического восприятия.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных учителем-логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, а в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов. Особое внимание обращается на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует обращать внимание детей.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные интегрированные занятия, игры-занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

Формирование лексического запаса и грамматического строя осуществляется поэтапно:

1. дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
2. дети с помощью отчетливого образца речи педагога учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

3. педагог организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование педагогом дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой учителя-логопеда.

У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи выделяют следующие особенности коммуникативной компетентности: наличие развернутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; характерно неточное понимание и употребление обобщенных понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значениями; словарный запас ниже, чем у детей без речевой патологии; трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры; недостаточная дифференциация звуков на слух; низкая речевая активность и недостаточная критичность к своему дефекту; нарушение фонематического восприятия; отмечаются нарушения коммуникативной функции - снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации (диалогической и монологической речи), незаинтересованность в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения и негативизм.

Содержательная же сторона общения реализуется через способы, средства. Главным средством общения, в человеческом обществе, является язык. Однако параллельно с языком, внутри речевого общения широко используются неречевые средства: облик, жесты, мимика, положение партнеров относительно друг друга, изображение. У детей с ОНР наблюдается перенапряжение («зажим») отдельных групп мышц или расслабленность («развязность») движений. Поэтому наряду с упражнениями и играми, направленными на развитие двигательных навыков, проводятся специальные игры в попеременном напряжении и расслаблении различных групп мышц, вплоть до полного расслабления тела, лежа на полу. Речевые игры и упражнения для детей с общим недоразвитием речи направлены на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой и орфоэпией. Сюда также включаются игры со словом, развивающие связную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.

Деловое сотрудничество ребенка со взрослым или сверстником, речевое взаимодействие осуществляется во всех видах деятельности: ежедневное озвучивание ребенку его действий и взрослого, одевая его на прогулку, играя с ним, внося, таким образом, эмоционально-смысловой комментарий в жизнь ребенка. Позже можно просить его комментировать действия взрослого и свои действия, развивая планирующую и регулирующую функции речи, играющие незаменимую роль в становлении речи и мышления, умении планировать и организовывать свою деятельность на основе словесной инструкции взрослого, а

позднее и самостоятельно, в умении строить рассказы, излагать свои мысли логично и последовательно, осмысливать причинно-следственные зависимости.

Программное и методическое обеспечение

1. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2000 г.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.:Мозаика-Синтез,2008г.
3. Помогайка О. Джежелей- Москва, АО Столетие, 2006г.
4. Моя самая первая книжка о словах - И. Голуб, Москва, Дрофа, 2007г.
5. Домовичок Бум на планете загадок - Минск, Агент, 2004г.
6. Путешествие в мир сказок - Е.Л. Сергеева, Санкт Петербург, 2004г.
7. Сказки по картинкам, Москва, Карапуз, 2004г.
8. Играем с пальчиками и развиваем речь - В. Цвынтарный, Санкт Петербург, Лань, 2014г.
9. Радость. Творчество: программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. – Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина, «Педагогическое общество России»,2008г.
10. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и др., МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.
11. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Коррекционные задачи:

- развитие тонкой моторики и зрительно – моторной координации;
- развитие моторики артикуляционного аппарата, общих двигательных навыков; развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движения, их координации).
- формировать сенсорные способности, целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие изображаемого предмета, обобщённое представление об однородных предметах и сходных способах их изображения;

В область «Художественно – эстетического развития» образовательной

программы включена парциальная программа «Красота. Радость. Творчество: программа эстетического воспитания детей 2-7 лет» Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина.

Данная программа является целостной, интегрированной по всем направлениям эстетического воспитания, основанного на разных видах искусства (музыкальное, изобразительное, литературное, как классическое, так и народное, театральное) и отражает отражают видовую принадлежность ДОУ (приоритетное осуществление деятельности по художественно-эстетическому развитию детей).

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет, содержит разделы:«Искусство в жизни ребенка», «Эстетическая развивающая среда», «Красота природы», «Знакомство с архитектурой», «Литература», «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Досуг и творчество».

Большое место в программе отводится детской художественной литературе и фольклору (потешки, пословицы, поговорки, загадки), при этом литература рассматривается как важнейший вид искусства, а не только как средство развития речи и ознакомления с окружающим.

Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ органически сочетается с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные на занятиях, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

Программное и методическое обеспечение

1. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС, 2014г. Т.С.Комарова
2. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС., 2014г, Т.С.Комарова
3. Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Карапуз,2005г.
4. Обучение детей технике рисования - Т.С. Комарова, Москва, АО Столетие, 2007г.
5. Изобразительная деятельность в детском саду – А.П. Аверьянова, Москва, Мозаика – Синтез, 2008г.
6. Учимся рисовать. Практические советы педагога – Н.Б. Бочарова, Москва, Школьная пресса, 2007г.
7. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники. Сценарии занятий. Планирование – группа педагогов ДОУ.(ОЭР)
8. Ребенок любит рисовать. Как способствовать художественному развитию детей – А. Мелик-Пашаев, Москва, Чистые пруды, 2007г.
9. Самоделки из бумаги – Т.Ф. Панфилова, Ника – Пресс, 2007г.
10. Озорной карандаш, Москва, Лист, 2007г.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014.
12. «Цветной мир», 2015г.

13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2013г.
15. Красота. Радость. Творчество: программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. – Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина, «Педагогическое общество России»,2008г.
16. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и др., МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Коррекционные задачи*:**

1. Проведение корригирующих упражнений, способствующих формированию правильной осанки.
2. Подбор упражнений, требующие выполнения движений по условному сигналу (знаку или слову).

Программное и методическое обеспечение

1. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС., 2014г., Л.И.Пензулаева
2. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС., 2014г., Л.И.Пензулаева
3. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.- Мозаика – Синтез, 2000г.
4. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно – игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. –

М.:Мозаика – Синтез,2007 г.
5. Детские подвижные игры, Новосибирск, Новосибирское книжное издательство, 2012г.
6. Лечение детей средствами народной медицины – Г.В.Лавренова, Яременко

7. Физическое воспитание детей дошкольного возраста – Луури
8. Лечебная педагогика – Е.М. Мастюнова, Москва, Владос, 2007г.
9. Физическая культура – дошкольникам – Л.Д. Глазырина, Москва, Владос, 2005г.
10. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении – А.П.Щербак, Москва, Владос, 2006г.
11. Физическая культура дошкольникам –Л.Д. Глазырина, Москва, Владос, 2007г.
12. Театр физического развития и оздоровления – Е.Ефименко, Москва, Линка Пресс, 2007г.
13. Двигательная активность ребенка в детском саду –М.А. Рунова, Мозаика – синтез, 2007г.
14. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и др., МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП.

Выбор форм, способов, методов и средств реализации АООП осуществляется с учетом возрастных и особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, желаний в разных видах детской деятельности.

Основными видами деятельности дошкольников 3-7 являются:

•***игровая,*** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

•***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

•***познавательно – исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

•***восприятие художественной литературы и фольклора;***

•***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);

•***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

•***изобразительная*** (рисование, лепка, аппликация);

•***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

•***двигательная*** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Виды деятельности реализуются посредством разнообразных форм.

Виды деятельности	**Формы работы**
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный труд.
Конструирование	Игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	Творческие мастерские,

	творческие проекты эстетического содержания, выставки (в том числе индивидуальные), конкурсы
Музыкальная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальное творчество, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

Так же вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы организации деятельности воспитанников

Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий**	**Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников**
Занятия Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия с учителем логопедом или воспитателем. Индивидуальные, подгрупповые занятия с педагогом – психологом. Занятия комплексные,	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединением

интегрированные Целевая прогулка Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	Чтение художественной литературы Фестивали Концерты Тематические досуги Театрализованные представления Праздники	

Организация деятельности группы модифицируется в соответствии с динамикой развития детей в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

При реализации АООП разрабатываются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Одним из условий развития детей с тяжелыми нарушениями речи является взаимодействие в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Фронтальные формы организации активности детей решают как познавательные, так и социальные задачи.

В деятельности по реализации программы педагоги ДОУ используют следующие методы и средства.

Методы и средства реализации программы

Методы	**Средства**
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Технические и творческие действия	
Приучение.	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Проблемная ситуация	
Познавательное проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Важнейшей задачей реализации любой образовательной программы является сохранение и укрепление психического здоровья детей. Важно, чтобы при проведении той или иной образовательной деятельности ребенок испытывал положительные эмоции, проявлял эмоциональную активность. С этой целью педагоги ДОУ используют следующие методы и средства:

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;

•сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
•элементы творчества и новизны;
•юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Осуществляя деятельность по реализации Программы педагоги разрабатывают и апробируют новые формы организации образовательного процесса, такие как:

Видеозал

В детском саду второй год реализуется форма проведения НОД по ознакомлению с искусством и природой – «Видеозал», основанная на использовании ИКТ технологий. Дети в увлекательной форме интерактивных экскурсий знакомятся с лучшими произведениями живописи музеев г. Красноярска, Москвы, Санкт – Петербурга; имеют возможность увидеть процессы создания лучших образцов народно – прикладного искусства; совершить виртуальное путешествие по уникальным природным местам Красноярского края и т.д. Данная форма реализуется в старших и подготовительных группах с периодичностью 1 раз в месяц.

Персональные выставки групп

В рамках выставочного пространства «Город Мастеров» (коридор 2 этажа ДОУ) ежемесячно проходят выставки детской продуктивной деятельности какой - либо возрастной группы. Тема выставки определяется комплексно – тематическим планированием ДОУ, что позволяет педагогам ДОУ проводить НОД по различным направлениям: познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие. НОД в рамках выставки проходит в виде ознакомительных исследовательских бесед, викторин, рассказывания сказок и других форм.

Мини-музей - одна из форм познавательной и художетвенно – эстетической активности дошкольников. Мини - музей – это особое, специальное организованное пространство группы, в котором силами педагогов, детей и родителей оформляются выставки по различным направлениям. Экспонаты размещаются в двух уровнях: вертикальном и горизонтальным. Для решения этой задачи в группах предусмотрены стеллажи и настенные полочки, ширмы, стенды, столики разной величины, тумбы. Назначение создаваемых мини-музеев — вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу. Создание мини – музеев в группах способствует решению задачи по раннему приобщению детей к народной культуре, ознакомление с родным краем, познанию прошлого, расширению представлений об окружающем, формированию представлений о красоте окружающего мира. Мини – музей предоставляет воспитанникам возможность реализовать себя в различных видах деятельности.

Дети по желанию могут рассматривать экспонаты, обсуждать их особенности, задавать вопросы к воспитателю, использовать некоторые экспонаты для режиссерских игр, пользоваться дидактическими играми и проводить самостоятельные исследования за экспериментальным столиком, создавать поделки и включать их в общую экспозицию и т.д.

Социальные акции

На протяжении трех лет в нашем дошкольном учреждении проводятся социальные акции с участием педагогов, детей старшего дошкольного возраста, родителей. Данная форма работы способствует развитию эмоционально – нравственной сферы ребенка, формированию патриотических чувств, чувства сопричастности к окружающему миру, пониманию значимости моральных ценностей. Подготовка и проведение акции осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей. Важным условием и успехом акции является мотивация – осознанные отношения к делу и действиям. Воспитанникам, участвующим в акции должны быть понятны цель, смысл мероприятия и конечный результат. В детском саду ежегодно проходят акции различной направленности:

«Подарки от Снегурочки» (сбор новогодних костюмов и игрушек для детей из многодетных семей и детей - сирот.

«Эстафета здоровья» (проведение утренней гимнастики с участием родителей)

- «Выставка кормушек», «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек и подкормка зимующих птиц).
- «А у нас во дворе» (выращивание цветочной рассады и благоустройство прогулочного участка)
- «Доброе сердце», «Подари улыбку» (поздравление с праздничными датами мам, пожилых людей)
- «Бессмертный полк» (участие семей воспитанников в праздничном шествии по случаю Дня Победы)

Реализация задач АООП осуществляется с внедрением в воспитательно – образовательный процесс различных технологий. Так для сохранения и укрепления здоровья детей педагоги ДОУ используют различные здоровьесберегающие технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	- динамические паузы - подвижные и спортивные игры - релаксация - различные гимнастики
Технологии обучения здоровому образу жизни	-физкультурные занятия - проблемно-игровые занятия - коммуникативные игры - Серия занятий на тему «Здоровье» - самомассаж

Коррекционные технологии	-арттерапия - сказкотерапия - артикуляционная гимнастика - зрительная гимнастика (с использованием визиотренажеров) - пальчиковая гимнастика - дыхательная гимнастика

Развитию у дошкольников таких качеств как инициативность и самостоятельность способствует внедрение в практику работы технологий познавательного, речевого и социально – личностного развития.

Социо – игровая технология

Деятельность детей организую как игра-жизнь между микрогруппами детей. Данную технологию педагоги используют в организации образовательной деятельности . Это дает возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением ее в коллективную. Ориентируясь на новые подходы в системе образования педагоги в своей практике применяют социоигровые приёмы, упражнения направленные на поддержание интереса, доброжелательное отношение детей к сверстникам, на активизацию самостоятельности и инициативности ребёнка, его творческих способностей.

Технология проектной деятельности.

Проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности. Основное предназначение метода проектной деятельности – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем. Метод даёт ребёнку возможность экспериментировать, добывать практический опыт поисковым путем, синтезировать полученные знания. Он развивает творческие способности и коммуникативные навыки, воспитывает «деятеля», а не «исполнителя», развивает волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Технология исследовательской деятельности:

В основе этой технологии лежит применение педагогом методов и приемов активизации познавательного интереса, развитию самостоятельности и инициативы дошкольников. В практике ДОУ используются следующие методы и приемы данной технологии:

- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос
- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов

Технология экспериментирования

Дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента. Реализации данной технологии способствует созданная педагогами познавательная предметная среда группы. Благодаря этому педагоги в любой момент образовательной деятельности могут обратиться к экспериментированию. А дети в свободной деятельности могут развивать навыки поисково- исследовательской и экспериментальной деятельности.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Важнейшим условием реализации АООП является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для достижения этих условий в ДОУ реализуются различные культурные практики и формы их организации.

Культурные практики – это обычные для ребёнка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

В условиях ДОУ реализуются культурные практики:

Культурная практика исследования включает: умение видеть проблему, выдвигать гипотезу, умение задавать вопросы, умение давать определение понятиям (приемы: описание, характеристика, сравнение, различение, загадки), классификация, наблюдение, проведение эксперимента (мысленный эксперимент, эксперименты с реальными объектами), суждение, анализ, выделение главного и второстепенного, формулировка выводов, умозаключений (умозаключение по аналогии, метафора).

Культурная практика речевой деятельности включает в себя:

- речевую этику (мимика и жесты, этические беседы, правила поведения во время общения, диалог в общественных местах, разговор во время спора, разговор по телефону);
- речевые опыты (сочинение сказок, сочинение по серии картин, из личного опыта, описательных рассказов, комбинированных монологов, загадок, придумывание начала, середины, конца рассказа, сказки);

технику речи (дикция, выразительность речи).

Культурные практики ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных

практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурная практика познания: проведение мероприятий, посвященных различным сторонам человеческого бытия:

- окружающей природе– «Времена года», «Осенний бал», «Масленица», «Синичкин день» и т.д.;
- миру искусства и литературы – «День театра», «Колядки», «Взятие снежного городка», «Конкурс чтецов»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям– День Знаний, Новый год, 8 марта, День Матери, День защиты детей;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка – День Государственного флага, День России, День города, День защитников Отечества, День Победы.

Период подготовки к каждому мероприятию определяется педагогами в соответствии с особенностями речевого развития детей группы, условиями и спецификой образовательного процесса, промежуточными результатами освоения АООП. Подготовка осуществляется в разных видах деятельности: чтение, заучивание стихотворений, беседа, рассматривание картин, просмотр презентаций, изготовление подарков, атрибутов, декораций, репетиция с артистами, педагогами, родителями. Мероприятия носят интегративный характер, позволяют решать задачи нескольких образовательных областей.

Культурные практики и формы их организации.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или

	сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Центр речевого развития	В речевых центрах, ведется целенаправленная работа над развитием всех компонентов речи: словаря и грамматики, звуковой культуры, связной речи. Организованная образовательная деятельность: игры сюжетно-ролевые, психологические, игры-драматизации; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг; викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и

	потешкам, игрушек. Режимные моменты: создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения. Самостоятельная деятельность детей: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ

	своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «День здоровья», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. У детей с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения,

трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно – деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций. Поэтому педагоги ДОУ включают детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно – практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого негативизма. На этом этапе очень важна роль взрослого. Во взаимодействии взрослых с детьми, взрослый выступает как партнер, который поддерживает и развивает мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах. У детей развивают стремление играть вместе с взрослыми и другими детьми на основе личных симпатий, воспитывают умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Педагоги обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряют желание детей играть самостоятельно в знакомые игры, используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. В сфере развития игры особое внимание взрослые обращают на организацию отобразительных игр с детьми. Взрослые организуют игровую среду, знакомят детей с различными сюжетами, поддерживают стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких и знакомых взрослых.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы активность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект педагогами ДОУ созданы условия, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

В практике своей деятельности педагоги используют различные способы поддержки детской инициативы.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС ДОУ:

- информирует родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживает родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечивает вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создает условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка с ТНР является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

•создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

•привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

•поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребенка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

- работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Для взаимодействия с семьями воспитанников разработаны следующие формы.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
Информационно – ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть

		деятельность воспитателя, практическая помощь семье
	Знакомство с семьей	Встречи – знакомства, анкетирование семей.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов,

		концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
Информационно - просветительские формы	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
	Мини - газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогике и психологии.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Целью содержания коррекционной работы, является построение системы коррекционно – развивающей работы в логопедических группах для детей с ОНР, в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Содержание профессиональной коррекции направлено на коррекцию речи, что обеспечивает:

•создание системы комплексного психолог – медико – педагогического сопровождения детей с ОНР в условиях коррекционно-образовательного процесса;

• возможность освоение образовательной программы;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ОНР, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПК), психолого – медико – педагогического консилиума (ПМПк);

• создание специальных условий коррекции, обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОНР, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников с ограниченными возможностями здоровья решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим и логопедическим сопровождением.

Дети с ТНР осваивают АООП, которая адаптирована с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию по пяти областям развития.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Параллельно с основной задачей логопедической работы и в её русле в процессе непосредственно образовательной деятельности с помощью применения специальных методических и игровых приёмов осуществляется:

- коррекция речи, общего и речевого поведения;

- выработка внимания к речи взрослых и сверстников (прослушивание речевых образцов во время комментирования действий детей воспитателем, которыми они будут пользоваться в дальнейшем);

- закрепление навыков общего и речевого поведения и пользования самостоятельной речью при выполнении различных видов деятельности;

- отработка свободного пользования контекстной речью (дети сопровождают процесс разных видов деятельности подробным рассказом о том, что они делают);

- организация правильного речевого общения в благоприятных моментах режима дня.

Формы работы с детьми с ТНР

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

-обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

•I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

•II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;

- развитие понимания речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;

•III уровень развития речи:
- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

•IV уровень развития речи:
- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами,
- предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;

- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Описание условий для получения образования детьми с ТНР

Для осуществления коррекционно-развивающего образовательного процесса в ДОУ имеется кабинет логопеда в котором проводится следующая работа:

• Занятия по коррекции речи

• Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей

Оснащение кабинета представляет: большое настенное зеркало. Материал по развитию речи и звукопроизношения Стимулирующий материал для обследования детей. Материал на развитие мелкой моторики Стол и стулья для логопеда и детей .Шкаф для методической литературы, пособий .Магнитная доска, фланелеграф . Индивидуальные зеркала для детей.

***Описание методов работы с детьми с ТНР*:**

Словесный метод направлен на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядный материал.

Практический метод используется при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений, игр, инсценировок.

Репродуктивный метод направлен на формирование первоначальных навыков произношения звуков, коррекция нарушения голоса.

Продуктивный метод используется при построении связных высказываний, различных видов рассказа, в творческих заданиях.

Интегрированный метод направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции разделена на модули

1.Диагностический модуль

Цель: Диагностическое обследование развития ребенка специалистами ДОУ.

Задачи:

1. Выявление дефицитов развития ребенка.
2. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.

Данное направление отражает основное содержание:

Диагностическая работа: сбор анамнестических данных на основе анализа документации вновь поступивших детей. Стартовая логопедическая и психолого – педагогическая диагностика детей. Коррекционно – образовательный процесс начинается с психолого – медико - педагогического и логопедического обследования, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отношений в речевом развитии детей. Одним из основных принципов диагностического обследования является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОНР всеми специалистами ДОУ:

Логопедическое обследование определяет уровень речевого развития ребенка. Постановка заключительного развернутого диагноза учителем – логопедом. Выбор программ, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта.

Психолого-педагогическое обследование проводится с целью изучение всех сторон психики (познавательной деятельности, речи, эмоционально – волевой сферы, личностного развития).

Данная система психолого – медико – педагогической помощи отражает основное содержание:

- первичное комплексное диагностическое обследование детей всеми специалистами, с учетом реальных возрастных психофизических возможностей;
- занесение результатов диагностики в индивидуальную карту развития ребенка, каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации;
- заседание психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), на котором обсуждаются результаты обследования, составляется коллегиальное заключение ПМПк; разработка индивидуального образовательного маршрута, в дальнейшей, при необходимости, индивидуальной адаптированной образовательной программы (ИАОП);
- осуществление коррекционно-образовательного процесса по индивидуальному маршруту ребенка;
- Промежуточный ПМПк, на котором определяется особенности динамики развития ребенка и эффективность коррекционно – развивающего воздействия; корректировка индивидуального образовательного маршрута;
- заседание ПМПК по выводу детей в школу и определение дальнейшего образовательного маршрута по завершению или продолжение срока коррекции;
- заключительный ПМПк, подведение итогов коррекционной работы за учебный год.

2.Коррекционно – развивающий модуль

Цель: Коррекция речевых нарушений, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

1. Формирование грамматического строя речи.
2. Развитие фонетико-фонематической системы языка.
3. Формирование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
4. Коррекция звукопроизношения.
5. Развитие фонематического восприятия.
6. Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, мышления, воображения.
7. Развитие произвольности поведения.
8. Формирование адекватной самооценки.
9. Развитие умения выражать с помощью словесных средств чувства и эмоции.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную квалифицированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию интегрированных качеств у детей (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных). Программа коррекционного обучения, вне зависимости от возрастной группы, делиться на три периода.

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май.

Каждый период содержит определенный объем материала, планируемый для изучения коррекционно – образовательного процесса и базируется на принципы: *Индивидуализации* достигается за счет динамического изучения структуры нарушения речи каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его речевом развитии. Разносторонности учета в коррекционном процессе не только речевых, но и индивидуально типологических особенностей воспитанников.

Комплексности коррекционного воздействия и проведение коррекционной работы не только непосредственно, но и опосредованно, используя различные виды детской деятельности, речевое общение в режимных моментах.

Системности коррекционно – педагогического воздействия – проведение продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной работы для достижения положительных результатов коррекции речи.

Составной частью коррекционно – речевой работы с детьми на основном этапе – психолого – педагогический и логопедический мониторинг, назначение которого – выявить динамику и особенности продвижения детей в коррекционно – образовательном процессе.

Комплексно – тематический принцип построения коррекционно – образовательного процесса, предусматривает: объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы»; обеспечение коррекционно - образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей, а также при проведении режимных моментов.

В основе тематического планирования лежат лексические темы, по которым в течение целой недели работают все специалисты службы сопровождения. Такая концентрация на определенной теме, своеобразная «лексическая замкнутость», позволяет детально прорабатывать каждую лексическую тему, более полно погружать детей в лексический материал и цикличного наращивать его с каждым возрастным этапом. Назначение комплексно – тематического планирования в том, чтобы:

- сделать образовательную деятельность ребенка более интересной, а коррекционный процесс более мотивированным;
- сделать восприятие ребенком мира в единстве многообразных связей отношений;
- способствовать освоению детьми таких умений, которые в будущем позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях;
- способствовать сплочению общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники традиции группы, ДОУ).

Структура комплексно – тематического планирования состоит из этапов:

Первый этап

Логопедической службой определяются лексические темы, по каждой возрастной группе. К процессу реализации комплексно – тематического планирования предъявляются следующие требования:

Содержательного характера:

При подборе тем учитываются познавательные и речевые возможности, интересы детей. Выбор тем связан с сезонными изменениями в природе нашего края, с общественной жизнью города и страны.

Построение целостной картины мира и формирование разнообразных существенных связей в представлениях ребенка о мире через формирование содержательных задач по разным образовательным областям.

Организующие темы должны быть, с одной стороны социально значимые для общества, семьи и государства, с другой стороны, вызывать и личностный интерес, давать новые, яркие впечатления, представления и понятия.

Концентрическое наращивание материала в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы.

Организационного характера:

- лексическая тема, проходит не менее одной недели;
- «проживание» темы через разные виды детской деятельности;
- использование разных форм взаимодействия педагога с детьми (позиция партнера) и детей между собой;
-лексическая тема должна отражаться в подборе наглядного и дидактического материала, в предметно – развивающей среде группы, ДОУ.

Второй этап

Планирование на месяц содержание коррекционно – образовательной деятельности всех служб сопровождения:

учителя - логопеды - коррекционную деятельность по всем направлениям логопедической работы;

воспитатели - содержание познавательно – продуктивной деятельности;

педагог – психолог - деятельность по познавательной и эмоционально – волевой сфере; музыкальный руководитель - содержание работы по музыкальному воспитанию; инструктор по физической культуре - содержание по физическому развитию.

Подбирается оптимальный словарь предметов, признаков, действия, на основе которого формируется грамматический строй, слоговая структура, фонематический слух и восприятие, звукопроизношение и связная речь. На основе комплексно – тематического планирования, разрабатывается календарное планирование, которое предусматривает: планирование всех видов деятельности детей; форму организации на каждый день. *Основными компонентами комплексного планирования является*:

- цель, она направлена на коррекцию, развитие, воспитание и обучение;
- содержание (виды, действия и задач);
- организационно – действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам);

- интеграция образовательных областей.

Организационно – методической основой реализации комплексно – тематического принципа является: комплексно – тематическое планирование тем на учебный год, по всем возрастным группам.

1. ***Модуль: « Взаимодействие службы сопровождения»***

Цель: обеспечение комплексного подхода и интеграция работы службы сопровождения.

Задачи:

1. Обеспечить посредством сопровождения эффективность коррекционного процесса.

2. Выбор оптимальных методов, способов и средств коррекционного процесса. Организация деятельности службы сопровождения, для детей с тяжелыми нарушениями речи, представляет собой целостную систему работы с детьми, которая, в первую очередь, опирается на взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего пространства ДОУ, что, в свою очередь, обеспечивает высокий, надежный уровень речевого развития ребенка с нарушениями речи.

В основу принципа интеграции взаимодействия специалистов:

- выстроена модель, где определены направления работы службы сопровождения;
- определен аспект, с ведущими линиями взаимодействия;
- алгоритм взаимодействия в коррекционном процессе;
- взаимосвязь в работе службы сопровождения;
- задачи и формы взаимодействия службы сопровождения.

Аспекты взаимодействия

Ведущими линиями взаимодействия службы сопровождения является:

- лично – ориентированной взаимодействие специалистов на интегративной основе;
- индивидуализация коррекционно – развивающей деятельности;
- учет компенсаторных и потенциальных возможностей детей;
- интеграция методов коррекционно – развивающего процесса, усилий и возможность родителей воспитанников совместно с педагогами.

Преемственность в работе учителя – логопеда и воспитателя представлены в табличном варианте:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний

речью, двигательных навыков	и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда

11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

<u>Перечень используемых специальных образовательных программ</u>

Для детей с нарушениями речи:

Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4–7 лет).

Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.

Программа и методические рекомендации для дошкольного учреждения компенсирующего вида (старшая группа).

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Рекомендовано

учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования».

Филичева Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Филичева Т. Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) : Уч. пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Филичева Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

2.7. Иные характеристики содержания АООП.

Образовательная деятельность ДОУ осуществляется во взаимодействии с социальным окружением. Социальное партнёрство – это приемлемый для нас вариант отношений с окружающими нас учреждениями, мера сочетания наших общих потребностей, интересов и ценностных ориентиров.

Рядом с детским садом расположена школа №9, где обучается основная часть наших выпускников. Углубленная работа по художественно – эстетическому циклу в детском саду имеет свое продолжение в стенах школы, где работают фольклорные, хореографические, хоровые кружки и студии.

С целью обеспечения преемственности и непрерывности образования сотрудничество детского сада и школы № 9, оформлено 2х сторонним договором. Главная задача этого сотрудничества – реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Создана единая программа начального звена средней школы № 9 и детского сада по совершенствованию образовательных и воспитательных процессов, включающая в себя следующие мероприятия: посещение школы детьми подготовительных групп, взаимопосещение праздников, занятий, уроков, встреч за круглым столом, педагогические вечера, совместные заседания МО, организована школа для родителей будущих первоклассников.

Культурная сеть представлена Городским музеем, Выставочным залом и библиотекой. Кроме того, детский сад тесно сотрудничает с городским Домом культуры «Магистраль» и детской музыкальной школой. Сотрудничество с этими учреждениями тоже оформлено соответствующими договорами. Воспитанники ДОУ посещают экскурсии, спектакли согласно совместного плана работы. Это взаимовыгодное сотрудничество в интересах ребёнка.

Кроме этого, ежемесячно ДОУ принимает театрализованные труппы из Абакана, Кемерово, Минусинска, творческие коллективы из г. Лесосибирска и др., что помогает обеспечивать приоритетное направление работы детского сада.

Отношения сотрудничества выстроены с ДОУ № 41, расположенным по соседству. Наши воспитанники бывают частыми гостями в Доме Ветеранов, где воспитателями и детьми организуются ежегодные праздничные концерты и поздравления ветеранов с Днем Победы и Днем пожилого человека.

Содержание АООП реализует специфику национально – культурных, географических условий, в виде образовательно – культурных и досуговых мероприятий, проводимых в МБДОУ в течение года. Педагогический коллектив стремится к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного края. Это отражается через образовательные области: познавательное развитие (растительный и животный мир родного края), художественно-эстетическое развитие (национальная культура, знакомство с картинами художников Енисейска, Лесосибирска и края, подбор музыкальных произведений, композиторов детских песен Красноярского края), восприятие художественной литературы (подбор художественных произведений писателей и поэтов Красноярского края).

Характеристика специальных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- В образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

- В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

-В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

- В соответствии с действующим СанПиНом в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятие организуется в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

- Два раза в учебный год в ДОУ проводятся каникулы в рамках тематической недели - здоровья. Содержание образовательной деятельности направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

-В ДОУ создан логопедический кабинет и речевые уголки в каждой группе, которые оснащены методическим оборудованием для эффективной реализации коррекционно-образовательного процесса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально - технического обеспечения АООП.

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП в ДОУ созданы материально – технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований**:**

- **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

- **пожарной безопасности и электробезопасности;**
- **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации

. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно – гигиенических требований. В дошкольном учреждении все группы изолированы и имеют отдельный выход в коридор или лестничную площадку. Каждая группа имеет необходимый набор помещений: приемная, буфетная, игровая, комната гигиены. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Мебель в группах соответствует индивидуальным особенностям детей. Игровое оборудование и игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Предметно-пространственная среда группы имеет в достаточной степени возможность трансформации и предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей. При оформлении групп воспитатели учитывают требования безопасности используемого материала и его эстетичности. Для реализации приоритетного художественно – эстетического направления развития детей в ДОУ имеется музыкальный зал (выполняющий и функцию спортивного зала) оснащенный всем необходимым как для музыкального, так и физического развития детей. Для

воспитательно – образовательного процесса в коридорах и на лестничных площадках детского сада организованы выставочные залы «Проспект творчества» и «Город мастеров», в которых организуются тематические выставки работ детской продуктивной деятельности. ДОУ осуществляет коррекционную деятельность по речевому направлению. Для обеспечения этой деятельности имеется кабинет учителя – логопеда, оборудованный необходимыми материалами и учебно – методической литературой и наглядными пособиями. Для оказания квалифицированной медицинской помощи в детском саду оборудован медицинский блок, включающий в себя: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет. Территория детского сада соответствует требованиям безопасности. Прогулочные участки оборудованы малыми архитектурными формами, способствующими развитию игровой и физкультурно – оздоровительной деятельности, песочницами, теневые навесами. На каждом прогулочном участке и территории детского сада разбиты цветники, клумбы. На территории ДОУ имеется огород - «Сельское подворье». На территории «Сельского подворья» имеется открытая беседка с «цветочным очагом», мельница, колодец, сторожевая будка, фонарь, игрушечные персонажи домашних животных, грядки и клумбы .Такая форма организации огорода позволяет не только формировать у детей навыки ухода за различными овощными культурами, целебными и цветочными культурами, но проводить ознакомительные экскурсии, познавательные беседы, организовывать чтение художественной литературы.. Для знакомства детей с правилами дорожного движения на территории ДОУ создан городок правил дорожного движения, оборудованный макетами светофоров, дорожных знаков, пешеходной разметкой «зебра».

Оснащение предметно-развивающей среды

Вид помещения	**Оснащение**
Групповые комнаты	Набор мебели, обеспечивающий жизнедеятельность детей (столы, стулья, кровати).Развивающие центры совместной и самостоятельной деятельности детей: -цент ИЗО (материалы для изобразительной, конструктивной, художественно – творческой деятельности; мольберты, выставочные стенды); - центр игровой деятельности (игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»и др.,); -центр строительных игр

	(конструкторы мелкие, средние и модульные; переносные платформы для готовых построек) -цент «Игротека» (различные виды Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; Муляжи овощей и фруктов; плакаты познавательного развития) -центр музыкально – театральной деятельности (музыкальные инструменты, магнитофон, компакт-диски, куклы различных видов театра, детские театральные костюмы); -оздоровительный центр (предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры для метания); -центр экспериментирования (наборы природных и иных материалов для экспериментирования; оборудование для экспериментов с водой и песком; коллекции материалов для исследовательской деятельности; лупы и детские микроскопы; емкости различного объемы и формы, весы; схемы выполнения опытов); - центр «Библиотека» (книги художественного и познавательного направления; альбомы с иллюстрациями; наборы картин); Для трансформируемости пространства имеются ширмы,

	подвижные стеллажи и тумбы. Неоформленный игровой материл. В групповой ячейке имеется приемная с кабинками для одежды и обуви; туалетная комната; буфетная.
Музыкально – спортивный зал	Домашний кинотеатр, компьютер, музыкальный центр, пианино, стеллажи для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, разнообразные музыкальные инструменты для детей, подборка дисков с музыкальными произведениями, детские стулья и демонстрационные столики, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений. Маты, гимнастические скамейки, корригирующие дорожки.
Методический кабинет	Ноутбук, принтер черно-белый, библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий (ЭОР) Пособия для занятий. Демонстрационный материал для занятий с детьми. Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях.
Логопедический кабинет	Компьютер, принтер, пособия специальное оборудование и инструменты для занятий. Демонстрационный материал для занятий с детьми, игрушки, стол, стульчики, зеркало.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды для родителей, стенды по пожарной безопасности, дорожной безопасности. Выставки работ детской продуктивной деятельности.
Участки для прогулок	Малые архитектурные формы для двигательной и игровой

	активности детей.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия Буре Р. С. « Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4–7 лет.»

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная вой на в про из ведениях художников»; Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях города Лесосибирска»; «Расскажите детям о Москве»;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание «Методические пособия Куцакова Л. В. Тру довое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность Методические пособия Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно исследовательской деятельности

Методические пособия Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия: Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с

предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия: Методические пособия Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).Методические пособия Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Методические пособия Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Методические пособия Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные разных стран»; «Животные красноярского края» (ЭОР);«Морские обитатели» «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рас сказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакат: «Алфавит»;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с деть ми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала.(3-7 лет)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». М; «Орнаменты»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степанкова.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.3 Распорядок и режим дня

Режим дня, разработанный в ДОУ, соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

<u>Организация режима дня в холодное время года.</u>

Организация режима дня в старшей группе (5-6 лет)

Режимные моменты	Временной промежуток	Примечания (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15 мая 2013 г.№26)
- Утренний прием - Подготовка к завтраку, завтрак - Игры, подготовка к образовательной деятельности - Общая длительность образовательной деятельности в 1 половине дня (с перерывами) - Второй завтрак - Подготовка к прогулке, прогулка - Подготовка к обеду, обед - Дневной сон - Воздушные ванны, гигиенические процедуры - Полдник - Образовательная деятельность во 2 половине дня - Активное бодрствование - Ужин - Прогулка, уход домой	7,00-8,00 8,25-8,50 8,50-9,00 9,00-11,00 10,00-10,10 11,00-12,00 12,00-12,25 12,25-15,00 15,00-15,10 15,10-15,20 15,30-15,55 15,55-16,30 16,30-16,45 16,45 - 19,00	Организация режима пребывания детей в ДОУ соответствует возрастным особенностям и способствует их гармоничному развитию. • Так, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5-6 часов. • Общая продолжительность суточного сна - 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. • Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3,5 - 4 часов (в зависимости от времени года и погодных условий) и организуется дважды в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Для детей 5 - 6 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ. • Самостоятельная деятельность детей 5-6 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В теплое время года образовательная

		деятельность осуществляется во время прогулки. Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды обр. деятельности проводятся на свежем воздухе.

** Возможны некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности детей в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная длительность пребывания детей на свежем воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание.*

Организация режима дня в подготовительной группе (6-7 лет)

Режимные моменты	Временной промежуток	Примечания (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15 мая 2013 г.№26)
- Утренний прием - Подготовка к завтраку, завтрак - Игры, подготовка к образовательной деятельности - Общая длительность образовательной деятельности в 1 половине дня - Второй завтрак - Подготовка к прогулке, прогулка - Подготовка к обеду, обед - Дневной сон - Воздушные ванны, гигиенические процедуры - Полдник - Образовательная деятельность во 2 половине дня - Активное бодрствование - Ужин - Прогулка, уход домой	7,00-8,00 8,35-8,50 8,50-9,00 9,00-11,00 10,00-10,10 11,00-12,10 12,10-12,30 12,30-15,00 15,00-15,10 15,10-15,20 15,30-16,00 16,00-16,30 16,30-16,45 16,45 -19,00	Организация режима пребывания детей в ДОУ соответствует возрастным особенностям и способствует их гармоничному развитию. • Так, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5-6 часов. • Общая продолжительность суточного сна - 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. • Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3,5 - 4 часов (в зависимости от времени года и погодных условий) и организуется дважды в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Для детей 6 - 7 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в

		помещения ДОУ. • Самостоятельная деятельность детей 6-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В теплое время года образовательная деятельность осуществляется во время прогулки. Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды образовательной деятельности проводятся на свежем воздухе.

** Возможны некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности детей в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная длительность пребывания детей на свежем воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание.*

Организация режима дня в теплое время года.

Режимные моменты	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Утренний прием на участке, игровая деятельность, Гимнастика	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10
Гигиенические процедуры, завтрак, совместная деятельность	08.10 – 08.50	08.10 – 08.50
Прогулка: наблюдение, труд, совместная и самостоятельная игровая деятельность НОД (музыка, ФИЗО)	08.50 – 12.20	08.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, совместная деятельность, обед.	12.20 – 12.50	12.20 – 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, воздушная гимнастика, совместная	15.00 –	15.00 –

деятельность, гигиенические процедуры, полдник	15.30	15.30
Игровая самостоятельная деятельность	15.30 – 16.35	15.30 – 16.40
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры, ужин	16.35 – 16.55	16.40 – 16.55
Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой		

В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику дошкольного учреждения. Отсутствие предметного характера содержания образования, закрепляется в разработанной в ДОУ модели организации образовательного процесса.

Модель организации образовательного процесса в ДОУ на 2018-2019уч.год

Планирование работы в подготовительной группе «Солнышко» (компенсирующего направления)

	Утро	Прогулка	Вечер
Поне	**Образовательная деятельность:** **Окружающий мир + развитие речи+ физо 10.25-10.50+чтение худ. лит-ры**		

	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Индивидуальная работа по развитию речи (обучение рассказыванию). • Правило выбора дежурных на текущий день (закрепляется на месяц, год…) • Завтрак, КГН • Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься…) • Сюжетно – ролевые игры.	• Наблюдения в неживой природе: изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки. • Коллективный труд. • Игровая деятельность: что отражают в играх, какой игровой материал используют, как его используют. • Индивидуальная работа по математике. • Подвижная игра. • Словесная игра. • Физические упражнения на равновесие.	• Строительные игры: умение строить по образцу, по представлению, знание строительного материала, умение обыгрывать постройку, нравственное воспитание в игре. • 2. Настольно – печатные игры: знание правил игры, умение пользоваться игровым материалом, воспитание честности, справедливости, вежливости, доброжелательности и т.д. • Работа с родителями
Вторник	**Образовательная деятельность:** **Ознакомление с природой + худ.труд/конструирование+ музыка 15.30-15.55**		

	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Работа с дежурными • Завтрак, КГН • Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься…) • Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки и т.д. • Настольно – печатная игра. • Игровая деятельность.	• Первая и третья недели – ознакомление с окружающим, вторая и четвертая недели – наблюдения за природой. • Дидактическая игра. • Игровая деятельность: нравственное воспитание, речь детей. • Физические упражнения, прыжки. • Подвижная игра. • Труд.	• Чтение х/л. • Работа с родителями. • Спортивная игра. • Индивидуальная работа по развитию речи.
Среда	**Образовательная деятельность:** **Развитие речи + рисование + ФИЗО 15.30-15.55**		
	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Индивидуальная работа по развитию речи: словарная работа, грамматический строй речи. • Подвижная игра. • Творческие игры. • Работа дежурными • Завтрак, КГН • Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься…)	• Наблюдения в живой природе • Заучивание загадок, скороговорок. • Труд. • Сюжетно-ролевые игры (умение организовать игру, выполнять взятую на себя роль). • Физические упражнения – метание. • Словесная игра.	• Театральная гостиная – театрализация, чтение стихи, игры – забавы, диафильмы и т.д. • Индивидуальная работа по ИЗО. • Подвижные игры. • Работа с родителями

Четверг	**Образовательная деятельность:** **Развитие речи (логопед)+ *ФЭМП* + музыка 16.05-16.35**		
	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Индивидуальная работа по математике. • Повторение стихов, работа над выразительностью чтения. • Творческие игры. • Работа с дежурными • Завтрак, КГН • Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься…)	• Природа – животный мир. • Труд. • Словесные игры. • Творческие игры – работа с пассивными детьми. • Физические упражнения на ловкость. • Подвижная игра.	• Творческие игры: распределение ролей, взаимоотношения, умение исполнять роли, правильно обыгрывать игровой материал. • Беседы о дружбе, социальном окружении, ОБЖ. • Чтение х/л. • Подвижная игра. • Дидактическая игра. • Работа с родителями
Пятница	**Образовательная деятельность:** **ПИД + лепка/аппликация +ФИЗО на прогулке 11.20-11.45 +рисование**		

	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Индивидуальная работа по ИЗО. • Спортивные игры, упражнения. • Природа: комнатные растения, птицы • Игровая деятельность. • Работа с дежурными • Завтрак, КГН • Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься…)	• Природа: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой). • Труд. • Спортивные игры. • Творческие игры. • Придумывание загадок об окружающих предметах.	• Коллективный труд: умение договариваться, добросовестно выполнять работу, взаимоотношения в работе, умение анализировать свою работу и выполненную другими детьми, пословицы, поговорки о труде. • Чтение х/л на нравственные темы. • Подвижные игры. • Физические упражнения. • Работа с родителями

Примечание: Продолжительность образовательной деятельности в первой половине дня не более 1,5 часов (с учетом 10 мин. перерывов между видами деятельности), во второй половине дня – не более 30 мин.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей по усмотрению педагога и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Решение программных образовательных задач предусмотрено в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в игровых центрах, взаимодействия с семьями детей.

Планирование работы в старшей группе «Ягодка» (компенсирующего направления)

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельни	**Образовательная деятельность:** **ФИЗО 9.00-9.20 + окружающий мир/ознакомление с природой + ПИД**		

	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Индивидуальная работа по развитию речи (обучение рассказыванию). • Правило выбора дежурных на текущий день (закрепляется на месяц, год…) • Завтрак, КГН • Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься…) • Сюжетно – ролевые игры.	• Наблюдения в неживой природе: изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки. • Коллективный труд. • Игровая деятельность: что отражают в играх, какой игровой материал используют, как его используют. • Индивидуальная работа по математике. • Подвижная игра. • Словесная игра. •	• Строительные игры: умение строить по образцу, по представлению, знание строительного материала, умение обыгрывать постройку, нравственное воспитание в игре. • 2. Настольно – печатные игры: знание правил игры, умение пользоваться игровым материалом, воспитание честности, справедливости, вежливости, доброжелательности и т.д. • Работа с родителями
Вторник	**Образовательная деятельность:** **Развитие речи (логопед) + конструирование + музыка 15.30-15.50**		

	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Работа с дежурными • Завтрак, КГН • Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься…) • Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки и т.д. • Настольно – печатная игра. • Игровая деятельность.	• Первая и третья недели – ознакомление с окружающим, вторая и четвертая недели – наблюдения за природой. • Дидактическая игра. • Игровая деятельность: нравственное воспитание, речь детей. • Физические упражнения, прыжки. • Подвижная игра. • Труд.	• Чтение х/л. • Работа с родителями. • Спортивная игра. • Индивидуальная работа по развитию речи.
Среда	**Образовательная деятельность:** **Развитие речи + ФИЗО на прогулке 11.20-11.40 + рисование**		

	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Индивидуальная работа по развитию речи: словарная работа, грамматический строй речи. • Подвижная игра. • Творческие игры. • Работа с дежурными • Завтрак, КГН • Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься…)	• Наблюдения в живой природе • Заучивание загадок, скороговорок. • Труд. • Сюжетно – ролевые игры (умение организовать игру, выполнять взятую на себя роль). • Физические упражнения – метание. • Словесная игра.	• Театральная гостиная – театрализация, чтение, стихи, игры – забавы, диафильмы и т.д. • Индивидуальная работа по ИЗО. • Подвижные игры. • Работа с родителями
Четверг	**Образовательная деятельность:** **ФЭМП + ФИЗО 9.35-9.55 + чтение худ.лит-ры**		
	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Индивидуальная работа по математике. • Повторение стихов, работа над выразительностью чтения. • Творческие игры. • Работа с дежурными • Завтрак, КГН • Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься…)	• Природа – животный мир. • Труд. • Словесные игры. • Творческие игры – работа с пассивными детьми. • Физические упражнения на ловкость. • Подвижная игра.	• Творческие игры: распределение ролей, взаимоотношения, умение исполнять роли, правильно обыгрывать игровой материал. • Беседы о дружбе, социальном окружении, ОБЖ. • Чтение х/л. • Подвижная игра. • Дидактическая игра. • Работа с родителями

Пятница	**Образовательная деятельность:** **Развитие речи + лепка/аппликация + музыка 15.30-15.50**		
	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Индивидуальная работа по ИЗО. • Спортивные игры, упражнения. • Природа: комнатные растения, птицы. • Игровая деятельность. • Работа с дежурными • Завтрак, КГН • Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься…)	• Природа: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой). • Труд. • Спортивные игры. • Творческие игры. • Придумывание загадок об окружающих предметах. • Физические упражнения на равновесие.	• Коллективный труд: умение договариваться, добросовестно выполнять работу, взаимоотношения в работе, умение анализировать свою работу и выполненную другими детьми, пословицы, поговорки о труде. • Чтение х/л на нравственные темы. • Подвижные игры. • Физические упражнения. • Работа с родителями

Примечание: Продолжительность образовательной деятельности в первой половине дня не более 45 минут (с учетом 10 мин. перерывов между видами деятельности), во второй половине дня – не более 25 мин.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей по усмотрению педагога и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Решение программных образовательных задач предусмотрено в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в игровых центрах, взаимодействия с семьями детей.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

ДОУ является не только учреждением, реализующим образовательные услуги, осуществляющим процессы воспитания, развития и обучения детей, но и культурно-развивающим центром. В детском саду сложились свои традиции - проведение разнообразных праздников и досугов, в том числе совместно с родителями.

Созданию творческой атмосферы в коллективе способствуют мероприятия, проводимые в детском саду (праздники, тематические недели, театральные спектакли, дни здоровья, конкурсы, выставки творческих работ детей) с участием воспитанников, родителей и сотрудников.

Воспитанники детского сада участвуют в городских, краевых и федеральных соревнованиях, творческих выставках, праздниках, организуемых для детей дошкольного возраста.

Давно стало традицией в зимние и весенние каникулы проводить «Театральные недели», на которых дети показывают театрализованные представления, музыкальные сказки как для воспитанников нашего ДОУ, родителей, так и для детей соседних детских садов.

В группах компенсирующей направленности традиционные праздники отражают специфику:

Осенние праздники правильной речи: Проводы Осени; Праздник Урожая

Зимние праздники правильной речи: Новый год, Рождество (колядование), Масленица; Валентинов День;

Весенние праздники: открывает пасхальная неделя (традиционная выставка «Пасхальные мотивы»); Ежегодный весенний праздник «Красный, желтый, зеленый», где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения; День Юмора(1 апреля), выпуск детей в школу;

Летние праздники: День защиты детей; День Земли; фольклорные праздники (Троица, Праздник цветов)

Разнообразные выставки детского творчества весь год радуют детей и взрослых своей красочностью и добротой: «Зимние зарисовки»; «Театральные афиши»; «Мамы и цветы»; «Нам живётся лучше всех, потому что с нами смех»; «Пасхальные мотивы»; «Рождественские игрушки»; «С Днём Рождения, Земля!»; «В гостях у сказки» и многие другие.

Экспозиции мини-музеев в группах удивляют своим разнообразием, красочностью и познавательным ресурсом.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям: среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного

пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5)Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Организация развивающей среды в ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда насыщена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организованна так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность,

экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Групповые помещения оснащены материалами учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам - инструменты для работы с деревом, девочкам - для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочки имеют возможность использовать предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. ; мальчики - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Кроме того, в группах есть разнообразный бросовый материал (веревки, коробочки, , колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах в наличии различные материалы, способствующие овладению ЭМП: пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и ребусами, а так же материалы, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. Кроме того, приобретены материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Групповые комнаты, включают спокойную зону (организованная образовательная деятельность, познавательная деятельность, уединение.), зону средней интенсивности (театрализованная деятельность, музыкальная деятельность, игровая деятельность, конструирование), зону насыщенных движений (спортивный уголок) и рабочую зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Созданная, предметно-развивающую среда в ДОУ соответствует следующим принципам:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, развивает самостоятельность и самодеятельность ребенка.

2. Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемыми.

5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

6 Организованная среда учитывает закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

8. Ведущую роль - игровая деятельность.

9. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

10. Среда не только развивающая, но и развивающаяся (предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию).

11. Интеграция образовательных областей.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация АООП.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей №10 «Кораблик» города Лесосибирска» (далее - МБДОУ) является составной частью муниципальной системы образования г. Лесосибирска и предназначено для полноценного и целостного развития детей дошкольного возраста, а так же для осуществления коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения в развитии.

МБДОУ работает в условиях 12-часового пребывания, в режиме 5-дневной недели, с 7.00 до 19.00.

В 2018 – 2019уч. году детском саду функционируют 2 возрастные группы (5-6 лет, 6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ОНР I, II, III, IV уровня).

Для осуществления коррекционной деятельности в МБДОУ разработана Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

АООП разработана на основании нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155;

-«Закон об образовании в РФ» (Пр.№273 –ФЗ от 29.12.2012г.);

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.30-49-13" (утв. Главным государственным санитарным врачом от 15.05.2013г. №26)».

-Устав МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик» г.Лесосибирск

- Устава ДОУ;

- образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Основной образовательной программы ДОУ на 2018 – 2019 учебный год.

Для составления АООП использовались программы:

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. Рекомендовано ученым советом ГНУ» Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования»

АООП построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность формировать у них основные психические процессы.

АООП направлена на создание в ДОУ развивающей среды, обеспечивающей качество образовательного процесса на основе учета запросов родителей и потребностей детей. Основой для реализации программы является объединение усилий коллектива ДОУ, семьи и социума для создания условий, раскрывающих и сохраняющих индивидуальность ребенка и способствующих формированию таких характеристик и достижений, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. К таким характеристикам мы относим:

- умение делать выбор
- способность проявлять инициативу и самостоятельно принимать решения
- способность договариваться
- учитывать интересы и чувства других
- сопереживать неудачам и радоваться успехам других
- адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Содержание работы по программе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников по 5 направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Коррекционные задачи:

- формирование адекватной самооценки у детей с тяжелыми речевыми нарушениями;

- развитие умения решать конфликтные ситуации самостоятельно;
- формировать способность описывать словами эмоции и чувства.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Коррекционные задачи:

- формировать навыки предварительного планирования;
- коррекция восприятия пространственных представлений;
- развивать наглядно – действенное и наглядно – образное мышление, способности к моделированию

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Коррекционные задачи:

- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий;
- понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность;
- формирование навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- формирование фонематического восприятия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Коррекционные задачи:

- развитие тонкой моторики и зрительно – моторной координации;
- развитие моторики артикуляционного аппарата, общих двигательных навыков; развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движения, их координации).
- формировать сенсорные способности, целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие изображаемого предмета, обобщённое представление об однородных предметах и сходных способах их изображения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Коррекционные задачи*:**

1. Проведение корригирующих упражнений, способствующих формированию правильной осанки.
2. Подбор упражнений, требующие выполнения движений по условному сигналу (знаку или слову).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является неотъемлемой частью реализации основной и вариативной частей программы, способствует развитию общения и совместной деятельности всех участников образовательного процесса – педагогов, детей, родителей.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи

Информационно – ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием иметодами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье
	Знакомство с семьей	Встречи – знакомства, анкетирование семей.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях

		и др.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
Информационно - просветительские формы	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
	Мини - газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогике и психологии.

4.2 Приложения

Приложение1.

Показатели развития	Социальная компетентность	Интеллектуальная компетентность	Физическая компетентность	Эмоциональность	Креативность	Произвольность	Инициативность	Самостоятельность и ответственность	Самооценка	Свобода поведения
№ п/п										

	Понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирает соответствую-щую линию поведения. Замечает изменения настроения окружающих. Умеет отстаивать свою позицию, владеет свободным диалогом со взрослым и сверстниками.	Способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей. Свободно владеет родным языком.	Владеет своим телом, различными видами движений. Имеет представления о своем физическом облике и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.	Отличается большим богатством глубиной переживаний, разнообразием их проявления в то же время большей сдержанность и эмоций. Сочувствует и сопереживает другим людям.	Способен к созданию нового рисунка, композиции и т.п., которые отличаются оригинальностью, гибкостью и подвижностью. Процесс создания нового носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.	Способен к волевой регуляции поведения, к преодолению непосредственных желаний если они противоречат установленным нормам. Проявляет настойчивость, терпение, умения преодолевать трудности.	Выбирает занятия по своему желанию. Любознателен, изобретателен. Способен к экспериментированию во всех видах деятельности.	Способен без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают во повседневной жизни. Сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми.	Отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Выполняет выработанные обществом правила поведения.

%										

Приложение 2. Комплексно – тематическое планирование.

МЕСЯЦ	ТЕМА НЕДЕЛИ	ЗАДАЧИ	ПРИЛОЖЕНИЕ	ЛОГОРИТМИКА
СЕНТЯБРЬ	**1. ВРЕМЕНА ГОДА. ОСЕНЬ.**	Развивать представления детей о смене времён года, их взаимосвязь (после осени - зима, перед осенью - лето). Формирование представлений об осени и её особенности (название осенних месяцев, приметы ранней осени) . Закрепление преставлений о изменениях в природе осенью, развитие умения любоваться красотой осенней природы.	**1 СЕНТЯБРЯ - ДЕНЬ ЗНАНИЙ.** **Итоговое событие:** **В**ыставка детских работ из природного материала «Подарки осени»	**“Осеннее настроение”** Фонопедическое упражнение «Погреемся» Песня-игра «Листочки» Пальчиковая гимнастика «Осень» Логопедическая распевка «Кормушка» Коммуникативная игра «Туча» Ритмическая игра «Капли» Упражнение на дыхание «Дует, дует, ветерок»
	2. ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИК.	Расширять знания детей об осени, закреплять знания о правилах поведения на природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства(поэтического, изобразительного, музыкального) Формировать представление о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах, семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений. -Уточнить представление детей об условиях жизни растений и животных	**Итоговое событие:** Выставка рисунков «Осень золотая»	**“В гостях у лесовичка”** Песня-игра «Листочки» Двигательные упражнения «Прогулка в лес» Пальчиковая гимнастика «Деревце» Игра «Деревья» Упражнение для передачи ритмического рисунка Артикуляционная гимнастика. Коммуникативный танец-игра «Поиграем веселей» Дыхательное упражнение «Ветерок»

	3. ОВОЩИ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И ОГОРОДАХ.	Расширение представлений детей об окружающем мире, о людях на полях осенью, необходимости и важности их труда. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме “Овощи”. Формировать бережное отношение к природе; Закреплять представление о том, где растут овощи и что необходимо для их роста, о свойствах и признаках овощей (цвет, форма, величина), об использовании их человеком.		**“Спор овощей”** Упражнение на развитие общей моторики «На огороде» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды…» Коммуникативная игра «Пирожки» Ритмическое упражнение «Повтори, дружок за мной» Упражнение на развитие координации речи с движением «Грядка» Массаж «Капуста»
	4. ФРУКТЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДАХ.	Расширение и закрепление представлений о фруктах: способы посадки, выращивания, уборки урожая, способы заготовки на зиму, блюда из фруктов. Труд взрослых в садах. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме “Фрукты”. Формировать бережное отношение к природе. Закреплять представление о том, где растут фрукты и что необходимо для их роста, о свойствах и признаках фруктов (цвет, форма, величина), об использовании их человеком.	**<u>Итоговое событие</u>: Выставка детских работ коллаж «Мой сад»**	**“Фруктовое лукошко”** Пение «Груша» Упражнение на развитие мимики «Лимон», «Яблочное повидло» Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Упражнение на развитие общих речевых навыков, координации речи и движения, развития мелкой моторики «Садовник» Хороводная игра «Яблоня» Коммуникативный танец-игра «Веселые пары»
ОКТЯБРЬ	**1. ЯГОДЫ И ГРИБЫ.**	Закрепление преставлений об изменениях в природе осенью, о грибах, ягодах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.		**“Лесной магазин”** Фонопедическое упражнение «Эхо» (Вопрос-ответ) Упражнение на развитие координации «По ягоды» Упражнение на развитие мимики «Малиновое и клюквенное варенье» Пальчиковая игра «Грибочки» Артикуляционная гимнастика «Веселые слоги» Песня «Загадка» Коммуникативная игра-танец «Веселые пары»

	2. НАСЕКОМЫЕ. ПОДГОТОВКА НАСЕКОМЫХ К ЗИМЕ.	Воспитывать бережное отношение к вещам. Закрепление представлений, о насекомых о среде их обитания чем питаются.	**<u>Итоговое событие</u>:** Интеллектуально-игровой досуг «Насекомые-малышки — наши меньшие братишки»	**“В траве сидел кузнечик”.** Фонопедическое упражнение «Муха» Песни «Комар», «Жуки» Артикуляционная гимнастика «Муравьи» Пальчиковая гимнастика «Кокон» Дыхательная гимнастика «Поймаем бабочку» Упражнение на развитие общей моторики «В полюшке за бугром» Коммуникативный танец-игра «Поиграем веселей».
	3. ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ. ПОДГОТОВКА К ОТЛЁТУ.	Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представления о том, что отлёт птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоёмов. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	**<u>Итоговое событие</u>:** Выставка работ «Наши пернатые друзья»	**“Рассказ лягушки-путешественницы”** Упражнение на развитие общей моторики «Журавль» Песня «Лягушки и журавлики» Артикуляционная гимнастика по плану логопеда. Упражнение на развитие координации и правильного дыхания «Журавли учатся летать» Коммуникативная игра-танец «Веселые пары» Пальчиковая гимнастика «Птичка»
	4. ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ОБУВЬ, ОДЕЖДА, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ. МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА.	Уточнить и расширить представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Формировать обобщающие понятия одежда, головные уборы, обувь. Учить правильно относить конкретные предметы к каждому обобщающему понятию, формировать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии по принадлежности (мужская, женская, детская), по назначению (спортивная, форменная, нарядная), правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок). Назвать правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.	**<u>Итоговое событие:</u>** Викторина «модный гардероб»	

НОЯБРЬ	**1. НАША РОДИНА – РОССИЯ. МОСКВА – СТОЛИЦА НАШЕЙ РОДИНЫ.**	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России; углублять и уточнять представления о Родине - России; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране; воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве-главном городе, столице России.	**4 НОЯБРЯ – ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.** **Итоговое событие:** Выставка «Что в моей России самое красивое» Фотовыставка «Люблю свой край родной!»	
	2. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ, ИХ ДЕТЁНЫШИ. СОДЕРЖАНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ.	Закрепить представлений о домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.	**Итоговое событие:** коллаж «На ферме»	**“У бабушки в деревне”** Фонопедическое упражнение «Корова» Логопедическая распевка «Корова», «Конь» Упражнение на развитие мелкой моторики «Дудочка» Песня «Котенок» Арт.гимнастика «Собака» Упр.на дикцию и мелк.моторику «Кот-царапка»
	3. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ, ИХ ДЕТЁНЫШИ. ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ.	Систематизировать знания детей по теме «Дикие животные и их детёныши», расширять активный и пассивный словарь по теме. Расширять знания о среде обитания, питания животных, об особенностях строения тела, повадках. Поощрять в детях познавательную активность. Объяснять, что всё в природе взаимосвязано, в ней нет «лишних» или ненужных животных. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения. Развивать умение строить высказывания типа рассуждений. Воспитывать бережное отношение к живому и любовь к животным.		**“В мире животных”** Логопедическая распевка «Звери» Песня «Ежик» Упражнение на развитие общей моторики «Про медведя» Чистоговорка с массажем «Ёжик» Пальчиковая сказка «Рукавичка»

	4. ПОСУДА. ВИДЫ ПОСУДЫ. МАТЕРИАЛ, ИЗ КОТОРОГО СДЕЛАНА ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.			**“Федорино горе”** Фонопедическое упражнение «Чайник» Логопедическая распевка «Тарелка», «Чашка» Упражнение на развитие творческого воображения, общих речевых навыков «Чайник» Пальчиковая гимнастика «Посуда» по плану логопеда Речевая игра с муз.инструментами «Кухонный оркестр» Коммуникативная двигательная игра «Тамди-песенка»
ДЕКАБРЬ	**1. ВРЕМЕНА ГОДА. ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.**	Формирование представлений о зимних приметах. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	**<u>Итоговое событие:</u>** Изготовление книжек малышек «Здравствуй зимушка зима». Выставка рисунков «Белоснежная зима».	**“Снеговик принес письмо”** Фонопедическое упражнение «Метель» Песня «Елка» Речевая игра с движением «Снеговик» Упражнение на развитие выразительности речи, мимики и движений «Снеговички и сосульки» Упражнение на развитие координации и ритма «Зима» Игра «Зимняя пляска» Комплекс дыхательных упражнений «Погреемся»
	2. ЗИМУЮЩИЕ, КОЧЕВЫЕ ПТИЦЫ.	Закрепление представлений о зимних приметах, зимующих птицах, их повадках, чем питаются, как переносят холода. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.	**<u>Итоговое событие:</u>** **Викторина «А знаешь ли ты птиц»?**	**“Приключения вороны”** Фонопедическое упражнение «Метель» Логопедическая распевка «Ворона», «Воробьишка» Упражнение на развитие ритма «Воробьи, воробышки» Игра «Зимняя пляска» Пальчиковая гимнастика «Пой-ка, подпевай-ка» Коммуникативный танец-игра «Веселые дети» Упражнение на дыхание «Ворона»
	3. ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ.			

	4. НОВЫЙ ГОД. ДЕД МОРОЗ И САНТА КЛАУС.	Закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	**Итоговое событие:** Новогодний праздник	
ЯНВАРЬ	**1. КАНИКУЛЫ**			
	2. ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА.		**Итоговое событие:** физкультурный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья»	**“Зимние забавы”** Фонопедическое упражнение «На коньках» Речевая игра «Ты, мороз» Упражнение на развитие общей моторики «Игра в снежки» Артикуляционная гимнастика «Катание на санках» Упражнение на развитие координации и ритма «Зима» Комплекс дыхательных упражнений «Погреемся»
	3. ТРАНСПРОРТ. ВИДЫ ТРАНСПОРТА. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ.			**“Паровозик из Ромашково”** Фонопедическое упражнение «Паровоз привез нас лес» Песня «Мчится паровоз» Пальчиковая игра «Веселится детвора» Упражнение на развитие координации «Самолет» Упражнение на развитие координации «Теплоход» Упражнение на развитие координации «На шоссе» Дыхательная гимнастика «Насос»
	4. ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА. АРКТИКА И АНТАРКТИКА.	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики; дать представления об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли.		

ФЕВРАЛЬ	**1. ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН. ПОВАДКИ ЖИВОТНЫХ.**			**“Зоопарк”** Чистоговорка с массажем «Кенгуру» Упражнение на развитие мимики и звукоподражания «Зоопарк» Артикуляционная гимнастика «Обезьяны»
	2. ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ.	Расширение и углубление представлений о рыбах, морских животных, месте их обитания, внешнем виде, питании, проживания, строении дыхании. Обогащать представления детей о подводном мире, знакомить с разнообразием его обитателей их особенностями, с размножением рыб. Воспитание бережного отношения к природе.		
	3. НАША АРМИЯ. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	**<u>Итоговое событие:</u>** Утренник, посвященный дню защитника отечества	**“Защитники Отечества”** Фонопедическое упражнение «Салют» Песня «Гимн февралю» Игра «Оловянный солдатик» Игра на развитие ритма (на м/инструментах) «Азбука Морзе. Радист» (Ритмическое эхо) Пальчиковая гимнастика «Аты-баты» Речевая игра «Барабанщик» Упражнение на развитие координации «Самолет»

	4. МОЙ ГОРОД – ЛЕСОСИБИРСК.			**“Край родной”** Фонопедическое упражнение «Глобус» Песня «Родной край» Упражнение на развитие координации «Береза» Артикуляционная гимнастика по плану логопеда Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» Упражнение на развитие координации, общей моторики «Мы на лыжах в лес идем» Коммуникативная игра «Здравствуй, друг»
МАРТ	**1. МЕБЕЛЬ. НАЗНАЧЕНИЕ МЕБЕЛИ. МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА МЕБЕЛЬ. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ.**	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизировать знания о видах мебели, их назначении. Развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира	**Итоговое событие:** Выставка детских работ «Создание интерьера квартиры»	**“У меня зазвонил телефон”** Коммуникативная игра «Провода» Логопедическая распевка «Девочки и мальчики» Пальчиковая гимнастика «Телефон» Игра на развитие ритма (на м/инструментах) «Азбука Морзе. Радист» (Ритмическое эхо) Артикуляционная гимнастика «Веселые слоги» Упражнение на развитие общей и мелкой моторики «Электрическая швейная машина» Игра на расслабление «Пылесос и пылинки»
	2. МАМИН ПРАЗДНИК. ПРОФЕССИИ МАМ.	Расширять представления о самих себе, о своей семье, о родственных отношениях в семье, об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи и их профессии. Воспитание любви к членам семьи, уважительного отношения к матери, бабушке.	**Итоговое событие:** Праздничный утренник «Мамочка милая, Мамочка моя»	**“Как Зайчонок маму искал”** Логопедическая распевка «Мамочка» Песня «Ночь прошла» Артикуляционная гимнастика «Обиделась мама» Игра « С любовью к маме» Коммуникативная игра «Пирожки» Упражнение-игра «Ходьба на носках и пятках» Коммуникативный танец –игра «Перекрестный танец»
	3. ВЕСНА. ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ.	Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.	**Итоговое событие:** викторина «А знаешь ли ты признаки весны»? Выставка рисунков «Весна-красна»	**“О чем плачет сосулька”** Фопедическое упражнение «Голоса вьюги весной» Пальчиковая гимнастика «Веселый художник» Песня «Травка-муравка» Артикуляционная гимнастика «Белка шишку грызет» Упражнение на развитие координации «Клен» Коммуникативный танец –игра «Перекрестный танец»

	4. ТЕАТР И ДЕТИ.			
АПРЕЛЬ	**1. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ. РАЗМНОЖЕНИЕ РАСТЕНИЙ. УХОД ЗА НИМИ.**	Формирование представлений о комнатных растениях и характерных признаках, Воспитание умения видеть красоту растений. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).	**<u>Итоговое событие:</u>** коллективная работа «Мой цветочек»	
	2. КОСМОС.	Уточнять и углублять представления детей о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.	**12 АПРЕЛЯ - ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. <u>Итоговое событие</u>:** Выставка работ «Этот загадочный космос!»	
	3. ПЕРЕЛЁТНЫЕ И ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.			
	4. РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ.			**“В лесу весной”** Фонопедическое упражнение «В лесу весной» Песня «Целебные звуки» Упражнение на развитие координации «Солнышко» Пальчиковая сказка «Рукавичка» Упражнение на развитие мимики «Лиса» Артикуляционная гимнастика «Белка шишку грызет» Коммуникативная двигательная игра «Тамди-песенка»

МАЙ	**1.** **ДЕНЬ ПОБЕДЫ.**	Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне. Показывать преемственность поколений защитников Родины (от древнерусских богатырей до героев ВОВ). Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	**9 МАЯ - ДЕНЬ ПОБЕДЫ** **<u>Итоговое событие</u>:** Тематическое занятие, посвященное Дню Победы.	**“На парад идут солдаты”** Фонопедическое упражнение «Салют» Игра на развитие ритма (на м/инструментах) «Азбука Морзе. Радист» (Ритмическое эхо) Пальчиковая гимнастика «Аты-баты» Артикуляционная гимнастика «Парад» Речевая игра «Барабанщик» Упражнение на развитие координации «Самолет»
	2.			
	3. – 4. **СКОРО В ШКОЛУ. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ.**	Расширять представления детей о школе: школьных принадлежностях», Формирование у детей представления о труде взрослых, в школе. Формирование представлений о школе, школьной жизни, школьных принадлежностях, профессии учителя. Вызвать желание учиться в школе, узнавать что-то новое, познакомиться с новыми друзьями, вызвать интерес к жизни школьника.	**<u>Итоговое событие</u>:** Праздник «Выпускной бал»	**“Приключения Буратино”** Фонопедическая гимнастика «Буратино на уроке» Пальчиковая гимнастика «В школу скоро я пойду» Пение «До свиданья, сад!» Речевая игра «Эхо» Упражнение на развитие координации движений «Раз-два» Коммуникативный танец-игра «Веселые дети»