

Отдел образования администрации г. Лесосибирска  
МБУ «Межшкольный информационно-методический центр»

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ СБОРНИК**  
лучших образовательных практик  
2019-2020 учебного года

Лесосибирск, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СРЕДСТВ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Использование Google Classroom в учебной деятельности</b>	10
<i>Бегал И.Л., Козлова О.М., МБОУ «СОШ №4»</i>	
<b>Игровые интерактивные тренажеры на уроках истории в 5-х классах</b>	14
<i>Гаврик М.А., МБОУ «СОШ №2»</i>	
<b>«Якласс» как электронный образовательный ресурс в преподавании биологии (профильный уровень)</b>	16
<i>Ефиц О.А., МБОУ «СОШ № 9»</i>	
<b>Подготовка учащихся к городскому конкурсу по информационным технологиям</b>	21
<i>Кремер В. В., МБОУ «СОШ №2»</i>	
<b>Применение ИКТ на уроках английского языка, как инструмент сопровождения высокомотивированных школьников</b>	24
<i>Тимофеева В. В., МБОУ «СОШ №2»</i>	
<b>Использование электронных ресурсов (персональный сайт учителя и сервис “QUIZLET”) для расширения словарного запаса при изучении английского языка</b>	26
<i>Яскевич Г.В., МБОУ «Гимназия»</i>	
<b>ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОГО, ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	29
<b>Работа над компонентами, как подготовительный этап к решению уравнений</b>	29
<i>Андрюшкина Н.Н., МБОУ «СОШ №2»</i>	

<b>МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	37
<b>Разработка модели инклюзивного образования МБОУ «СОШ №2»</b>	37
<i>Головинова Т.М., МБОУ «СОШ №2»</i>	
<b>Дифференцированный подход в обучении учащихся с разными образовательными возможностями</b>	42
<i>Коробейникова Л.И., МБОУ «СОШ №2»</i>	
<b>Модель инклюзивного образования МБОУ «СОШ №6»</b>	45
<i>Назмутдинова Э.Т., МБОУ «СОШ №6»</i>	
<b>Анализ инклюзивного образования ДООУ</b>	49
<i>Тимошина Ю.С. , Ярмухаметова Ф.Н., МБДОУ «Детский сад №7 «Улыбка»</i>	
<b>Модель инклюзивного образования МБДОУ Детский сад №10 «Кораблик»</b>	56
<i>Соколова Н.Б., Солдатова И.Н., Казаченок В.Г., МБДОУ Детский сад №10 «Кораблик»</i>	
<b>Муниципальная модель развития инклюзивного образования</b>	61
<i>Харько А.В., отдел образования администрации г. Лесосибирска Бобровская О.Б., ГПМПК</i>	
<b>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ</b>	67
<b>Развитие эмоционального интеллекта современного педагога как основа сохранения профессионального здоровья</b>	67
<i>Олейникова Е. В., Зимарева Н. С., МБОУ «ООШ №5»</i>	
<b>Муниципальный методический кластер как место формирования компетентности педагогов по развитию функциональной грамотности учащихся младших классов</b>	70
<i>Рулина А.Ф., МБОУ «СОШ №4, учитель начальных классов</i>	

<b>Создание условий для профессионального роста учителя (Индивидуальный план профессионального развития педагога). Практика выявления профессиональных дефицитов педагогов</b>	74
<i>Сенюта Л.А., МБОУ «СОШ №4»</i>	
<b>РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ</b>	80
<b>Комбинированная отметка как инструмент критериального оценивания</b>	80
<i>Ганеева Е.Н., Иванова Е. М., Петрушко С.А., Семизорова Л.Н., Соколова Л.П., Тауснева О.А., Черноброва О.С., МБОУ «Лицей»</i>	
<b>Инструменты мониторинга качества математического образования в физико-математическом и инженерно- технологическом профиле</b>	82
<i>Креницина И.Л., Носач Е.А., МБОУ «Лицей»</i>	
<b>ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	85
<b>«Физико-географическая лаборатория» как среда для выявления и сопровождения одарённых школьников в естественнонаучном профиле</b>	85
<i>Игнатова О. М., Мошегова С.В., МБОУ «Гимназия».</i>	
<b>Web-квест как форма организации предметной недели в школе</b>	87
<i>Кочнева И.С., Щетникова Г.Б., Гоголева О.Р., Любезнов Г.А., Варламова А.А. МБОУ «СОШ №1»</i>	
<b>Исследовательский клуб «Я-исследователь»</b>	91
<i>Троицкая О.К., МБОУ «ООШ №5»</i>	
<b>МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ: ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ИОП ШКОЛЬНИКОВ</b>	94

<b>Практика формирования ИОП школьников гуманитарного профиля в рамках реализации городской интенсивной школы</b>	94
<i>Аминаева Н.В.,</i> <i>МБОУ «ООШ №5»</i>	
<b>Организация исследовательской работы на уроках литературы</b>	96
<i>Босекова Ю.В.,</i> <i>МБОУ «СОШ №2»</i>	
<b>ИОП по математике для школьников с высокими образовательными потребностями</b>	100
<i>Марусина Л.В.,</i> <i>МБОУ «СОШ №2»</i>	
<b>ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	103
<b>Разновозрастные группы творческой студии Магия искусства</b>	103
<i>Цыцарева В.В.,</i> <i>МБОУ «Гимназия»</i>	
<b>МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ: ПРАКТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ГРАМОТНОСТЕЙ</b>	106
<b>Применение технологии «Творческая мастерская» на уроке литературного чтения</b>	106
<i>Данилина Е.В.,</i> <i>МБОУ «СОШ №4»</i>	
<b>Использование технологии развития критического мышления на разных этапах урока</b>	110
<i>Жданова Н.С.,</i> <i>МБОУ «СОШ №4»</i>	
<b>Финансовая грамотность</b>	114
<i>Носач Е.А.,</i> <i>МБОУ «Лицей»</i>	
<b>СТАНОВЛЕНИЕ УКЛАДОВ ЖИЗНИ ШКОЛ КАК ФАКТОРОВ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОБНОВЛЕНИЕ ПРАКТИК ВОСПИТАНИЯ</b>	120

<b>Преемственность в работе детского сада и начальной школы</b>	120
<i>Гуркова В.М., Мельникова Н.В., Маренкова О.А. , МБОУ «ООШ №5»</i>	
<b>Составление литературного багажа по художественным произведениям как процесс визуализации текста и приобщения к чтению</b>	123
<i>Конных Т.В., МБОУ «СОШ №4»</i>	
<b>Веб-квест как форма реализации гражданско-патриотического воспитания школьников</b>	126
<i>Марцинковская Е.М., Полудинцева Т.В., МБОУ «СОШ №2»</i>	
<b>Семейный форум как площадка для принятия национально-духовных ценностей, формирование семейных традиций и реализации творческого потенциала обучающихся</b>	128
<i>Романова В.В., МБОУ «ООШ №5»</i>	
<b>МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ: ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» НА ШКОЛЬНОМ УРОВНЕ</b>	132
<b>Изменения в организационном компоненте урока технологии в начальной школе для реализации задач технологического образования (на примере группового проекта)</b>	132
<i>Стецюк Л.А., МБОУ «СОШ №4»</i>	
<b>ПРАКТИКИ ДОУ</b>	136
<b>Галерея игр экономической направленности в формировании финансовой грамотности дошкольников</b>	136
<i>Белошапкина С.В., Яворская Е.М., МБДОУ «Детский сад №40 «Калинка»</i>	
<b>Использование технологии ЛЭПБУК в образовательном процессе по ранней профориентации детей дошкольного возраста</b>	140
<i>Береснева Т.А., МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка»</i>	

<b>Развитие связной речи с помощью карт Проппа как условие успешной социализации старших дошкольников</b>	143
<i>Бурнышева А.В., МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка»»</i>	
<b>Модель инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка»</b>	147
<i>Головинова Н.И., Уланова Л.А., МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка»</i>	
<b>Детский театр "айдадети" как эффективная форма организации совместной деятельности разновозрастных детей</b>	152
<i>Жимарева А.А., Оленберг Г.Я., МБДОУ «Детский сад №53 «Радуга»</i>	
<b>Сетевая лаборатория детских экспериментов на основе литературных текстов как эффективный ресурс формирования исследовательского поведения дошкольников</b>	155
<i>Захарова Е.В., Ерофеева А.Н., МБДОУ «Детский сад №17 «Звёздочка»</i>	
<b>Адаптированные приемы развития психических процессов для детей с ДЦП в условиях ДОУ</b>	159
<i>Зверева И.В., МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка»</i>	
<b>Использование электронных развивающих и обучающих игр в образовательном процессе ДОУ</b>	163
<i>Кушнарёва А.Н., МБДОУ «Детский сад №1 «Росток»</i>	
<b>Новые подходы использования дидактических кукол для формирования личностных качеств у детей раннего дошкольного возраста</b>	167
<i>Мешкова С.А., МБДОУ «Детский сад №1 «Росток»</i>	
<b>Особенности организации образовательного процесса с детьми с РАС в группе общеобразовательного детского сада</b>	170
<i>Муравьева Е.А., Нечесова О.Ю., Климова М.М., МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка»</i>	

- Практика проведения социальных акций в ДОУ как одного из направлений позитивной социализации дошкольников (направление «Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов»)** 173  
*Мухамедшина Р.Г., Аксененко С.В., Сагдеева О. В., МБДОУ «Детский сад №31 «Алёнушка»*
- Воспитание нравственности через средства художественной литературы. Методическое руководство « Мир сказок»** 178  
*Одинцева А.В., МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка»*
- Образовательная практика Семейный клуб дворовых игр «Выходи играть!»** 181  
*Паркачева С.А., Степанова Е.М., МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка»*
- Обеспечение профессионального мастерства специалистов дошкольного образования в условиях научно-внедренческой площадки** 183  
*Паркачева С.А., Степанова Е.М., МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка»*
- Развивающий потенциал пособия «Книга на коленях» для детей, имеющих общие речевые нарушения** 186  
*Порозова Л. Н., Шадрина М. А., МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок»*
- Зимний сад в ДОУ – территория детских экспериментов как альтернатива познания окружающего мира в условиях местности приравненных к районам Крайнего Севера.** 189  
*Пригодская О.В., МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка»*
- Детская мультипликация как эффективный фактор развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников** 192  
*Сидорова Д.Г., МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек»*
- Игровая технология «Марблс» как средство развития речевой активности детей с ограниченными возможностями здоровья** 195  
*Шановалова О.С., Стародубцева Е.Г. , МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка»*

<b>Детско-родительский клуб «Вместе МЫ в ПДД сильны»</b>	198
<i>Шановалова Т.М., МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка»</i>	
<b>Театрализация как средство повышения речевой активности у детей с тяжелыми нарушениями речи</b>	200
<i>Шушпанова Е.И., МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка»</i>	
<b>Формирование предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством использования Лего- конструирования в образовательном процессе детского сада</b>	204
<i>Ярмухаметова Ф.Н., МБДОУ «Детский сад №7 «Улыбка»</i>	

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СРЕДСТВ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Использование Google Classroom в учебной деятельности

*Бегал И.Л., Козлова О.М.  
МБОУ «СОШ №4»*

Сегодня мир с большой скоростью идет по пути научно-технического прогресса, и уже никого не удивишь наличием компьютера, смартфона или планшета. И в образовательный процесс так же проник научно – технический прогресс. У учителя появляется самое мощное и эффективное техническое средство – интернет – технологии, которые позволяют не только упростить управление процессом обучения, но и сделать его гораздо более эффективным.

И сейчас выходят на первое место системы дистанционного обучения. С помощью дистанционных образовательных технологий можно не только переложить на плечи компьютера ряд рутинных педагогических действий, но и организовать по-настоящему качественное, индивидуальное, дифференцированное обучение. Одной из **бесплатных систем** дистанционного обучения является Google Classroom.

Предельно простой в использовании интерфейс платформы позволяет создавать задания и объявления, проводить онлайн обсуждения, отслеживать выполнение заданий, проверять и оценивать задания в режиме реального времени с возможностью реализации индивидуального подхода к учащимся.

Google Classroom интегрирован с другими сервисами: «диск», календарь, gmail и др. Учитель имеет возможность организовывать учебные классы. Для каждого класса создается свой учебный код, который учащиеся могут использовать для присоединения, или учитель может добавить учащихся в класс вручную. Внутри класса создаются темы, и к каждой теме можно присоединить документы с материалами для урока, заданиями, тестами, видео с YouTube и ссылками на сторонние источники. Документы с заданиями могут рассылаться тремя способами: индивидуальная копия документа каждому учащемуся класса, документ для общего редактирования и документ только для просмотра. После выполнения задания учащийся нажимает кнопку «сдать» и документ переходит в статус «только для просмотра». Учитель проверяет задания, выставляет отметки, используя удобную для него шкалу, может оставить комментарий. После проверки учитель может вернуть задание на доработку и тогда документ снова переходит в режим редактирования. Каждое новое задание можно ограничить по сроку или оставить бессрочным. После окончания срока задание для учащихся становится доступно только для просмотра. Каждое действие учителя сопровождается автоматической рассылкой оповещения на почту учащихся класса. В сервисе реализована возможность подключения нескольких учителей к одному классу, а также копирование заданий из других классов. Classroom позволяет учителям не только давать задания, но и рассылать объявления или создавать тематические

обсуждения. Можно не беспокоиться о том, что учащийся забыл свою работу дома или не читается «флешка» - все документы сохраняется в структурированном виде в каталогах на Google Диске. Каждое новое задание можно ограничить по сроку или оставить бессрочным. С помощью сервиса Googleclass можно сразу увидеть задания, которые вызвали проблемы у учащихся.

Данную систему обучения можно просматривать как на компьютере, так и на смартфоне или планшете, ведь практически у всех есть аккаунт в Google почте. Это дает возможность выполнять домашние задания где угодно; вся необходимая в рамках курса информация собрана и сохранена в одном месте.

Выделим и недостатки сервиса: Набор инструментов крайне мал, нет готовых материалов и тестов. Крайне неудобная система записей пользователей. Чтобы обучающийся мог записаться в Google Classroom, он должен иметь свой Gmail. В открытой версии сервиса нет электронного журнала (табеля успеваемости обучаемого).

Для того, чтобы получить максимальный эффект от использования Google Classroom, необходимо провести подготовительную работу с учащимися, направленную на организацию доступа к заданию: проверка почтового ящика на предмет оповещения о новом задании; отправка ответа в виде файла.

Преимущества Google Classroom мы увидели в ходе подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по математике и информатике. Ранее приходилось готовить и распечатывать огромное количество раздаточного материала, тестов, тренажеров, а потом – проверять их.

В созданный класс можно добавить тесты для домашней работы, видеоразборы некоторых заданий второй части, онлайн-учебники, презентации по решению заданий.

Учащимся приходит уведомление о новом материале. На панели приложения в хронологическом порядке отображаются следующие задания с напоминанием о необходимости их сдачи в указанные там же сроки.

Такая форма представления материала позволяет отследить выполнение заданий, просмотреть ответы учащихся и по количеству выполненных заданий поставить отметки.

Blank Quiz (Ответы) ☆

Файл Изменить Вид Вставка Формат Данные Инструменты Форма Дополнения Справка Последнее изменение: 5 минут наз...

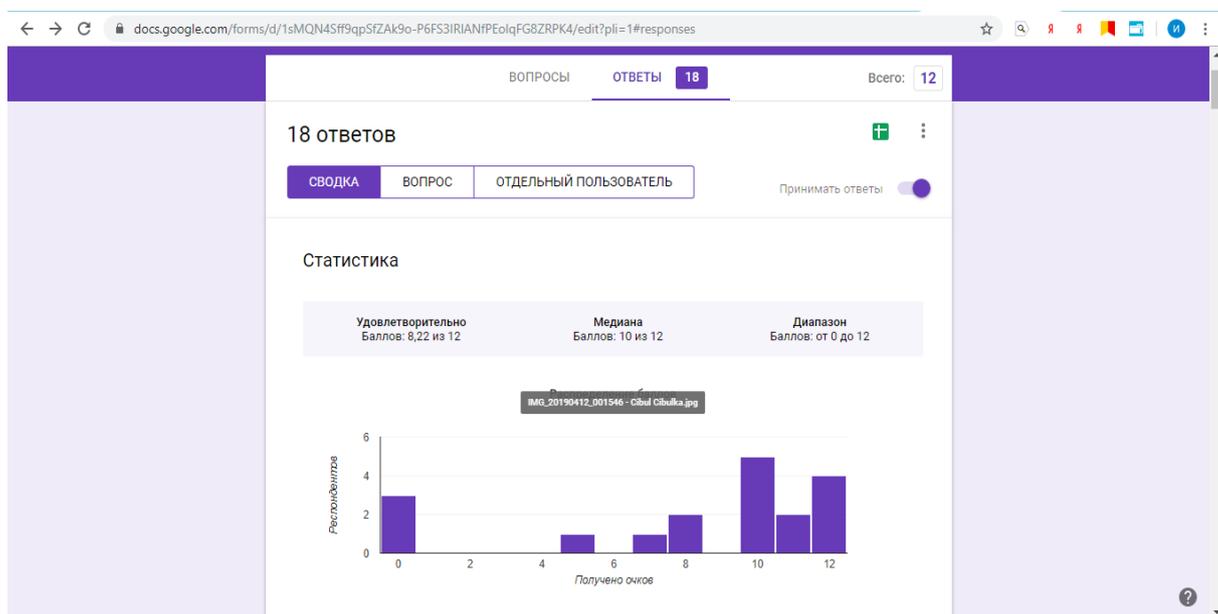
100% Arial 10 B I A

Отметка времени

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Отметка времени	Баллы	ваша фамилия	1.	2.	3.	4.	5.	6.
2	08.04.2019 20:45:23		0 / 12						
3	08.04.2019 20:45:36		0 / 12						
4	08.04.2019 20:46:09		0 / 12						
5	09.04.2019 20:16:58	8 / 12	Моисеев		7	200	1	0,24	35
6	11.04.2019 15:39:10	10 / 12	Полов		7	300	1	0,1	35
7	11.04.2019 15:50:39	10 / 12	Новопашина		7	200	1	0,12	35
8	11.04.2019 19:28:34	8 / 12	Кириллова		7	200	1	0,34	35
9	11.04.2019 19:30:22	5 / 12	Заенчуковская		7	300	1 0,1		35
10	11.04.2019 19:31:08	10 / 12	Ерофеева		7	200	1	0,1	35
11	11.04.2019 19:40:11	12 / 12	Близначенко		7	200	1	0,1	35
12	11.04.2019 20:17:42	11 / 12	Гуляев		7	200	1	0,1	35
13	11.04.2019 20:20:02	10 / 12	Калугина		7	1	1	0,1	35
14	11.04.2019 20:48:55	12 / 12	Солодовникова		7	200	1	0,1	35
15	11.04.2019 21:04:43	12 / 12	Седова		7	200	1	0,1	35
16	11.04.2019 21:12:09	12 / 12	Ильиных		7	200	1	0,1	35
17	11.04.2019 22:16:01	11 / 12	Елистратов		7	200	1	0,1	35
18	11.04.2019 22:30:40	10 / 12	Маковская		7	200	1	0,25	35
19	11.04.2019 23:16:37	7 / 12	Арсланов		4	300	1	0,6	35

Ответы на форму (1) Лист4 Лист2 Лист3 Анализ данных

По диаграммам статистики ответов можно определить задания, вызвавшие наибольшие затруднения, и планировать работу на следующее занятие. Учащиеся так же видят свои результаты, могут проанализировать ошибки.



Вывод: «выбранный сервис является эффективным инструментом для повышения качества выполнения заданий учащимися, обеспечивает своевременность исполнения, легкодоступность и сохранность заданий, сокращает временные затраты на их создание, редактирование и отслеживание, быструю проверку и оценивание результатов.

Работа с такими сервисами важна для учеников. Это позволяет: повысить эффективность обучения и качества знаний учащихся; развивает познавательную активность; повышает интерес к изучаемому предмету; формируются навыки работы с компьютером; помогает развивать

самодисциплину и самоорганизацию – учатся выполнять и сдавать свои задания в установленный срок; сдавать задания в электронном виде, не боясь забыть или потерять их».

Опыт работы по использованию Google Classroom в учебной деятельности был представлен: на городских педагогических чтениях «Профессионализм педагога – основа качества образования» в марте 2019 г., а так же проведён мастер-класс по созданию Google Classroom в рамках городской метапредметной методической кафедры «Цифровизация образовательного процесса» в декабре 2019 г.

### **Библиография:**

1. Вебинар «Google Classroom – простой способ организовать дистанционное обучение» [Электронный ресурс]: <https://www.youtube.com/watch?v=VGMUUonUTas>
2. Справочный центр – Google Classroom [Электронный ресурс]: <https://support.google.com/edu/classroom/?hl=ru#topic=6020277>
3. Управление преподаванием и обучением с классом. [Электронный ресурс]: [https://edu.google.com/k-12-solutions/classroom/?modal\\_active=none](https://edu.google.com/k-12-solutions/classroom/?modal_active=none)
4. Ярмахов Б., Рождественская Л. Google Apps для образования. – СПб.: Питер, 2015. -224 с.:ил.

## Игровые интерактивные тренажеры на уроках истории в 5-х классах

*Гаврик М.А.  
МБОУ «СОШ №2»*

*Ключевые слова:* современный урок истории, повышение интереса к изучению предмета, интерактивный игровой тренажёр, эффективная подготовка к ВПР, работа с историческими картами и документами, методическая копилка.

Время неумолимо движется вперед, меняются цели, методы и содержание образования, но какие бы не совершались реформы, урок – остается главной формой обучения и в нашем, современном мире.

Об уроке написано множество книг, статей, исследовательских и проектных работ, вводятся различные инновации, но одно остается неизменным: учитель и ученик между которыми возникает взаимодействие в бурном потоке информации с целью нахождения истины. Учитель остается главным на уроке, он и сценарист и режиссер, который постоянно находится в поиске форм, методов, приемов работы, которые будут интересны и эффективны для самого главного зрителя – ученика.

При переходе из начального звена в среднее пятиклассникам предстоит пройти сложный период – им нужно адаптироваться. Появляются новые предметы и требования, которые продиктованы ФГОС. Перед учителем стоит важная задача, подобрать оптимальные методы работы для того, чтобы каждому ученику было интересно получать новые знания. При изучении истории Древнего мира пятиклассник встречается с большим объемом терминов и дат, которые необходимо запомнить для успешного прохождения программы. Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. В этот период преобладающим остается игровой вид деятельности. И тут встает масса вопросов перед режиссером: как сделать интересным каждый урок, какие подобрать приемы и методы, какие технологии будут эффективнее? И в этом потоке «прилагательных» учитель находится в постоянном поиске новых идеи для работы с современными учениками.

На своих уроках в 5 классах я использую разные приемы и методы работы, но более подробно я бы хотела остановиться на составлении игровых интерактивных тренажеров. Основой при составлении игровых интерактивных тренажеров послужили задания демоверсии Всероссийской проверочной работы по Всеобщей истории для 5-х классов.

При создании игрового интерактивного тренажёра используется программа Microsoft Power Point, в которой составляются презентации с различными анимационными эффектами. Результатом работы с интерактивным тренажёром является выполнение учащимися промежуточных тестовых и контрольных работ. По итогу мной были сделаны следующие выводы: с помощью интерактивного тренажёра учащиеся лучше запоминают термины,

сопоставляют дату с событием, отрабатывают навык работы с картой, заполнением таблиц и схем, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Таким образом, необходимая база знаний запоминается гораздо легче, а игровая форма работы не слишком нагружает учащихся. С помощью такого интерактивного тренажёра учитель может решить несколько задач одновременно:

- активизировать интерес к изучению предмета;
- отрабатывать запоминание терминов и дат;
- составлять типовые задания, которые позволят подготовить

учащегося к ВПР.

Практика применения таких тренажёров реализуется на уровне школы. Игровые интерактивные тренажёры я использую систематически на разных этапах урока. Так в начале урока, чаще всего я использую такие задания как работа с иллюстрациями и терминами. На этом этапе урока учащиеся могут вспомнить и проверить свои знания по предыдущей теме урока. Неотъемлемой частью урока служит работа с картой и текстом документа. С помощью различных анимационных эффектов учащиеся смогут отработать и этот навык.

С 2019-2020 учебного года я стала переносить свои методические наработки в приложение LearningApps.org . Организация работы с этим приложением дает возможность учащимся получать знания не только на уроке, но и дома. У приложения есть свои положительные стороны:

- общедоступность(приложение LearningApps.org .-бесплатно);
- интерактивность;
- возможность учителю самому составлять задания ориентированные на конкретно поставленные цели;
- возможность пользоваться разработками других учителей.

Для работы с приложением необходимо иметь доступ в интернет и завести свой аккаунт. Так же учитель может столкнуться с такими трудностями, как нехватка необходимого временного ресурса для составления заданий в данном приложении.

Опыт моей работы презентовался и имел положительную оценку на форуме современных цифровых технологий в ММИЦе г.Лесосибирска.

## **«Якласс» как электронный образовательный ресурс в преподавании биологии (профильный уровень)**

*Ефиц О.А.  
МБОУ «СОШ № 9»*

***Ключевые слова:** электронный образовательный ресурс, смешанная модель обучения, образовательная практика, цифровая среда, национальный проект «Образование 2019-2024».*

В соответствии с национальным проектом «Образование» создание единого образовательного пространства с равным доступом к качественному образованию не возможно без современной безопасной цифровой среды.

Якласс – школьный проект Сколково, соучредителем которого является Фонд Развития Интернет Инициатив при поддержке президента Российской Федерации.

В «СОШ № 9» г. Лесосибирска Красноярского края использование электронных ресурсов образовательного сайта «Якласс» началось в 2018-2019 учебном году в рамках углубленного изучения биологии учащимися 10-11 классов естественнонаучного профиля.

Практика использования электронного ресурса образовательного сайта «Якласс» направлена на повышение качества подготовки выпускников школы к сдаче ЕГЭ по биологии. Смешанная модель обучения сочетает классическую форму классно-аудиторной работы с внеаудиторной (предшествующей или последующей за уроком). Таким образом, уже в средней общей школе создаются условия успешного самостоятельного освоения части программы, детализирующей базовые положения общей биологии девятого класса.

В начале апробации электронный ресурс использовался для проверки выполнения домашнего задания по изученной в классе теме, но уже по итогам первого месяца стали очевидны и другие возможности колоссального потенциала этого электронного ресурса. Оцифрованный формат учебников с грифами, соответствующими ФГОС (партнеры по материалам – популярные издательства Просвещение и Бином) с соответствующими заданиями текущего контроля, возможность повторных тренировок для достижения необходимого результата, обширная тематическая видеотека интернет-уроков по всем разделам программы сделали сайт надежным союзником учеников.

Для учителя учебная платформа Якласса является помощником и курсами повышения профессиональной квалификации одновременно. Быстро и качественно можно осуществить выбор необходимых заданий и видео-лекций. Проверка выполнения домашних заданий занимает минимальное время, протоколы результатов включают развернутый обзор допущенных ошибок, и учет затраченного времени, что позволяет скорректировать оценки.

В аудиторной работе ресурс стал использоваться систематически при изучении нового материала на интерактивных досках, в ходе диагностического

контроля, используя школьные планшеты или личные гаджеты, а в дальнейшем – компьютеры кабинетов информатики.

Прозрачность и объективность оценивания результатов стало мощным стимулом для выпускников, огромная база данных позволила в удобное для них время сосредоточиться на подготовке к ЕГЭ в современном формате.

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ по биологии выпускников МБОУ «СОШ № 9» г. Лесосибирска за последние три года со среднестатистическими показателями выпускников города Лесосибирска, Красноярского края и Российской Федерации представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Средний балл по результатам ЕГЭ по БИОЛОГИИ за 2017-2019 годы**

Учебный год	Количество учащихся	Выполнение стандарта		Средний балл	Ср.балл город	Ср.балл край	Ср. балл РФ
		Количество	%				
2016/2017	15	13	86,7	53	46,75	48,85	52,6
2017/2018	12	11	91,7	53,2	49,3	49,24	51,7
<b>2018/2019</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>92,9</b>	<b>59</b>	<b>52</b>	<b>50,83</b>	<b>52,2</b>

Использование электронных ресурсов Якласса позволило двум выпускникам, нуждающимся в стационарном и санаторном лечении в учебное время, дистанционно своевременно освоить программу по индивидуальному плану и на высокие баллы сдать ЕГЭ (пример плана работы на месяц в таблице 2).

Таблица 2

**Индивидуальный план изучения дисциплины биологии**  
 ученицы 11 с класса ФИО «СОШ № 9» г. Лесосибирска  
 на период с 18 февраля 2019 по 20 марта 2019

Дата	Предаудиторная работа ЭР	Аудиторная работа	Постаудиторная работа ЭР
18.02-24.02	На сайте Якласс Раздел ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ Темы № 8, 9 Биосфера, Влияние человека на окружающую среду. Охрана природы. Выполнение заданий после изученных тем, до 22.02 домашнее задание для класса.		
25.02-3.03	Повторение и отработка контрольных вопросов на сайте Якласс раздел Основы экологии (темы 1-9)	27.02 Тестирование по разделу ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	Составление конспекта «Круговорот углерода в природе»
4.03-10.03	Повторение разделов Основы эволюционного учения, Эволюция биосферы и человека. Выполнение тренировочных тестов.		
11.03-17.03	Выполнение домашнего задания на сайте	15.03 годовая контрольная работа	Индивидуальная работа над ошибками

18.03-20.03	Повторение разделов «Царства бактерий», «Царство грибы» для подготовки к ЕГЭ	20.03 зачет по разделам 11 класса, усвоенным менее чем на 72 %. В случае успешного освоения – продолжение работы в ЭОС подготовка к ЕГЭ	Корректировка конспекта 10 класса «Сравнительная характеристика клеток прокариот и эукариот (грибов, растений, животных)»
-------------	--	---	---

В первом полугодии 2019-2020 учебного года не менее удачно была освоена программа учеником, находящимся на домашнем обучении (индивидуальный план на 1 четверть приведен в таблице 3).

Таблица 3

**Индивидуальный план изучения дисциплины биологии (фрагмент)**  
 ученика 11 в класса ФИО \_\_\_\_\_ «СОШ № 9» г. Лесосибирска  
 на 2019-2020 учебный год

Дата	Преаудиторная работа Электронный Ресурс (0,75 ч/нед)	Аудиторная работа (1.5 ч/нед)	Постаудиторная работа ЭР (0,75 ч/нед)
02.09-07.09	История представлений о развитии жизни на Земле. Видеоурок на сайте Якласс «Эволюционное учение» №№ 3, 6.	Развитие эволюционных идей. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Составление конспекта.	Система органической природы К. Линнея. Выполнение домашнего задания на сайте Якласс по теме.
09.09-14.09	Естественнонаучные предпосылки теории Ч. Дарвина. Видеоурок на сайте Якласс «Эволюционное учение» Фрагмент № 4.	Жизнь и труды Ч. Дарвина. Сравнительный анализ эволюционных взглядов Ламарка и Дарвина.	Доказательства эволюции. Выполнение домашнего задания на сайте Якласс по теме.
16.09-21.09	Работы С.С. Четверикова и И.И. Шмальгаузена. Видеоурок на сайте Якласс «Эволюционное учение» №№ 1, 5, 14.	Формирование синтетической теории эволюции. Сравнение дарвинизма и СТЭ.	Доказательства эволюции. Выполнение проверочной работы на сайте Якласс по теме.
23.09-28.09	Повторение теории на сайте и учебникам: Дымшиц, Пономаревой	Контрольная работа №1 « Развитие эволюционных представлений»	Вид. Критерии вида. Работа с на сайте Якласс. Видеоурок «Эволюционное учение» № 10.

30.09-05.10	Случайные процессы в популяциях. Работа с теоретическим материалом на сайте Якласс. Видеоурок на сайте Якласс «Эволюционное учение» № 12.	Л/р Наблюдение и описание особей вида по морфологическому критерию	Популяция – элементарная единица эволюции. Работа с теоретическим материалом на сайте Якласс. Видеоурок «Эволюционное учение» № 15.
07.10-12.10	Внутривидовая изменчивость. Работа с теоретическим материалом на сайте Якласс. Видеоурок «Эволюционное учение» Фрагмент №9.	Л/р Наблюдение и описание особей вида по морфологическому критерию.	Мутации как источник генетической изменчивости Работа с материалом на сайте Якласс. Видеоурок «Эволюционное учение» № 10.
14.10-19.10	Дрейф генов – фактор эволюции. Работа с теоретическим материалом на сайте Якласс.	Уравнение и закон Харди – Вайнберга. Решение задач.	Роль изменчивости в эволюционном процессе. материалом на сайте Якласс. Видеоурок «Эволюционное учение» Фрагмент №11
21.10-26.10	Борьба за существование Видеоурок на сайте Якласс «Эволюционное учение»	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.	Адаптация – результат естественного отбора. Работа с теоретическим материалом на сайте Якласс. Видеоурок «Эволюционное учение» № 16.
<b>24 ч</b>	<b>6 ч</b>	<b>12 ч</b>	<b>6 ч</b>

Апробация практики в формате полилога (активного общения с несколькими оппонентами) была осуществлена в марте 2019 на муниципальной площадке «Педагогических чтении» в городе Лесосибирске и в рамках III

Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания дисциплин естественнонаучного цикла» в Лесосибирском педагогическом институте – филиале Сибирского федерального университета (ноябрь 2019).

Таким образом, современные электронные ресурсы образовательной платформы «Якласс» позволяют ученикам самостоятельно систематизировать большой массив, ранее изученной информации при подготовке к ВПР (выпускной проверочной работе) и при подготовке к ЕГЭ. Регулярная работа на сайте позволяет учителю и родителям объективно и своевременно оценивать качество выполненных заданий и освоение дисциплины в целом.

## Подготовка учащихся к городскому конкурсу по информационным технологиям

*Кремер В. В.  
МБОУ «СОШ №2»*

*Ключевые слова: ИКТ, информатика, мотивация, внеурочная деятельность, проектная деятельность, команда.*

Использование компьютерных технологий в проектной деятельности, это одна из основных компетенций универсальных учебных действий в стандартах нового поколения. В настоящее время предмет «информатика и ИКТ» является одним из ключевых предметов в средней и старшей школе. К выпускнику помимо стандартных требований, предъявляются требования и в ИКТ-компетентности. Обучающийся должен уметь выполнять поиск, обработку, хранение и передачу информации с использованием широкого спектра программных средств.

Также одной из главных задач современной школы является выявление одаренных детей и организация системной работы с ними. Основная задача учителя – так построить весь учебно-воспитательный процесс, чтобы любые индивидуальные особенности детей, реализовывались в педагогической деятельности с этими детьми. Важной особенностью одаренных детей является их познавательная потребность. На протяжении моей работы в школе, я пытаюсь создать максимально благоприятные, комфортные условия для всестороннего развития ученика, формировать ситуацию успеха, которая будет положительно мотивировать творческую активность одаренных школьников.

Компьютер имеет огромные возможности для реализации творческого потенциала учащихся. Одним из действенных рычагов мотивации детей к обучению является их участие в различных предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе и в городском интеллект-марафоне, конкурсе по информационным технологиям. Для участия в данном конкурсе необходимы знания не только программного обеспечения различной направленности, а также умения работать в команде, выполняя один общий проект. Задача городского интеллект-марафона - пробудить интерес к предмету, к изучению нового, к творчеству.

Собрав группу для участия в конкурсе, а это всегда разновозрастная группа, в основном учащиеся 9-10 классов, я прошу учащихся, которые были участниками в прошлом году, рассказать о своем опыте представления проекта в прошлом году. Позже дополняю обзором проектов прошлых лет. После «вопросов-ответов» начинаем с мозгового штурма. Обычно идей для обсуждения так много, что с первого сбора команды не удается определиться с темой, а только с направленностью проекта. Так как темы проектов предлагают сами школьники, то об актуальности не приходится и говорить: предлагаются темы, которые им интересны, о чем бы хотели бы узнать. Здесь главное направить идеи в нужное русло, помочь в постановке задач к каждому

этапу проекта. Вторым этапом работы, это определение ролей: среди которых обязательно командир и секретарь. У командира основная задача это организационные встречи, у него все контакты детей, так школьники из разных классов. Секретарь ведет запись идей для проекта, плана действий по всем задачам проекта. Неформальная обстановка и сформированная группа «по интересу» позволяет лучше раскрыться учащимся, создавать, творить, фантазировать, тем самым раскрывая самую сложную часть детской личности.

Проект всегда имеет метапредметный характер, здесь мы сотрудничаем с учителями-предметниками, с социальным педагогом, а также с родителями. Например, работая над проектом «Цветочная пицца», учитель технологии дал основы ландшафтного дизайна: понятие о клумбовых растениях, о линейной и воздушной перспективе, с основными видами цветников и цветовых принципах его построения. Помощь оказывается нам не только на консультационном уровне, но и образовательном. Здесь школьники повышают свои знания не только по ИКТ-компетентности, но и других предметных областях, таких как экономика, финансовая грамотность и других.

Проект городского интеллект-марафона основан на следующих модулях:

- Набор, редактирование и форматирование текста. Представления «части» проекта имеет большой спектр идей: плакаты, буклеты, газеты, листовки и т.д.

- Работа с электронной таблицей. Здесь может быть представлена смета проекта, необходимый расчет затрат, при осуществлении проекта, построение диаграмм. Работа над данным модулем очень важна так, как можно определить «потянем» ли его организацию и проведение. Есть и дополнительные возможности у программного обеспечения, это создание тестов, баз данных, кроссвордов.

- Создание презентации. Здесь школьникам могут продемонстрировать все возможности программы создания презентаций, в том числе работа со звуком, с видеороликами.

- Растровая графика. Плакаты, анимированные изображения, обработанные фотографии.

- Векторная графика. В принципе тоже самое, что и в растровой графике.

- Создание Web-страницы. На данном модуле проверяется организаторами знание HTML кодирования, умение создавать сайты, начиная с работу с простого текстового редактора Блокнот.

- Программирование. На мой взгляд один из сложных этапов марафона, где необходимо продемонстрировать все свое умение в знаниях языках программирования.

Особенность конкурса состоит в том, что все модули должны быть частью одного проекта, и защиту построить таким образом, чтобы все этапы были логичны влиты в один большой метапроект.

Для реализации этого проекта для выбранной ранее аудитории, например для учащихся 5-6 классов, обычно справляемся своими силами, так как команда состоит из семи учащихся, конечно, при необходимости привлекаем

одноклассников команды. Главное, что этот проект делается не ради проекта, а для его конкретной реализации.

За четыре года проведения городского интеллект марафона в виде проектной деятельности, мы достигли следующих результатов:

2016 уч. год: проект «Цветочная пицца» - 1 место

2017 уч. год: проект «Мир профессий» - 2 место

2018 уч. год: проект «Бессмертный полк» - 1 место

2019 уч. год: проект «Здоровый образ жизни» - 2 место

Настоящая практика презентовалась на городском форуме информационных технологий в 2016-17 учебном году, на городском методическом объединении учителей информатики в 2019-20 учебном году.

Опубликованный ранее материал: сетевое сообщество учителей технологии Красноярского края в 2016 году. «Ландшафтный дизайн в компьютерных технологиях», автор статьи Кузнецова Зоя Ивановна, учитель технологии, Кремер Виктория Владимировна, учитель информатики, МБОУ «СОШ №2», г. Лесосибирск.

## Применение ИКТ на уроках английского языка, как инструмент сопровождения высокомотивированных школьников

*Тимофеева В. В.*  
*МБОУ «СОШ №2»*

*Ключевые слова:* ИКТ, сопровождение, мотивация, английский язык, высокомотивированный школьник, Learningapp.com, онлайн-олимпиада, Якласс.ру, Фоксфорд.ру

Сегодня, в век стремительного роста современных интерактивных и коммуникационных технологий, система образования вынуждена подстраиваться под этот рост. В связи с этим, современный ученик требует от учителя не только глубокого знания преподаваемого предмета, но и владения и применения современных образовательных технологий в своей работе. Сегодня учащийся общеобразовательной школы предстает перед учителем как высокомотивированный человек, стремящийся развиваться в ногу со временем, желающий знать иностранные языки и использовать их на уровне межличностного общения, как инструмент для познания мира. Как же помочь такому ученику?

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Также обще учебные умения, необходимые для изучения иностранного языка, как учебного предмета. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Кроме того, выделяется и круг высокомотивированных учащихся, которым необходима грамотная поддержка и сопровождение посредством современных ИКТ технологий. В связи с этим, выбор направления моей работы пал на использование ИКТ на уроках английского языка, как инструмента сопровождения высокомотивированных школьников. Я ориентируюсь здесь, прежде всего, на учащихся основной школы, их родителей, а так же учителей – предметников. В этом направлении я веду работу на уровне образовательной организации.

Целью моей практики является сопровождение высокомотивированных школьников посредством ИКТ в изучении английского языка. Для достижения цели я ставлю следующие задачи:

- выявить круг учащихся, мотивация на изучение иностранного языка которых достаточно высока;

- ознакомить школьников с сайтами и модулями, которые используются на уроках;
- создавать и подбирать такой набор заданий и упражнений, который позволит поддерживать и развивать уровень владения иностранным языком каждого ученика.

В своей работе я пользуюсь Learningapps.org - приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Кроме этого, я привлекаю своих учеников к участию в онлайн-олимпиадах по английскому языку на сайте Фоксфорд.ру, создаю различные викторины и интерактивные задания посредством приложения PowerPoint и др.

На уроках английского языка предлагается учащимся воспользоваться, например, приложением Learningapps.org для отработки какого-либо навыка. В данном Интернет приложении существует база готовых заданий. Кроме этого, оно позволяет учителю самостоятельно создавать разно уровневые задания для учащихся.

На сайте Якласс.ру существует возможность создавать классы, где учитель может выдавать задания ученикам и контролировать их выполнение. Здесь также существует возможность создания собственных заданий по уровням знаний учащихся.

Применение на уроках интерактивных заданий, созданных на базе приложения PowerPoint, позволяет проследить уровень владения учебным материалом. Также учащийся может самостоятельно создать презентацию, с использованием различных гиперссылок, чтоб продемонстрировать собственные знания. Такие средства обучения возможно использовать не только на уроках, но и во внеурочной деятельности: игры, дискуссии, квесты и т.д.

Таким образом, применение на уроках английского языка ИКТ как инструмента сопровождения школьников позволит решить такую проблему как поддержание высокой мотивации у учащихся, стремящихся к достижению высоких результатов в знании предмета. Будет способствовать развитию умения работать с различными техническими устройствами, пользоваться Интернет пространством для решения различных задач, а так же позволит высокомотивированным учащимся организовывать своё обучение. Однако, применение ИКТ на любых уроках, не только иностранном языке, сопровождаются рядом трудностей, а именно:

- нестабильное Интернет соединение;
- зависимость использования любых средств ИКТ от электричества;
- неготовность учителей использовать современные коммуникационные технологии из-за недостаточного уровня владения ими;
- ограниченность ресурсов.

Вышеперечисленные трудности носят чисто внешний характер, однако последние две целиком и полностью зависят от педагога и ОУ.

Настоящая практика презентовалась на уровне школы.

Своим опытом могу поделиться как на образовательном семинаре, так и на уроке.

## Использование электронных ресурсов (персональный сайт учителя и сервис “QUIZLET”) для расширения словарного запаса при изучении английского языка

*Яскевич Г.В.  
МБОУ «Гимназия»*

*Ключевые слова:* Словарный запас, лексический запас, вокабуляр, активизация лексики, выучить слова, мобильное приложение, эффективность, быстрота, персональный сайт учителя, quizlet, карточки, quizlet live, мотивация.

Данная образовательная практика направлена на использование цифровых средств на уроках английского языка и во внеурочной деятельности, реализуется на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обучающихся данных уровней и их родителей. Работа по реализации данной практики осуществляется в пределах образовательного учреждения.

Перед людьми, изучающими английский язык, стоит задача постоянно пополнять свой словарный запас, изучая новую лексику. Но многие дети достаточно ограничены во времени (активно занимаются дополнительным образованием, спортом, волонтерством и т.д.) и не могут уделить нужное количество времени изучению новых слов. Других детей необходимо мотивировать, предлагая современные формы работы с лексикой.

Цель образовательной практики – повышение мотивации обучающихся к изучению новых слов, ускорение этого процесса и улучшение качества запоминания слов.

Задачи:

1) создать банк материалов (наборы слов) и разместить их в свободном доступе, используя сервисы “Quizlet”, “Google формы”, персональный сайт учителя на бесплатной платформе ucoz.net;

2) научить участников образовательной деятельности эффективно использовать данные ресурсы;

3) пополнять и редактировать копилку материалов, учитывая потребности конкретных обучающихся (групп обучающихся);

4) проводить мониторинг эффективности работы данных ресурсов.

В 2018-2019 учебном году на персональном сайте учителя размещен ряд заданий, направленных на работу с лексикой. Для их создания использован сервис “Google формы”.

На сайте представлены следующие типы упражнений:

1. соотнести слово и его значение (выбрать из списка один или несколько вариантов);

2. подписать картинку;

3. записать перевод слова;

4. составить словосочетания;

5. прослушать видеоролик и записать слова;
6. используя изученную лексику описать картинку.

Осуществляются следующие формы работы:

1. Организация самостоятельной работы обучающегося. Ребенок имеет возможность многократно выполнить данное упражнение в разных вариациях, проверить себя. На урок приходит более уверенный в своих силах.

2. Заполнение пауз на уроке (когда ученик выполнил задание раньше одноклассников. Может быть использован компьютер учителя, мобильный телефон или планшет обучающегося).

3. Дифференциация заданий по уровню сложности на уроке (может быть использован компьютер учителя, мобильный телефон или планшет обучающегося).

4. Повторение материала перед уроком. Повторение слов, изученных в предыдущие периоды обучения. Знакомство с лексикой последующих уроков.

Использование данного ресурса удобно тем, что не требуется регистрация. Можно работать на любом устройстве, имеющем выход в интернет.

В 2019-2020 учебном году начато активное использование сервиса для изучения слов “Quizlet” (мобильное приложение и сайт [quizlet.com](http://quizlet.com)). Составлены наборы слов для обучающихся 2, 3, 5, 7, 8-х классов (УМК «RAINBOW ENGLISH»). Для обучающихся 9, 11 классов (УМК “FORWARD”) списки слов составляются по мере необходимости. На начальном этапе обучающимся были продемонстрированы правила регистрации и принципы работы данного ресурса (сайта и мобильного приложения). Проведена работа с родителями обучающихся начального уровня (мастер-класс на родительском собрании, пошаговые инструкции в родительских группах в мессенджерах, индивидуальные консультации).

Данный сервис используется следующим образом:

1. Самостоятельная работа обучающегося в свободное время (тренировка правописания слов, запоминание их значения, правильное произношение).

2. Активизация лексики на любом этапе урока (индивидуально или фронтально). На экране транслируются картинки или слова из списка в приложении, необходимо назвать слово/перевод.

3. Повторение/активизация слов в игровом режиме (игра «Бинго»). Карточки заготавливаются учителем заранее или обучающимися непосредственно перед выполнением задания. На экране транслируются картинки или значения повторяемых слов из приложения.

4. Тренировка/активизация лексического материала на уроке в группах, используя формат “Quizlet live”.

5. Контроль лексики. На экране транслируются картинки или слова из списка в приложении, необходимо назвать слово/перевод.

6. Распечатка карточек и работа в традиционном режиме.

Все без исключения обучающиеся отмечают, что данная форма работы является более продуктивной и интересной для них, словарный запас пополняется качественно и быстро. Сэкономленный временной ресурс

направляется на другие важные дела. Также некоторые старшеклассники научились составлять наборы карточек для изучения терминов, дат и т.д. по другим предметам. Данный ресурс позволяет обучающимся более рационально распределять свое время, так как мобильное приложение можно использовать по пути в школу, на секцию и т.д.

Необходимо отметить, что использование вышеперечисленных электронных ресурсов значительно сокращает время учителя на подготовку к уроку и позволяет организовать образовательную деятельность на более высоком уровне.

При работе с данными ресурсами нужно учитывать следующие важные моменты:

1. Необходимо наличие стационарного компьютера или мобильного телефона/ планшета с подключением к сети интернет.

2. При создании сайта необходимо отключить рекламу (письменное ходатайство администрации школы администратору сайта).

3. Работать с заданиями на персональном сайте учителя ученику удобнее на компьютере.

4. Создавать наборы карточек удобнее на сайте [quizlet.com](http://quizlet.com).

5. В бесплатной версии сервиса “Quizlet” доступно ограниченное количество картинок.

6. Результаты самостоятельной работы обучающихся на персональном сайте учителя можно отследить в аккаунте на сайте “google.com”; в сервисе “Quizlet” – только в платной версии.

6. В некоторых образовательных учреждениях запрещено использование мобильных телефонов. Для решения этого вопроса нужно обратиться к администрации школы в письменной форме.

7. Чрезмерное использование компьютера и мобильных устройств может нанести вред здоровью. Необходимо учить детей использовать ресурсы разумно.

Опыт работы с персональным сайтом был представлен учительской общественности г.Лесосибирска на конкурсе профессионального мастерства «Учитель года - 2019» и на педагогической конференции в 2019г, где получил положительные отзывы. В 2019-2020 учебном году проводится обучение коллег применению сервиса “Quizlet” в образовательном процессе в рамках муниципального методического кластера.

#### **Ссылки на материалы образовательной практики:**

1. Персональный сайт учителя Яскевич Галины Васильевны <http://yaskevichgv.ucoz.net> (раздел «Тесты и тренажеры on-line»).

2. Набор карточек для обучающихся 2 класса (УМК “RAINBOW ENGLISH”) <https://quizlet.com/7f5g9h?x=1jqt&i=29472x>. Больше карточек можно найти, используя функцию «поиск пользователя»/GalinaYask.

# ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО, ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Работа над компонентами, как подготовительный этап к решению уравнений

*Андрюшкина Н.Н.,  
МБОУ «СОШ №2»*

*Ключевые слова: взаимосвязь между компонентами деления, деятельностный подход, кооперационная деятельность, микроуменения, оценочные листы, мониторинг.*

### **I. Вступление.**

Открываю рабочую программу по математике, раздел «Планируемые результаты освоения предмета». Какие разумные, важные и актуальные для современного школьника записаны здесь ориентиры:

- понимание и принятие учебной задачи;
- планирование, контроль и оценка учебных действий;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.

За каждым из этих слов стоит гигантская работа учителя. В нашем деле не бывает мелочей. Каждая неучтённая мелочь – это пробелы в знаниях учеников. Что заставляет педагога искать новые подходы, новые методы и приёмы? Конечно, неудовлетворённость состоянием качества обученности на данном этапе. В очередном математическом диктанте по теме «Взаимосвязь между компонентами действий» мои учащиеся показали следующие результаты: на нахождение неизвестного делимого сделали ошибки – 9 человек, делителя – 8, вычитаемого и уменьшаемого – по 5 человек.

Насколько важна эта тема в математической подготовке учащихся, знает каждый учитель. Решение уравнений – одна из базовых тем алгебры. И очень часто среди пожеланий учителей математики старших классов является крепкое знание выпускниками начальной школы компонентов действий и взаимосвязь между ними.

Мы, учителя начальных классов, много работаем над этим вопросом, стараемся регулярно повторять с детьми эти знания, контролируем, чтобы дети заучивали правила. Но стоит лишь немного ослабить внимание к теме, как учащиеся допускают невероятное количество ошибок.

Можно выучить, зазубрить правила нахождения того или иного компонента. Но в немного изменённых условиях вся работа «сведётся к нулю», так как ученик должен знать, из каких операций состоит тот материал, над которым придётся работать, и которые необходимо будет осваивать. Ребёнок только в активной, деятельностной позиции способен осознать эти операции

(микроумения), с помощью различных измерителей понять свои затруднения и адекватно оценить свои знания.

## **II. Из опыта работы.**

Как можно построить учебное взаимодействие и организовать специальную учебную деятельность по освоению учащимися приёмов работы над компонентами, я покажу на примере темы «Работа над компонентами деления. Нахождение неизвестного делимого». Здесь важно не упустить ни одной мелочи, на которые часто мы не обращаем внимания в стремлении научить главному. Например, дети могут путать понятие «обратные действия». А уж о формальном подходе учащихся к проверке решённого уравнения мы тоже знаем.

### **1 этап. Формулирование умений, необходимых для качественного освоения темы «Нахождение неизвестного делимого».**

Вместе с учителем ребята составляют перечень тех операций (микроумений), освоение которых позволит каждому ученику выполнять безошибочно задание по нахождению неизвестного делимого. Для этого задаю ребятам вопрос: «Какие умения понадобятся нам для нахождения неизвестного делимого»? Получается вот такой список:

1. Умею называть четыре арифметических действия
2. Умею называть действие, обратное делению.
3. Умею называть компоненты деления.
4. Умею называть самое большое число при делении.
5. Умею рассказать правило нахождения делимого.
6. Умею сделать проверку.

Одновременно этот список оформляется как оценочный лист по данной теме, который тут же помещается каждым учеником в «Тетрадь оценки своих умений». [1]

### **2 этап. Работа над каждой операцией и самооценивание.**

На каждое умение учащимся предлагается по 1-2 упражнения, выполнив которые, а затем, сверив с образцом, они проводят самооценивание. Образец предьявляется в качестве проверки на слайдах. В оценочном листе в графу «Оценка ученика» ребёнок ставит отметку «5», что означает - «умею», то есть не допустил ни одной ошибки при выполнении заданий, «4», если допустил 1 ошибку, что означает «умею, но могу ошибиться». Отметка «3» ставится в случае, если ученик допустил две и более ошибок, и это означает «пока не умею». Затем лист с выполненной работой ученик опять же вклеивает в тетрадь оценки своих умений на ту же страницу, где находится оценочный лист по этой теме. Так проходит работа над каждой операцией данного умения. Иногда для неё требуется 2-3 занятия, если она проводится как этап основного урока. Задания составляю так, чтобы дети в течение 10-15 минут смогли поработать над несколькими операциями. [2] Здесь очень важен момент рефлексии. Постоянно обращаясь к списку умений, осознавая, что именно на этой операции произошло непонимание, ребёнок проговаривает про себя, вслух

своему соседу по парте или всему классу, над чем ему ещё надо поработать. После сбора тетрадей, анализа отметок, учитель планирует дальнейшую работу. Либо нужно ещё раз отработать некоторые умения, либо можно переходить к самостоятельной работе учащихся.

### **3 этап. Проверочная работа.**

Для проверочной работы я составляю такие задания, в которых те же самые операции отработываемого умения ребёнок проверяет в немного изменённых условиях. Лучше провести две проверочные работы, чтобы проследить динамику качества усвоения материала.[3] После проверки самостоятельной работы, выставляю отметки в оценочный лист напротив каждого умения и в сводную ведомость по данной теме.[4]

Таким образом, сразу становится ясно, кому и какую адресную помощь необходимо оказать. Дальнейшая работа состоит в отработке самых «западаемых» операций по данной теме. Аналогично проходит освоение умений по нахождению неизвестного делителя. Вся работа может занять около двух недель. А потом необходимо провести математический диктант. Такие задания, как «Делитель – 50, частное – 1. Чему равно делимое?» или «Делимое – 50, частное – 1. Чему равен делитель?» покажут, насколько осознанно ребёнок освоил взаимосвязь компонентов деления. Повторный математический диктант после такой работы показал следующие результаты:

- На нахождение неизвестного делимого сделали ошибки – 1 человек.
- На нахождение неизвестного делителя сделали ошибки – 2 человека.

Таким образом, пооперационная работа над компонентами даёт следующие результаты:

1. Осознанное отношение к учебной деятельности в конкретной математической ситуации.
2. Способность самостоятельно разложить процесс изучения теоретического правила на микроумения и построение последовательности работы над ними.
3. Самооценивание по микроумениям позволило увидеть учащимся конкретные затруднения при изучении теоретического или практического материала и с помощью учителя наметить пути их преодоления.

А для учителя – это действенный, эффективный мониторинг, который конкретизирует коррекционную и профилактическую работу по данной теме.

### **Библиография:**

1. Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Начальная школа XXI века». Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. Е.С. Галанжина. 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2015. -256 с. – (Образовательный стандарт)

Оценочный лист по теме «Взаимосвязь чисел при делении. Нахождение неизвестного делимого».

Ф. И. \_\_\_\_\_

Умения	Оценка ученика	Оценка учителя
1. Умею называть четыре арифметических действия		
2. Умею называть действие, обратное делению.		
3. Умею называть компоненты деления.		
4. Умею называть самое большое число при делении.		
5. Умею рассказать правило нахождения делимого.		
6. Умею сделать проверку.		

**Работа над умением №1 по теме  
«Нахождение неизвестного ДЕЛИМОГО»**

Ф. И. \_\_\_\_\_

**1) Среди данных слов выбери и подчеркни названия четырёх арифметических действий:**

- |               |             |
|---------------|-------------|
| - сложение    | - деление   |
| - скобки      | - вычитание |
| - плюс        | - умножение |
| - неравенство | - минус     |

**2) Закончи предложение.**

- Чтобы увеличить число в несколько раз используют действие \_\_\_\_\_.
- Чтобы уменьшить число в несколько раз используют действие \_\_\_\_\_.
- Чтобы увеличить число на несколько единиц используют действие \_\_\_\_\_.
- Чтобы уменьшить число на несколько единиц используют действие \_\_\_\_\_.

**Работа над умением №3 по теме  
«Нахождение неизвестного ДЕЛИМОГО»**

Ф. И. \_\_\_\_\_

**1) Подпиши, как называются числа при делении:**

$$\underline{\quad 28 \quad} \quad : \quad \underline{\quad 7 \quad} \quad = \quad \underline{\quad 4 \quad}$$

**2) Среди данных слов выбери и подчеркни компоненты деления:**

- |                |              |            |
|----------------|--------------|------------|
| - уменьшаемое  | - частное    | - сумма    |
| - множитель    | - слагаемое  | - разность |
| - делитель     | - вычитаемое | - делимое  |
| - произведение |              |            |

**Работа над умением №5 по теме  
«Нахождение неизвестного ДЕЛИМОГО»**

Ф. И. \_\_\_\_\_

**1) Рассмотрите записи. В каждом столбике выбери и подчеркни то выражение, которое показывает, как найти делимое.**

<u><math>42 : 6 = 7</math></u>	<u><math>35 : 7 = 5</math></u>	<u><math>n : k = d</math></u>
$7 \cdot 6 = 42$	$35 : 5 = 7$	$d \cdot k = n$
$42 : 7 = 6$	$5 \cdot 7 = 35$	$n : d = k$

**2) Выбери правильный ответ.**

- а) Чтобы найти неизвестное делимое, надо делитель разделить на частное.
- б) Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное разделить на делитель.
- в) Чтобы найти неизвестное делимое, надо делитель умножить на частное.

г) Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель.

### Приложение 3

**Проверочная работа №1 по теме  
«Нахождение неизвестного делимого»**  
Ф.И. \_\_\_\_\_

**1. Заполни таблицу.**

<i>Выражения</i>	<i>Название математического действия</i>
16 - 2	
16 + 2	
16 : 2	
16 · 2	

**2. Вычисли и выполни действие, обратное данному:**

$$36 : 4 = \underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{\quad\quad\quad}$$

$$72 : 8 = \underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{\quad\quad\quad}$$

**3. Выбери правильный порядок записи компонентов деления.**

а) делитель : делимое = частное

б) частное : делитель = делимое

в) делимое : делитель = частное

**4. Подчеркни самое большое число при делении и выбери  
правильный ответ:**

$$n : m = d \qquad a : b = c \qquad k : e = z$$

Самое большое число при делении - это:

а) делитель                      б) частное                      в) делимое

**5. Рассмотрите записи. Рядом напишите буквенное выражение для  
нахождения неизвестного делимого.**

$$\square : d = c \quad \underline{\quad\quad\quad}$$

$$\square : a = b \quad \underline{\quad\quad\quad}$$

**6. Найди значение делимого и сделай проверку.**

$$\square : 3 = 2 \qquad \square : 5 = 10$$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Сводная ведомость освоения умений по теме  
«Работа с компонентами деления»

	Нахождение неизвестного делимого						Нахождение неизвестного делителя					
	Ум. №1	Ум. №2	Ум. №3	Ум. №4	Ум. №5	Ум. №6	Ум. №1	Ум. №2	Ум. №3	Ум. №4	Ум. №5	Ум. №6
Иванов Петя												
Петров Ваня												

**Условные обозначения**

- + - умение освоено полностью
- - допускает 1, 2 ошибки
- × - умение не освоено

# МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Разработка модели инклюзивного образования МБОУ «СОШ №2»

*Головинова Т.М.,  
МБОУ «СОШ №2»*

*Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, модель инклюзивной образовательной среды.*

Разработка школьной модели инклюзивного образования, представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

**Модель включает компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный**

### **ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ**

Цель: Создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ

#### Задачи

1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
4. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

### **СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

#### **Комплексные мероприятия по реализации образовательных задач**

**1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования:** – разработка нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность МБОУ СОШ №2, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в различных формах;

– разработаны механизмы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ

- внесены изменения в действующие локальные нормативные акты по реализации инклюзивного образования.

- Разработано «Положение об организации инклюзивного образования в школе».

- Положение об адаптированных рабочих программах педагога.

- Реализуется дорожная карта

### **Материально-техническое обеспечение**

В школе функционируют следующие кабинеты: педагога-психолога; учителя-дефектолога; учителя-логопеда; медицинский кабинет; технологии; спортивный зал; кабинет социального педагога.

Нанесены контрастные противоскользящие полосы на краевые ступени лестничных маршей соответствует требованиям и является мерой, обеспечивающей повышение уровня комфортности и безопасности при входе на лестницу и выходе с лестницы не только для лиц с ослабленным или остаточным зрением, но и для всех без исключения граждан.

### **Кадровое обеспечение**

Школа обеспечена достаточным количеством квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения.

Все участники образовательного процесса проучены на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и продолжает систематически проходить курсовую подготовку по инклюзивному образованию.

Педагоги и специалисты принимают активное участие в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня по инклюзивному обучению, методических кластерах, городских базовых площадках, публикуют свои работы в методических сборниках различного уровня.

**Психолого-педагогический консилиум (ППк)** – постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий сопровождение ребенка с ОВЗ. ППк в нашей школе создан приказом директора школы, ППк строит свою деятельность в соответствии с Уставом, договором с родителями. Составляется план работы консилиума на учебный год.

Основная цель ППк – обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

*Для реализации этой цели мы ставим следующие задачи:*

1. ранняя диагностика отклонений;
2. консультирование родителей, педагогов;
3. определение необходимых специальных образовательных условий;
4. определение путей включения детей с ОВЗ в классы, работающие по основным образовательным программам;
5. составление заключения для представления на психолого-медико-педагогическую комиссию;
6. формирование банка данных о детях, имеющих проблемы развития

Сотрудничество с детскими садиками мы начинаем с запуска Школы будущих первоклассников. С этого момента наши специалисты начинают сопровождать детей, которые имеют отклонения в развитии. Проводят с ними коррекционно-развивающие занятия, оказывают консультацию родителям. На каждого ребенка с ОВЗ есть пакет документов. Он состоит из:

1. Договора с родителями.
2. Согласие с родителями.
3. Учебный план
4. Заключение ПМПК.
5. График коррекционно-развивающих занятий.
6. План внеурочной деятельности

Все дети обеспечены учебниками для инклюзивного обучения в соответствии ФГОС ОВЗ. Школьный сайт адаптирован для слабовидящих людей.

Специфика образовательного процесса в классе, где есть ребенок с ОВЗ, состоит в организации индивидуальных и коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель начальных классов, социальный педагог

**Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ.**

Их в образовательном учреждении -3

1. Адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР
2. Адаптированная образовательная программа с детей с легкой степенью умственной отсталости
3. Адаптированная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

На основе рекомендаций ПМПК разрабатывается и утверждается адаптированная образовательная программа на год.

Педагог, работающий в классе где обучаются дети с ОВЗ, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

#### **Мониторинг социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

№	Параметр	Критерии
1	Занятость во внеурочное время, в каникулярный период	1. Посещение кружков и секций внутри и вне школы. 2. Занятость в каникулярное время
2	Профориентационная работа	1. Участие в профориентационной работе в школе (анкетирование, классные часы по плану классного руководителя)
3	Проведение индивидуальной профилактической работы	1. Не состоит на учете в КДН
4	Соблюдение общепринятых норм и правил	1. Проведение инструктажей 2. Участие в классных часах

5	Наличие отмеченных наград за участие в конкурсах и мероприятиях федерального, районного, муниципального, школьного уровней.	1. Участие в очных и заочных конкурсах федерального, районного, муниципального, школьного уровней.
6	Ситуация успеха в урочной деятельности	1. Освоение образовательной программы

При работе с семьями используем индивидуальные формы работы: Консультации, беседы, анкетирование, наглядные формы в виде памяток, профилактическая работа строится на идеи сотрудничества.

## РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

### **Ожидаемые результаты реализации настоящей системы:**

Реализация данной модели позволит:

– формированию системы инклюзивного образования в МБОУ СОШ№2, позволяющую обеспечить права детей-инвалидов, с ОВЗ на равный доступ к качественному образованию независимо от состояния здоровья;

#### ***Создание безбарьерной образовательной среды:***

– формирование программ создания безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей свободное передвижение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения, слуха;

– обеспечение школы специальными техническими средствами для организации комфортного образовательного процесса детей-инвалидов с ОВЗ;

– формирование психологической среды, позволяющей ребенку-инвалиду, ребенку с ОВЗ комфортно чувствовать себя в различных организационно-педагогических условиях)

– созданию вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей;

– повышению эффективности функционирования системы инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

### **Риски**

1. Инклюзивное образование не может быть эффективным без оснащения образовательного учреждения соответствующей материально-технической базой, в том числе специальным оборудованием, а также приведения в соответствие здания школы строительным нормам и правилам СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;

2. Включение ребенка в инклюзивное образование невозможно без согласования со специалистами ПМПК, родитель не всегда может реально оценить возможность получения инклюзивного образования.

3. Возможное неполное освоение учебных программ. Необходимость индивидуальных учебных планов для «включенных» детей.

4. Отсутствие гибкой системы оценивания достижений и системы

итоговой аттестации обучающихся, заложенной в стандартах.

5. Отсутствие опыта работы в инклюзивном пространстве начального, среднего и старшего звена школы.

6. Слабость контактов с системой профессионального образования

## **Дифференцированный подход в обучении учащихся с разными образовательными возможностями**

*Коробейникова Л.И.,  
МБОУ «СОШ №2»*

*Ключевые слова: дифференцированный подход, разноуровневая дифференциация.*

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» общеобразовательная школа должна быть не только «школой для всех», но и «школой для каждого», ибо её главная задача - всестороннее развитие каждого школьника. С развитием российского образования возрастает интерес к дифференциации как обязательной принадлежности обучения.

Не секрет, что в школу приходят ученики с разным запасом знаний, с разным потенциалом, с разным уровнем умственного развития.

В течение 4 лет я работала в инклюзивном классе в начальной школе. В моем классе обучались дети с разным уровнем развития: вместе с детьми, обучающимися по общеобразовательной программе, обучались дети с задержкой психического развития, с тяжелым нарушением речи, дети с нарушением интеллекта (легкой степенью умственной отсталости). Одной из основных проблем педагогов, работающих в таком классе, является проблема поиска наиболее эффективных условий организации обучения детей с ОВЗ.

Изучив многие технологии, я остановилась на технологии разноуровневой дифференциации, так как данная технология обеспечивает развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных психологических и интеллектуальных возможностей.

Разноуровневая дифференциация - это выделение групп учащихся и построение учебного процесса, соответствующего определенным особенностям учеников.

Эта технология позволяет работать как с отдельными учениками, так и с группами, сохраняет детский коллектив, в котором происходит развитие личности.

Я подбираю задания так, чтобы при единой познавательной цели и общем содержании они отличаются разной степенью трудности, т.е. учащиеся идут разными путями.

Задания 1 уровня - базовые знания, те, которые может выполнить любой ученик.

Задания 2 уровня – базовые знания + дополнительные сведения.

Задания 3 уровня - повышенная сложность .

Принцип дифференцированного подхода в обучении я использую во всех видах и формах организации учебной деятельности, а также на разных этапах учебного процесса. Одно из условий дифференцированного подхода в обучении в том, что все учащиеся одновременно выполняют одно и то же задание (или разные варианты однотипных заданий, записанных на карточках).

Но если одни ученики могут выполнять это задание самостоятельно, то другим потребуется объяснение, а третьи успеют выполнить еще и дополнительное задание, которое углубляет первое.

В своей работе я выделяю следующие способы дифференциации:

-по уровню творчества; -по уровню трудности; -по объему учебного материала; -по степени помощи; -по степени самостоятельности.

#### **Дифференциация учебных заданий по уровню творчества:**

Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть репродуктивной или продуктивной.

К репродуктивным заданиям относятся, например, решение арифметических задач знакомых видов, нахождение значений выражений на основе изученных вычислительных приёмов.

К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. В процессе работы над продуктивными заданиями школьники приобретают опыт творческой деятельности.

Приведу пример дифференциации заданий .

Тема: «Геометрические фигуры»

1-обведи квадрат - синим карандашом, треугольник- зеленым ;

2- распредели геометрические фигуры на группы;

3-составь из геометрических фигур, например, животное.

#### **Дифференциация учебных заданий по уровню трудности:**

Такой способ дифференциации предполагает усложнение заданий для учащихся.

Например: Тема: « Четные и нечетные числа».

1- дан ряд чисел 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10. Подчеркни четные числа- одной чертой, нечетные числа- двумя чертами. Дан образец 1,2,3,4, 5,6,7,8,9,10.

2- дан ряд чисел 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10. Раздели на 2 группы- четные и нечетные числа;

3- дан ряд чисел 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10. Распредели на 2 группы- четные и нечетные числа и продолжи ряд чисел до 20.

Тема: Решение задач.

Дана задача: В ателье сшили 7 костюмов, а сарафанов на 2 больше. Сколько сшили сарафанов?

1 уровень- реши задачу по алгоритму;

2 уровень- измени данные и реши задачу;

3 уровень-составь задачу другого типа, чтобы она имела такое же решение.

#### **Дифференциация учебных заданий по объему учебного материала:**

Такой способ дифференциации обусловлен разным темпом работы учащихся. Он предполагает, что учащиеся 2-й и 3-й группы выполняются кроме основного ещё и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту её фронтальной проверки в классе, им требуется на это

дополнительное время. Остальные дети затрачивают это время на выполнение дополнительного задания, которое не является обязательным для всех учеников. В качестве дополнительных заданий я предлагаю творческие или более трудные задания, а также задания, не связанные по содержанию с основными.

#### Обучение грамоте:

1-найди и подчеркни букву П (дан образец: РПВОПМБГПИУП);

2-составь слово из слогов, запиши его;

3-составь слово из слогов и запиши предложение.

#### Дифференциация учебных заданий по степени помощи (направляющая помощь).

Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь. Я раздаю карточки с различными видами помощи (карточки-помощники).

На карточках могут быть:

- образец выполнения задания: показ способа решения, образца рассуждения (например, в виде подробной записи решения примера) и оформления;
- справочные материалы (теоретическая справка в виде правила, формулы, таблицы единиц длины, массы и т. п.);
- наглядные опоры, иллюстрации, модели (например, краткая запись задачи, графическая схема, таблица и др.)
- дополнительная конкретизация задания (например, разъяснение отдельных слов в задаче, указание на какую-нибудь деталь, существенную для решения задачи);
- вспомогательные наводящие вопросы, прямые или косвенные указания по выполнению задания;
- начало решения или частично выполненное решение.

#### Математика.

1- реши задачу, вставляя пропущенные числа в схему;

2- реши задачу, используя схему, таблицу, памятку, карточку- помощник;

3-составь задачу для товарища, чтобы она решалась сложением.

#### Дифференциация учебных заданий по степени самостоятельности.

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно. Школьники сами определяют, на каком уровне им следует приступить к самостоятельному выполнению задания.

В результате использования данных способов дифференцированного (разноуровневого) обучения учебный процесс, организованный на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечил усвоение всеми учениками содержания образования.

Опыт моей работы был представлен коллегам на методическом объединении школы.

## Модель инклюзивного образования МБОУ «СОШ №6»

*Назмутдинова Э.Т.  
МБОУ «СОШ №6»*

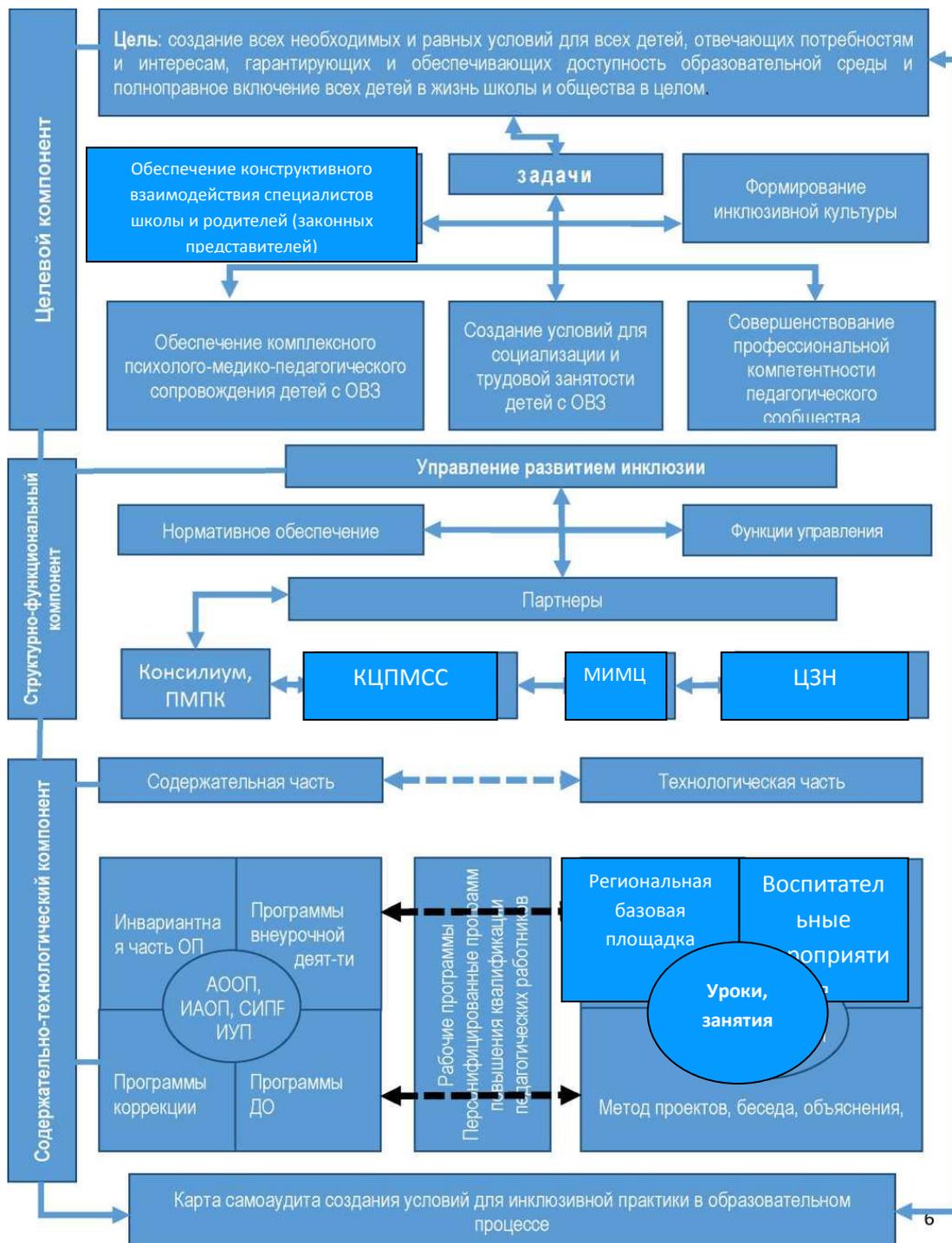
Модель инклюзивного образования, инклюзивное образование, обучающиеся с ОВЗ.

На сегодняшний день в МБОУ «СОШ №6» обучается 1065 чел., из них с ограниченными возможностями здоровья - 143 (13,4%), в том числе дети по нозологическим группам: с задержкой психического развития – 23 чел.; с легкой умственной отсталостью – 105 чел.; с глубокой (умеренной, тяжелой) умственной отсталостью – 20 чел.; с расстройством аутистического спектра – 2 чел.; слабослышащие – 1 чел.; с иными ограничениями здоровья – 7 чел.; с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 чел.

Для данной категории детей с особыми образовательными потребностями нами была разработана Модель инклюзивного образования, с целью создания всех необходимых и равных условий для всех детей, отвечающих потребностям и интересам, гарантирующих и обеспечивающих доступность образовательной среды и полноценное включение всех детей в жизнь школы и общества в целом. При создании Модели ставили задачи: разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме; организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования; обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ и их родителей; обеспечить материально-техническое оснащение, в том числе информационное.

Приоритетными направлениями Модели являются: формирование инклюзивной среды; создание универсальной безбарьерной среды; обеспечение вариативности образовательных программ; обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей; обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в интересах ребенка и его семьи; совершенствование профессиональной компетентности педагогического сообщества; расширение образовательного пространства; создание условий для социализации и профориентации детей с ОВЗ.

Схематично Модель инклюзивного образования в МБОУ «СОШ №6» выглядит следующим образом:



Инклюзивное образование в Школе осуществляется: в общеобразовательных классах; в специальных классах, реализующих адаптированные программы для детей с интеллектуальными нарушениями – создано 3 класса – комплекта для детей с ЗПР, 9 классов – комплектов для детей с умственной отсталостью; в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы - На дому получают образование 20 учащихся.

Кадровое обеспечение: количество педагогических работников - 79 человек, из них обучают детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) – 27 человек. Наличие в штатном расписании узких специалистов: учитель-дефектолог – 1 ставка, социальный педагог - 2 ставки, педагог-психолог - 2 ставки, учитель-логопед - 3 ставки. Педагоги систематически проходят курсы

повышения квалификации по обучению и воспитанию детей данной категории.

В 2019-20 учебном году в школе реализуются адаптированные программы: АООП НОО УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2; АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3); АООП НОО НОДА (вариант 6.2); АООП НОО РАС (вариант 8.2, 8.3); АООП для обучающихся с умственной отсталостью; АООП НОО ЗПР (вариант 7.2).

Специалистами ШППК ведется учет индивидуальных достижений, который отражается в папках индивидуального сопровождения. Для обучающихся, имеющих иные ограничения здоровья, осваивающих общеобразовательную программу разрабатывается адаптированная индивидуальная программа, отражающая особые потребности ребенка, в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА.

Методическое сопровождение инклюзивного образования в МБОУ «СОШ №6» осуществляется в тесном сотрудничестве со специалистами ГППМК, КЦПМПС, МИМЦ, ГМО учителей, обучающихся детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение: функционируют кабинеты: педагога-психолога, учителя - дефектолога, учителя - логопеда, социального педагога, медицинский кабинет, технологии, спортивный зал. Перечисленные кабинеты паспортизированы, имеется перечень оборудования и перспективный план развития кабинета.

В 2016 году школа получила гранд 1 миллион рублей по федеральной программе Доступная среда с целью создания инклюзивной среды, приобретены учебно-дидактические материалы, пандус, подъемник.

Ведется работа по созданию универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Разработан и реализуется План мероприятий («Дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

Обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) участвуют в мероприятиях различного уровня: городской, краевой олимпиаде по СБО «Мир вокруг нас», в Краевом конкурсе «Лучший по профессии»; в зональном конкурсе «Мастеровые»; зональном профориентационном фестивале «Дороги, которые мы выбираем»; в краевом конкурсе «Обилимпикс»; в городском фестивале «Мы вместе» для детей с ТМНР, РАС. В общешкольных мероприятиях: фестивали, посвященные Дню семьи, Дню матери «Тепло материнских рук», новогодних мероприятиях; в совместных акциях с волонтерами общеобразовательных классов: «Веселая переменка», «Увлекательная библиотека», «Ура каникулы»; проектах «Кукольный театр для обучающихся с ОВЗ», «Краски добра», «Покажем сказку вместе», «Подари улыбку» с целью социализации детей с ОВЗ, развития толерантного отношения к категории детей ОВЗ.

Создание условий для социализации и профориентации: в рамках данного направления реализуется программа региональной базовой площадки «Система поддержки в условиях самоопределения и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их

психофизическими особенностями» направлена на создание условий для формирования профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) адекватного психофизическим особенностям обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 г.Лесосибирска». В рамках реализации данного направления установлены межведомственные связи с ЦЗН, учреждениями СПО.

С целью обеспечения конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в интересах ребенка и его семьи реализуется программа сотрудничества семьи и школы «Первый круг».

Накопленный многолетний педагогический опыт педагоги распространяют не только внутри школы, но и транслируют через организацию городских базовых площадок. С 2015 года школа занимается активной методической деятельностью на уровне города, региона и края.

## **Анализ инклюзивного образования ДОУ**

*Тимошина Ю.С., Ярмухаметова Ф.Н.,  
МБДОУ «Детский сад №7 «Улыбка»*

### **Характеристика детей**

Вопросами инклюзивного образования в ДОУ занимаемся на протяжении шести лет. На сегодняшний день детский сад посещают 155 детей из них 3 ребенка инвалида 3х и 7 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата, заболевание из группы орфанных и с нарушением зрения.

### **Развитие системы ранней помощи**

Система ранней помощи в детском саду организована в форме консультационного пункта (далее - КП). В течение года за консультационной помощью обращаются в среднем до 20 родителей. В основном по вопросам адаптации и раннего развития. Одним из видов работы КП является взаимодействие с краевым центром психолого-медико-социального сопровождения (далее КЦПМСС) по вопросам реабилитации и абилитации детей – инвалидов, в том числе и не посещающих ДОУ.

### **Характеристика педагогических кадров**

В учреждении работает 10 воспитателей, 3 специалиста (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель). Осуществляется подготовка и методическое сопровождение воспитателей по работе с детьми с ОВЗ. Это повышение квалификации педагогов по данному направлению. 60% педагогов были обучены на курсах повышения квалификации, 100%-воспитателей используют интернет-ресурсы в образовательной деятельности по теме «Организация обучения детей с ОВЗ в ДОУ».

Все специалисты имеют квалификационный уровень, достаточный для обеспечения качественного образования и оказания помощи детям, родителям (законным представителям) в вопросах инклюзии.

В связи с появлением ребенка с нарушением зрения возникла необходимость повышения квалификации у воспитателей, работающих с данным ребенком.

### **Деятельность психолого-педагогического консилиума (далее ППк)**

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения в детском саду организована работа психолого-педагогического консилиума. Деятельность ППк помогает комплексно решать задачи инклюзивного образования, то есть сочетать педагогические, методические, организационные методы в реализации поставленных задач.

## **Работа с семьей**

В детском саду используются разные формы работы как с родителями имеющих детей с ОВЗ, так и с родителями, дети которых посещают группу вместе с детьми с ОВЗ это и консультации, и родительские собрания, совместные праздники, развлечения. В результате проводимой работы с детьми с ОВЗ прослеживается положительная динамика удовлетворённости родителей работой ДОУ, что создает благоприятные условия для включения детей с особенностями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников. (100% удовлетворенность).

## **Материально – техническое оснащение**

Для реализации мероприятий, включенных в АОП, создано соответствующее образовательное пространство, а именно это предметно - развивающая среда, методическое обеспечение и функциональные помещения для обеспечения коррекции. В 2019 году обновлен Паспорт доступности и Программа развития. Безбарьерная универсальная среда (БУС) создана на

60 %, не обеспечена архитектурная доступность для ребенка с ослабленным зрением (отсутствие перил, тактильных направляющих и рельефное покрытие пола). Недостаточная обеспеченность учебно-методическими : комплектами, программами для работы с детьми с ослабленным зрением. Материально техническое оснащение также требует пополнения (тактильные книжки, тифлографические пособия, специальное игровое оборудование для двигательной активности).

Исходя из анализа созданных условий для обеспечения доступности и качества образовательных услуг для всех категорий детей раннего и дошкольного возраста, так же их семей разработана модель инклюзивного образования дошкольного учреждения.

## **Модель инклюзивного образования**

Модель организации инклюзивного образовательного процесса состоит из 4-х блоков:

- Целевого
- Организационно -управленческого
- Содержательно- технологического
- Результативного

**Целевой блок модели организации инклюзивного образовательного процесса.**

Основная цель дошкольного образовательного учреждения в процессе развития инклюзивного образования– обеспечение условий для равного доступа к получению качественного образования всех детей независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей. Задачи:

- создание доступной образовательной среды;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования.

-создание условий для оказания услуг психолого- педагогической, методической, консультативной помощи родителям по формированию инклюзивной культуры.

-обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

**В целевом блоке модели** в основе организации инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении лежат следующие принципы:

1. Принцип индивидуального подхода. Выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

2. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников. Создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

3. Принцип междисциплинарного подхода. Специалисты, работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и группы в целом.

4. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания, т. е. необходимо наличие вариативной развивающей среды.

5. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель инклюзивного образования детского сада может меняться.

**Организационно –управленческий блок модели** включает в себя управление инклюзивным образовательным процессом.

В детском саду выделяются взаимосвязанные структуры управления инклюзивным процессом: психолого-педагогический консилиум (ППК); педагогический коллектив; консультационный пункт и взаимодействие с социальными партнерами.

Для реализации поставленных задач в ДОУ разработаны следующие документы с учетом федеральных и региональных требований:

1. Программа развития

2. Дорожная карта - план мероприятий по организации предоставления качественных дошкольных образовательных услуг для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

3. Паспорт доступности ДОУ

4. Должностные инструкции специалистов, педагогов, сопровождающих образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Штатное расписание

6. Договор с родителями

7. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

8. Положение о группе комбинированной направленности

9. Положение о психолого-педагогическом консилиуме

10. Положение о группе кратковременного пребывания

11. Положение о консультативном пункте.

12. План по работе с детьми с ОВЗ

Управление инклюзивным образовательным процессом ДООУ направлено на создание системы обучения и воспитания, которая подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка с использованием организационных структур.

Для оказания ранней помощи родителям в детском саду организован консультационный пункт, куда родители имеют возможность обратиться в течение года за необходимой методической, диагностической и консультативной помощью. В рамках работы консультационного пункта организована группа кратковременного пребывания детей раннего возраста «Вместе с мамой», в том числе и для детей с ОВЗ. В такой группе осуществляются индивидуальные и групповые развивающие занятия с детьми раннего возраста при активном участии семей детей с ОВЗ.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в детском саду организована работа психолого-педагогического консилиума. При проведении ППк учитываются результаты освоения ОП, комплексного обследования специалистами ППк, заключения ПМПК (комиссия) и разрабатывается адаптированная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут. Деятельность ППк носит постоянный характер. Плановые заседания проходят по графику ежеквартально. По мере необходимости организуются внеплановые заседания консилиума. Внеплановые заседания проводятся:

-при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении.

-при отрицательной или (положительной) динамике обучения и развития обучающегося в соответствии с запросами родителей воспитанника,

-при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося.

С целью осуществления психолого-педагогической деятельности, направленной на обеспечение оптимальных условий для повышения доступности и качества совместного обучения и воспитания детей с различными стартовыми возможностями (как детей, не имеющих нарушений в развитии, так и детей с ОВЗ в детском саду открыта группа комбинированной направленности (полной степени интеграции).

В рамках межсетевого взаимодействия заключен договор о сотрудничестве с краевым центром психолого – медико- социального сопровождения. Специалисты центра проводят с нами консультации по взаимодействию с детьми, имеющих различные нарушения. Консультируют родителей, участвуют в организации родительских собраний. Так же сотрудничаем с городской ПМПК, получаем от них консультативную помощь. В рамках преемственности со школами СОШ №1 и СОШ «Лицей», организовываем совместные консилиумы по теме «Готовность детей к школе». На заседаниях дается характеристика детей, испытывающих

трудности в освоении ОП, особенности в развитии, социальной адаптации для последующего принятия решений об организации дальнейшего психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Содержательно – технологический блок предназначен для обеспечения индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ. Рассматривая проблему развития инклюзивного образования, мы выделяем две составляющие образовательной деятельности: содержательную и технологическую.

### **Содержательная часть**

В соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание инклюзивного образования включается в образовательную программу дошкольной организации. То есть вносятся изменения в коррекционный раздел ОП ДООУ. Далее разрабатывается Адаптированная образовательная программа, учитывающая особенности инклюзивного процесса. Образовательный процесс выстраивается с учетом адаптированной программы, разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендаций ПМПК. и индивидуальной программы реабилитации (ИПР) ребенка инвалида.

Технологическая часть определяет технологии, методы, средства и приемы, используемые в инклюзивном образовании по отношению к конкретному ребенку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учетом его образовательных потребностей и возможностей.

Инклюзивное образование реализуется в следующих формах:

-индивидуальные занятия со специалистами, активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);

-совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;

-фронтальные занятия;

-детско-родительские группы

-праздники, конкурсы, экскурсии.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Содержание встреч, планируется согласно составленному индивидуальному плану. Специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог) в своей работе опираются на различные отечественные и зарубежные программы, методы и техники. Индивидуальные занятия проводятся специалистами в соответствии с составленным графиком, строятся на основе оценки достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Диагностика, определение задач развития и коррекции осуществляется командой специалистов, а каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Родителям выдается подробное описание того, что и насколько успешно делал ребенок, а также рекомендации по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей разным детям доступ к развитию своих возможностей.

Организация образовательной среды под особые потребности ребенка решает проблему его дефицитов, предоставляет ему возможности для развития. Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей.

Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребенка в освоении окружающего мира, ребенку предлагают способы позволяющие преодолеть их, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить по-разному. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга. В кругу дети учатся общаться со сверстниками и со взрослыми, что является основой для дальнейшего развития личности ребенка, его успешной социализации.

Для отслеживания динамики развития ребенка узкие специалисты и воспитатели ведут дневники наблюдения. Этот документ позволяет объективно оценить возможности ребенка, выявить проблемы, с которыми необходимо работать, сформулировать конкретные задачи в работе с данным ребенком

**Результативный блок** модели содержит критерии и показатели оценки результативности организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении. Цель оценки – определение эффективности инклюзивного образования, способствующего развитию ребенка с ОВЗ.

**Ожидаемые результаты и критерии эффективности инклюзивного образования.**

В качестве показателей результативности и эффективности рассматриваются:

№	Ожидаемые результаты	Критерии эффективности	Количественный показатель (%)
1	Положительная динамика индивидуальных достижений воспитанников с ОВЗ по освоению образовательной программы	Активное участие детей с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ.	95%
	созданы необходимые условия для обеспечения доступности	Наличие соответствующих	75%

качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии ребенка	материально-технических условий;(Архитектурная доступность здания; Методическое обеспечение образовательного процесса)	
увеличена доля педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;	Прохождение курсов повышения квалификации	До 100%
Рост удовлетворенности качеством работы со стороны родителей.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.	До 100%

### **Перспективы развития**

1. Модель инклюзивного образования в ОУ, которая позволит обучаться детям независимо от их возможностей через организацию доступной образовательной среды.

2. Формирование у администрации ДОО способности проектировать коррекционно-образовательное пространство в инклюзивных формах.

3. Формирование у педагогических работников способности исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий.

4. Формирование у специалистов сопровождения способности моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

5. Готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

Инклюзивная модель детского сада позволяет обеспечить равный доступ к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения успешности всеми детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

## **Модель инклюзивного образования МБДОУ Детский сад №10 «Кораблик»**

*Соколова Н.Б., Солдатова И.Н., Казаченок В.Г.,  
МБДОУ Детский сад №10 «Кораблик»*

***Ключевые слова:** модель, инклюзивное образование, компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, результативно-оценочный.*

Одной из задач ФГОС в дошкольном образовании является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

После проведения системного анализа и выявления «ресурсов» и «дефицитов» на уровне ДОУ, для успешной реализации практики инклюзивного образования, была разработана модель инклюзивного образования в детском саду.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в РФ.

Модель инклюзивного образования МБДОУ Детский сад №10 «Кораблик» состоит из четырех компонентов: целевой, структурно-функциональный, содержательно - технологический и результативно-оценочный.

Предлагаем для удобства рассмотреть каждый из них отдельно.

### **Целевой компонент:**

**Целью** для нас является: обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для всех воспитанников ДОУ с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

### **Задачи:**

1. Создать единую образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических кадров в условиях развития инклюзивного образования.
3. Обеспечить комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов.
4. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение семей воспитывающих детей ОВЗ, инофонов и инвалидов.
5. Формировать инклюзивную культуру всех участников образовательных отношений.

**Структурно-функциональный или организационный компонент** включает в себя несколько составляющих, первый из которых это -нормативно-правовое обеспечение.

Для решения стратегических и оперативных задач в д/саду была создана рабочая группа педагогов по реализации инклюзивного образования, в которую входят: заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, узкие специалисты ДООУ и воспитатели групп компенсирующей направленности.

Рабочая группа разрабатывает концепцию развития инклюзивной практики в ДООУ, определяет направления работы, план внедрения, обобщает имеющийся опыт в области инклюзивной практики, принимает определенные управленческие решения.

#### ***Нормативно-правовое обеспечение***

Для организации и внедрения в ДООУ инклюзивного образования нами была изучена нормативно-правовая база, приведены в соответствие локальные акты. Локальное нормативное обеспечение инклюзивного образования выстроено строго в соответствии с законодательством РФ.

#### ***Следующая составляющая нашей модели - создание доступной среды***

Значимым фактором для получения качественного образования является создание безбарьерной доступной среды. В соответствии с Дорожной картой ДООУ на сегодняшний день был адаптирован сайт учреждения для слабовидящих, лестничные пролеты и ступени входов промаркированы сигнальной маркировкой, заменены входные двери центрального входа. Установка пандусов, поручней, звуковых усилителей и иных средств доступности запланировано до 2030 года.

В ДООУ имеется специально организованная образовательная среда – это музыкально-физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога и дефектолога, уютные групповые комнаты. Кроме этого, в образовательном процессе активно задействована вся территория учреждения: спортивная площадка, тропа здоровья, цветники, огород, детская метеостанция, литературная беседка, уголки уединения и т.д.

Налажено ***межведомственное взаимодействие*** с Городской психолого-медико-педагогической комиссией и Лесосибирской межрайонной больницей, а также с КГБОУ «Лесосибирская школа», с Краевым центром психолого-медико-социального сопровождения Филиалом «Лесосибирский».

#### ***Вариативность инклюзивного образования***

В нашем детском саду функционирует консультационный пункт, целью которого является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, поддержки всестороннего развития личности ребенка, оказания помощи семье в воспитании, развитии и обучении детей, не посещающих ДООУ, в том числе и детей с ОВЗ. В рамках консультационного пункта наши специалисты проводят первичное диагностирование и очные консультации для родителей с целью обучения способам взаимодействия с ребенком. Консультационный пункт работает два раза в месяц согласно графика работы и с учетом плана работы специалистов и запроса родителей (законных представителей).

Одним из механизмов сопровождения инклюзивного образования в саду является психолого-педагогический консилиум учреждения. ППк учреждения – это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий конкретную стратегию сопровождения ребенка с ОВЗ интегрированного в образовательную среду и разрабатывающий тактику сопровождения такого ребенка, а именно ППк разрабатывает АОП, координируют работу с одаренными детьми, детьми-инофонами.

В этом учебном году начал работу детско-родительский клуб «Мы вместе». В рамках детско-родительского клуба планируем проводить встречи с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидов, используя различные формы такие как: семинар-практикум, игровые сеансы, творческие мастерские, дискуссии, тренинги, совместные праздничные мероприятия; участие в конкурсах и т.д.

На сегодняшний день работа с детьми инофонами является одной из составляющих деятельности логопедов, которые на данный момент разрабатывают проект по освоению детьми-инофонами русского языка в условиях ДООУ «Говорим, понимаем, общаемся». Проект нацелен на выравнивание стартовых возможностей детей – инофонов перед поступлением в школу.

В этом учебном году мы внедрили «Частичную инклюзию» - т.е ребенок с ОВЗ посещает группу с нормативно-развивающимися сверстниками в гибком режиме не более 2-3 часов. Зачисление в группу осуществляется по решению городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии.

К работе в данной группе привлечены воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель детского сада, прошедшие профессиональную переподготовку по работе с детьми, в условиях инклюзивного образования.

На данном этапе проходит социализация и адаптация ребенка с ОВЗ через гостевые посещения группы, пребывание ребенка на НОД, игровой деятельности, посещение индивидуальных занятий, направленных на развитие коммуникативной, познавательной и иных сфер развития детей с ОВЗ. Происходит своего рода безболезненное плавное включение ребенка с ОВЗ в инклюзивную группу. Сопровождение ребенка осуществляется родителями.

Большое внимание уделяем **формированию инклюзивной культуры** у всех участников образовательных отношений через организацию и проведение различных мероприятий. Формирование инклюзивной культуры и толерантности проводится через разные формы работы, такие как тренинги, спортивные совместные мероприятия, творческие мастерские, акции доброты, мастер-классы и т.д.

**Содержательно-технологический компонент** включает в себя разработку на каждого воспитанника Адаптированной Образовательной Программы (далее АОП), в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка, на основании рекомендаций ГПМПк и результатов обследования специалистов Психолого-Педагогического консилиума МБДОУ, для детей

инвалидов также учитывается программа ИПРА. АОП может корректироваться и дополняться с учетом ресурсов и дефицитов конкретного ребенка ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая среда групп планируется и выстраивается воспитателями совместно со специалистами с учетом потребностей нормативно-развивающихся воспитанников и воспитанников ОВЗ. (уголки уединения, сенсорные центры в группах).

Для достижения эффективных результатов реализации АОП мы осуществляем тесное сотрудничество с родителями, используя разные формы взаимодействия (индивидуальные, коллективные, информационно-наглядные).

Реализация инклюзивного образования требует теоретической и практической подготовки и переподготовки управленческих и педагогических кадров. С этой целью в ДОУ разработан план повышения квалификации педагогического коллектива по инклюзивному образованию. 30% коллектива прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.

Подбор технологий, методов, средств и приемов обучения строится исключительно на личностно-ориентированном подходе.

#### **Результативно-оценочный компонент - Ожидаемый результат**

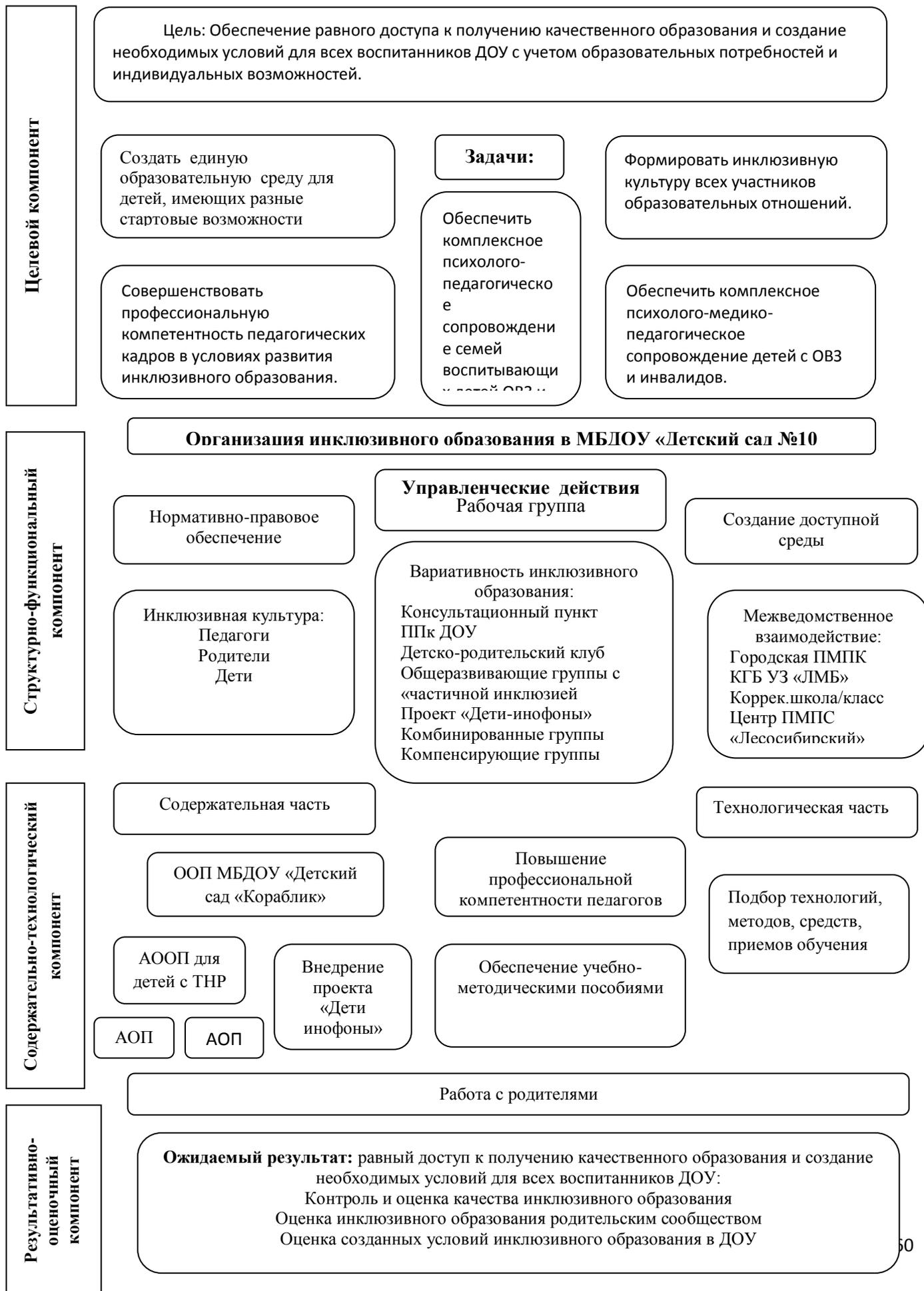
К прогнозируемым результатам можно отнести следующее:

- Дети ОВЗ успешно социализированы: адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают ДОУ;
- Разработка программно-методического обеспечения;
- Контроль качества образовательной деятельности;
- Принятие инклюзивного образования всеми участниками образовательных отношений;
- Внешняя экспертная оценка результатов внедрения модели инклюзивного образования в МБДОУ Детский сад №10 «Кораблик».

**Формами оценки эффективности могут быть:** административный контроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса, результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов, результаты диагностики и мониторинг развития детей, востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий.

Мы считаем, что реализация данной модели инклюзивного образования позволит получить положительные результаты инклюзивной практики.

**Модель инклюзивного образования МБДОУ Детский сад №10 «Кораблик»**



## **Муниципальная модель развития инклюзивного образования**

*Харько А.В.,  
отдел образования администрации города Лесосибирска  
Бобровская О.Б.,  
ГПМПК*

Муниципальная модель развития инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и организации работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на территории города Лесосибирска. Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации.

Для создания модели инклюзивного образования необходимо было проанализировать состояние инклюзивного образования в муниципалитете. На 01.09.2019 года в муниципальных общеобразовательных организациях получают образование 7926 детей. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в муниципалитете осуществляют общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации, общеобразовательная школа, частная общеобразовательная организация, учреждения среднего профессионального образования. Всего детей с ОВЗ в муниципалитете 611 из них детей-инвалидов – 306. Для обучения детей с ОВЗ организованы различные формы получения образования: в специальных классах; обучение в общеобразовательных классах; обучение на дому; индивидуальное обучение в ОО; семейная форма образования; дистанционное обучение; обучение по программам дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

С целью определения специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ функционирует городская психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК). ПМПК создана с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. На основании рекомендаций ПМПК в образовательных организациях создаются специальные условия для получения доступного образования детьми с ОВЗ: адаптированная образовательная программа; безбарьерная универсальная среда (архитектурная доступность, материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение),

сопровождение специалистами. Универсальная безбарьерная среда создана в 44% общеобразовательных организациях, в 24 % дошкольных образовательных организациях. В 100% образовательных учреждений утверждены паспорта доступности, выполняются мероприятия по повышению доступности согласно дорожной карте.

С 2018 года город Лесосибирск является базовой площадкой по развитию адаптивной физической культуры и спорту северных территорий Красноярского края. Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием в муниципалитете в 2019 году составил 43,9 %. На базе МБУ «Спортивная школа по видам единоборств» создано отделение адаптивной физкультуры для людей с ОВЗ и инвалидностью. На отделении дети с ОВЗ занимаются спортом и лечебной физкультурой: два вида спорта: «Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата», «Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями», дисциплина легкая атлетика.

С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих ДООУ, находящихся на семейном образовании, в том числе детей с ОВЗ в городе созданы консультационные пункты. Информация о деятельности консультационных пунктов размещена на сайтах образовательных организаций. Консультационные пункты созданы во всех дошкольных образовательных организациях. Ресурсный потенциал ДООУ в области оказания качественной консультативной помощи родителям детей 0-3 г, в т.ч. с ОВЗ, охватывает разные части города, эти учреждения являются ресурсными. Дополнительным ресурсом для обогащения психолого-педагогическими знаниями и практическими умениями родителей в воспитании детей раннего возраста функционирует городская родительская гостиная «Растим малыша», созданная при МБДОУ «Детский сад № 54 «Золушка». Однако, существует ряд дефицитов в организации работы консультационных пунктов: дефицит педагогических кадров (педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов), отсутствие помещений для оказания консультативных, методических, диагностических и психолого-педагогических услуг. Актуальной задачей является разработка единого подхода к формированию ранней помощи и сопровождения детей, а также их семей.

В городском пространстве созданы условия для социальной адаптации и интеграции в общество подростков с ОВЗ и инвалидностью. Социализация и трудовая занятость детей с ОВЗ осуществляется через разные формы: организация трудового обучения детей с ОВЗ в ОО; организация профориентационных мероприятий, в том числе межведомственных. С этой целью в городе функционирует координационный совет по профориентации при администрации; реализуются муниципальные мероприятия; сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с учреждениями среднего профессионального образования (СПО). Функционирует Координационный совет по профориентации, приглашаются работодатели, обсуждаются вопросы трудоустройства выпускников с ОВЗ. Представители городских

общеобразовательных учреждений принимают участие в чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

В муниципалитете создана система методического сопровождения инклюзивного образования. Работу по методическому сопровождению инклюзивного образования в городе осуществляет МБУ «Межшкольный методический центр». Информационно-методическое сопровождение инклюзивного образования осуществляется через работу городских методических объединений, метапредметных методических кафедр, муниципальных методических кластеров, методических семинаров, вебинаров, организацию курсов повышения квалификации, переподготовки.

В городе осуществляется взаимодействие с общественными и некоммерческими организациями по вопросам инклюзивного образования.

В муниципалитете проводится большая работа в направлении инклюзивного образования, но существует ряд проблем: отсутствие в муниципалитете целостной системы ранней помощи; отсутствие универсальной безбарьерной среды в ОУ, ДОУ, УДО; дефицит кадров; отсутствие повышения квалификации у руководителей, педагогов; непринятие детей с ОВЗ обществом, детьми нормы; отсутствие должного межведомственного взаимодействия между СПО и работодателями. Проблемы находят свое отражение в задачах муниципальной модели инклюзивного образования.

**В структуре модели ИО** присутствует несколько упорядоченных компонентов: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий и результативно-оценочный.

**Целевой компонент** включает в себя цель, задачи развития инклюзивного образования в муниципалитете, которые определяются исходя из анализа состояния инклюзивного образования - формирование доступного образования для детей с ОВЗ в условиях муниципальной образовательной системы. Для достижения данной цели поставлены следующие задачи: развитие целостной системы ранней помощи; обеспечение вариативности предоставления доступного образования детям с ОВЗ; создание безбарьерной универсальной среды; создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ; формирование инклюзивной компетентности; формирование инклюзивной культуры; обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

**Структурно-функциональный компонент** отражает межведомственное взаимодействие, распределение полномочий с соблюдением определенного баланса сил специалистов, направленных на особого ребенка.



В реализации инклюзивного образования участвуют различные организации и службы, которые входят в состав межведомственной комиссии. Основными направлениями деятельности комиссии являются: психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей на основе межведомственного взаимодействия; стимулирование активности семьи в процессе реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации (далее - ИПР) и др.



Алгоритм взаимодействия с различными ведомствами и организациями отражается в Постановлениях, Положениях, соглашениях о сотрудничестве и регламентируется соответствующими нормативно-правовыми актами.

**Содержательно-технологический компонент** отражает уровень организаций и предназначен для обеспечения непрерывного сопровождения ребенка с ОВЗ (ДОУ-ОО-УДО-СПО- трудовая занятость), обеспечение индивидуального образовательного маршрута ребенка.



В соответствии с требованиями каждая образовательная организация разрабатывает адаптированные основные образовательные программы или адаптированные образовательные (АООП/АОП) с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ. При сопровождении ребенка с ОВЗ в школе, в учреждениях дополнительного образования применяются следующие формы коррекционной работы: комбинированная; временная. Непрерывное сопровождение ребенка с ОВЗ предполагает, что это сопровождение осуществляется постоянно, вне зависимости от организации, которую он посещает, на протяжении всего периода его обучения до трудовой занятости.

**Управленческий компонент** предполагает 2-х уровневую систему организации: муниципальный уровень; уровень образовательной организации.

На муниципальном уровне выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

Анализ, целеполагание и планирование деятельности: системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне; разработка модели и дорожной карты по ее реализации; разработка муниципальных проектов; создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями.

Организация и координация деятельности: разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на муниципальном уровне; организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования; координация инклюзивного образования на муниципальном уровне; работы по укреплению связей общеобразовательных организаций с учреждениями здравоохранения, учреждениями дополнительного образования детей и спорта, краевыми школами и техникумами; вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на Совет управления при Управлении образования; создание консультационных пунктов.

Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами: анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью; методическая поддержка специалистов сопровождения; разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации; выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации.

Мониторинг и контроль: Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий. Определен комплекс условий реализации системы управления инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы в рамках взаимодействия компонентов двухуровневой структуры управления модели инклюзивного образования: система мониторинга и учета численности детей с ОВЗ и определение условий для получения ими образования; комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ; формирование инклюзивной культуры у населения и инклюзивной компетентности у педагогов.

**Результативно-оценочный компонент** предполагает анализ и оценку изменений. Оценка эффективности (критерии и показатели) реализации инклюзивного образования на муниципальном уровне осуществляется через проведение следующих процедур и мероприятий: проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки эффективности инклюзивного образования в муниципальных образовательных организациях; участие в организации проведения государственной (итоговой)

аттестации выпускников; осуществление сбора, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы инклюзивного образования; проведение анализа результатов оценки эффективности деятельности ОО на муниципальном уровне; проведение анализа эффективности функционирования муниципальной сети инклюзивных образовательных организаций, разработка предложений по ее оптимизации; принятие управленческих решений по результатам оценки муниципальной системы инклюзивного образования. Оценка эффективности реализации инклюзивного образования на уровне образовательной организации осуществляется через проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам эффективности инклюзивного образования; организация системы мониторинга результативности образования в образовательной организации; осуществление сбора, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации и участников образовательного процесса; принятие управленческих решений по результатам оценки эффективности инклюзивного образования на уровне образовательной организации и др.

Созданная модель ИО может рассматриваться как определенная программа для муниципальной системы, направленная на формирование доступной образовательной среды.

Муниципальная модель была представлена на Краевом фестивале лучших инклюзивных практик и получила одобрение экспертов фестиваля – диплом.

# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

## Развитие эмоционального интеллекта современного педагога как основа сохранения профессионального здоровья

*Олейникова Е. В., Зимарева Н. С.,  
МБОУ «ООШ №5»*

*Ключевые слова: современный педагог, гибкие навыки, стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект, умение выстраивать коммуникацию, здоровье, саморегуляция, перформанс.*

Направление практики: создание условий для профессионального становления и развития педагогов. Практика может использоваться на разных уровнях образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование. Данная практика направлена на учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, узких специалистов (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.), администрацию образовательных учреждений.

Основной идеей практики является организация и функционирование городской площадки для специалистов образования, заинтересованных в развитии эмоционального интеллекта и сохранении профессионального здоровья.

Ценность эмоционального интеллекта в реальной жизни неоспорима. Умение владеть собой, понимать себя, стремиться к цели, сочувствовать окружающим и результативно взаимодействовать с ними - это ценнейшие навыки, необходимые не только в бизнесе, но и в педагогике.

Педагог — это тот человек, которому необходим высокий уровень эмоционального интеллекта. Потребность в развитии собственного эмоционального интеллекта, снятие эмоционального и физического напряжения, а также стремление помочь ребенку развить его эмоциональный интеллект – это важный показатель эффективной работы современного педагога. Современному педагогу необходимо владеть не только предметными компетентностями, но и такими навыками как: способность осознавать собственные эмоции, понимать себя в целом: свои цели, интересы, достоинства и недостатки, способность к саморегуляции, умение понимать окружающих и сочувствовать им, бесконфликтно общаться и влиять на них.

Цель: формирование потребности современного педагога в сохранении и укреплении профессионального здоровья, обобщение и распространение современного, эффективного опыта в области здоровьесбережения.

Задачи:

- познакомить с различными современными формами и технологиями в

области здоровьесбережения педагога;

- продемонстрировать ресурсы и опыт работы образовательной организации в выстраивании системы работы в области здоровьесбережения;
- обучить педагогов приемам и методикам сохранения и стабилизации физического и психического здоровья участников образовательного процесса;
- предоставить площадку педагогам и специалистам города для представления собственного опыта;
- создать электронный методический сборник практико-ориентированных материалов и разработок «Жить и работать - ЗДОРОВО» по теме: «Здоровьесбережение».

Практика была апробирована на муниципальном уровне в 2018-2019 учебном году через проведение методического кластера «Профессиональное здоровье учителя, становление профессиональной компетентности в области здоровьесбережения». В настоящее время практика реализуется в рамках ММК (межпредметная методическая кафедра) «Формирование гибких навыков и культуры здоровья современного учителя».

Основным направлением деятельности является формирование и обобщение эффективного опыта по теме развития эмоционального интеллекта и здоровьесбережения.

В рамках методического направления используются следующие формы работы: консультирование, обмен опытом, проведение квестов, мастер – классов, семинаров – практикумов, перформанса.

Участники приобретают готовые методические материалы и идеи для внедрения в своем образовательном учреждении.

В рамках информационного направления создана группы в социальных сетях VK и Facebook «Методический кластер «Жить и работать ЗДОРОВО!».

В группе размещены задания и упражнения, направленные на поддержание эмоционального здоровья педагога, презентация по теме «Секретный ингредиент счастья», в которой представлен алгоритм создания и проведения образовательного перформанса (англ. performance – выступление, представление). Перформанс – спонтанный, творческий продукт, выражающий отношение к какому – либо явлению или понятию.

Результаты практики:

Знакомство большого количества педагогов с современными формами и технологиями в области здоровьесбережения педагога.

Разработка методических практико-ориентированных материалов (квестов, классных часов, мероприятий, перформансов для участников образовательного процесса)

Возможность творческого поиска и самовыражения, создание электронно-методического сборника материалов и разработок «Жить и работать - ЗДОРОВО» по теме: «Здоровьесбережение».

Рекомендовано оформление заявки на конкурс организаций, претендующих на признание региональной инновационной площадкой.

Многие формы, приемы и методы работы, представленные на кластерах коллеги будут использовать в своей практике.

Кластер, ММК - это одно из мест повышения квалификации педагогов, пространство для профессионального и личного общения специалистов (в том числе в группах в социальных сетях).

Для измерения результатов образовательной практики используются: диагностика уровня сформированности эмоционального интеллекта, карты самооценивания, анкетирование, методика «САН», метод незаконченных предложений

При реализации практики могут возникнуть следующие трудности: низкая посещаемость и отсутствие мотивация некоторых педагогов на работу. Одним из решений повышения мотивации участников на посещение площадок и активную работу может являться выдача свидетельств о краткосрочном повышении квалификации. С целью сокращения временных затрат (на дорогу к месту проведения площадки) организуется частичная работа площадки через социальные сети. Как пример тематические квесты, интенсивы в тематической группе.

Опыт представлен на II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития человека в современном обществе», ноябрь 2019г.; на городском августовском педагогическом совете, секция «Учитель будущего», август 2019г. Представленный опыт вызвал интерес и получил высокую оценку специалистов. Опыт представлен в социальных сетях <https://www.facebook.com/groups/1760704357392059/>.

Практику по теме «Развитие эмоционального интеллекта современного педагога, как основа сохранения профессионального здоровья» можем представить в формате стажировочной площадки.

## **Муниципальный методический кластер как место формирования компетентности педагогов по развитию функциональной грамотности учащихся младших классов**

*Рулина А.Ф.,  
МБОУ «СОШ №4»*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность, функциональная грамотность, читательская грамотность.*

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у младших школьников универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве ведущей цели выступает «...формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

В современных условиях приоритетным планируемым результатом ученика начальной школы является функциональная грамотность, базовым навыком которой является читательская грамотность.

Усиление внимания к понятиям «функциональная грамотность», «читательская грамотность» обусловлено проводимыми международными исследованиями достижений обучающихся PISA и PIRLS. Рекомендации PISA рассматриваются в мире как обновление содержания образования, приближение его к заказу современного общества.

Мониторинг диагностики читательской грамотности, проведенный в Красноярском крае в 2018 году, показал, что четвероклассники школ города Лесосибирска неплохо справились с предложенными заданиями. Но на фоне положительных результатов явно прослеживаются пробелы в формировании читательской грамотности. В связи с этим остается актуальной проблема повышения качества школьного образования, решение которой зависит от профессиональной компетентности педагога.

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований государственного образовательного стандарта РК.

Уровень овладения читательской грамотностью является одной из важных характеристик современного ученика. Данные, полученные в рамках международных исследований оценки читательской грамотности, показывают насколько актуальна сегодня эта проблема. По результатам международного исследования PISA 2012 года казахстанские школьники из 65 стран участников по читательской грамотности занимают 63 место.

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований государственного образовательного стандарта РК.

Уровень овладения читательской грамотностью является одной из важных характеристик современного ученика. Данные, полученные в рамках международных исследований оценки читательской грамотности, показывают насколько актуальна сегодня эта проблема. По результатам международного исследования PISA 2012 года казахстанские школьники из 65 стран участников по читательской грамотности занимают 63 место.

Способом решения данной проблемы стала организация методической работы учителей начальных классов города Лесосибирска в 2018-2019 учебном году с опорой на кластерный подход.

Таким образом, на базе МБОУ «СОШ № 4» при сотрудничестве МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №18», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «Лицей», МБОУ «Гимназия» был создан методический кластер. Все вышесказанное позволяет обосновать выбор темы «Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников».

В реализации программы муниципального методического кластера приняли участие:

✓ педагогический коллектив МБОУ «СОШ №4» (состав участников кластера: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов, педагог-психолог, библиотекарь);

✓ учителя начальных классов школ-партнеров: МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №18», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «Лицей», МБОУ «Гимназия».

На базе сетевых школ, участвующих в работе кластера, были сформированы рабочие группы, что позволило выстроить процесс профессионального развития учителей таким образом, что инициатива в поиске ответа на поставленную цель исходит от каждого слушателя, и в течение всего процесса шло чередование самостоятельного поиска и партнерского дополнения ее результатов.

Основной целью деятельности методического кластера является развитие

профессиональных компетенций учителей начальных классов по применению стратегий активного формирования у обучающихся начальной школы читательской грамотности. Программа кластера рассчитана на 1 год и распределена по четырем направлениям (организационно-методическое, практико-ориентированное, участие в городском методическом форуме, аналитико-рефлексивное).

Содержательная направленность как теоретических, так и практических занятий подчинена решению задач, связанных с проблемами развития читательской грамотности обучающихся. Также в задачу организаторов кластера входит дать педагогам знания о новых методах и технологиях обучения навыкам функциональной грамотности, а также сформировать навыки для их системного применения в учебной деятельности. Такая организация позволила подойти к научно-методическому сопровождению развития профессиональной компетентности учителей как к целостному педагогическому процессу.

Чтобы слушатели стали активными открывателями и создателями собственного знания и компетенций использовались различные стратегии активного обучения. Ведущими стратегиями стали: *стратегия обучения на основе опыта* (интегрируется при помощи таких форм, как дискуссии, проблемные ситуации); *стратегия обучения в практике* (1. Мотивация 2. Информация 3.Обработка 4.Выводы 5.Применение. Обратная связь); *стратегия кооперативного обучения*; *коммуникативные стратегии обучения*, *стратегия рефлексивного обучения* (Модель Педагогического Рассуждения).

Это позволило педагогам творчески подойти к выполнению любых заданий (переработать, создать на их основе новые и применить их в соответствующей учебной ситуации).

В течение октября-апреля 2018/2019 учебного года участники кластера готовили сообщения презентации, проводили мастер-классы и педагогические мастерские, представляли видеофрагменты уроков, давали открытые уроки, участвовали в вебинарах, семинарах, тренингах, проводили интерактивные занятия со слушателями, принимали участие в краевых конференциях и семинарах, проводимых ведущими специалистами страны по начальной школе (М.И. Кузнецова, О.А.Рыдзе, С.К. Тивикова), представляли полученный опыт на городских педагогических чтениях.

Деятельность методического кластера на муниципальном уровне оценивалась по четырем критериям: научная результативность (участие в краевых мероприятиях–7 педагогов; представление опыта работы на городских педагогических чтениях – 4 педагога, представление опыта работы на городском педагогическом фестивале-7 педагогов), методическая результативность (все слушатели представили методические продукты), социальная результативность (публикации в муниципальном сборнике -3 педагога), организационная результативность (в начале деятельности методического кластера было заявлено 15 слушателей, в ноябре 2018 г. количество слушателей увеличилось до 19 педагогов).

Так как развитие профессиональной компетентности учителя по данной

проблематике является для нас новой, необходимо было провести изучение степени ее эффективности для определения дальнейших задач. В связи с этим в рамках кластера проводились мониторинговые исследования. В начале и в конце периода деятельности кластера проводилось входное и выходное тестирование и анкетирование слушателей.

По результатам выходного тестирования и анкетирования слушателей получена высокая оценка качества деятельности кластера: высокий уровень овладения знаниями и навыками, а также удовлетворенности организации кластера. По итогам обучения уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития функциональной грамотности учащихся составил 85%. Все респонденты отметили удовлетворенность качеством курсов, из них 75% слушателей испытывают «творческий подъем». 100% слушателей отметили рост собственного профессионального мастерства. Молодые специалисты (27% от всех слушателей) отметили «повышение профессиональной компетентности в области формирования читательской грамотности обучающихся». Все слушатели считают цель методического кластера достигнутой.

Для того, чтобы провести мониторинг уровня сформированности компетенций каждого слушателя, необходимо было выработать индикаторы и критерии, выражающиеся в конкретных результатах обучения и представляющие собой совокупности знаний, умений и навыков, с показателями успешности их достижения. Все участники кластера приняли активное участие в разработке «Паспорта компетенций».

Анализ данных мониторинга позволил сделать вывод о том, что деятельность муниципального методического кластера организована профессионально, каждый слушатель курса получил максимум новой информации, овладел стратегиями обучения и развития читательской грамотности обучающихся. Участие в работе кластера способствовало профессиональному росту педагогов, дальнейшему поиску способов совершенствования учебно-методической деятельности и выявила высокую степень заинтересованности педагогов в применении новых знаний.

Опыт деятельности муниципального методического кластера был представлен на городских педагогических чтениях, Августовском педсовете - 2019 и получил высокую оценку. Было предложено продолжить работу в этом направлении в 2019/2020 учебном году. В октябре 2019 г. муниципальный методический кластер снова открыл свои двери, сформировался коллектив слушателей. В этом учебном году принято решение поработать в области организации читательского пространства учеников (внеурочная деятельность, работа с родителями, библиотеками, социумом).

Инициация деятельности муниципального методического кластера по проблеме формирования читательской грамотности младших школьников выявила высокую степень заинтересованности педагогов в применении новых знаний. Мы готовы пригласить всех желающих принять участие в работе кластера очно или дистанционно.

**Создание условий для профессионального роста учителя  
(Индивидуальный план профессионального развития педагога).  
Практика выявления профессиональных дефицитов педагогов**

*Сенюта Л.А.  
МБОУ «СОШ №4»*

*Ключевые слова: образовательной практики: индивидуальный план, профессиональные затруднения, дефициты.*

Данная практика реализуется в образовательном учреждении. Участники – педагогический коллектив школы.

Индивидуальный план профессионального развития педагога разрабатывался в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога с учетом плана работы методической работы школы, непрерывного профессионального развития педагога и в соответствии с его профессиональными дефицитами. Работу по созданию индивидуальной образовательной программы педагога начала с 2018 года.

*Актуальность и целесообразность.* Индивидуальный план профессионального развития педагога основывается на принципе оптимизации временных затрат на ее реализацию и при этом учитывает ключевые направления непрерывного профессионального образования педагога в условиях введения Профстандарта, соответствует положениям Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Современная система образования нуждается в высокообразованных и высококвалифицированных специалистах, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий. Образовательная среда школы способствует становлению и развитию современного учителя как профессионала и творческой личности, обладающей высоким уровнем компетентности, соответствующим характеристикам профессионального стандарта педагога. Этот уровень должен постоянно расти и немалую роль здесь играет самообразование учителя, постановка цели и рефлексия собственной педагогической деятельности.

В современных условиях особое значение приобретает использование технологий сопровождения педагогов.

Одной из таких технологий выступает **индивидуальный план профессионального развития педагога**, который занимает важное место в

портфолио педагога, являясь средством самообразования, стержнем и вектором образовательной траектории.

### **Этапы подготовки к созданию индивидуального плана профессионального развития педагога**

**Подготовительный этап**

Содержание: изучение нормативно-правовой базы, разработка индивидуального маршрута профессионального роста педагога, что будет способствовать совершенствованию профессиональных умений педагогов

**Основной этап**

Содержание: разработка методических рекомендаций по работе с детьми в условиях реализации ФГОС, консультации для педагогов, разработка конспектов непосредственной образовательной деятельности, что способствует развитию рефлексивных способностей у педагогов.

**Заключительный этап:**

Содержание: разработка методических рекомендаций по работе с детьми в условиях реализации ФГОС, консультации для педагогов, разработка конспектов непосредственной образовательной деятельности, что способствует развитию рефлексивных способностей у педагогов.

Формы работы: консультирования наставников, методический день, круглый стол, методическая оперативка, семинар, педсовет.

**Цель** реализации индивидуального плана профессионального развития педагога является развитие профессиональной компетентности педагога

**Задачи** индивидуального плана

- Диагностика профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- Составление индивидуального плана
- Реализация индивидуального плана
- Рефлексивный анализ реализации индивидуального плана;

**Циклограмма реализации плана**

- Диагностика профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- Составление индивидуального плана
- Реализация индивидуального плана;
- Рефлексивный анализ реализации индивидуального плана

**Содержание индивидуального плана**

- Мои профессиональные достижения
- Цели моего профессионального развития. Мои профессиональные дефициты
- План устранения дефицитов профессиональной деятельности
- Направление деятельности
- Способы достижения деятельности
- Сроки исполнения
- Литература

## Направления деятельности

- Обучение, пополнение профессиональных знаний педагога в соответствии с требованиями ФГОС
- Развитие профессиональной компетентности педагога, ИКТ компетентности
  - Самодиагностика профессиональных компетенций педагога
  - Проектно-исследовательская деятельность педагога
  - Воспитательная внеурочная деятельность
  - Методическая работа

Практическое значение сопровождения работы педагогов над планом профессионального развития педагога заключается в новых подходах к организации научно-методического сопровождения учителя в повышении его профессионального мастерства:

- развитие самомотивации педагога к деятельности по своему профессиональному росту;
- формирование потребности учителя в создании индивидуального плана профессионального развития, карьерного роста;
- обеспечение качественных изменений в состоянии и результатах образовательного процесса, обусловленных реализуемой потребностью педагога в повышении своей профессиональной компетентности.

### Основные ожидаемые результаты

Реализация планов профессионального развития педагогов образовательного учреждения – это создание условий для устойчивого развития школы в условиях модернизации образования. Она обеспечит:

- создание системы непрерывного повышения квалификации работников через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала общества;
- совершенствование мониторинга организации и содержания учебно-воспитательного процесса и разработка рекомендаций по его совершенствованию
- приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований (Профессиональный стандарт педагога).

### Критерии оценки эффективности

показатели	критерии
<p><b>Деятельность администрации по психологической и методической поддержке профессионального развития педагогов.</b> Показатели: дифференцированный подход к учителям, умение вовлекать их в работу по профессиональному самосовершенствованию, организация активных и увлекательных форм такой работы.</p>	<p>Функционирует дифференцированная система психологической и методической поддержки учителей, работающих над развитием своего творческого потенциала</p>
<p><b>Оценивание руководителями</b></p>	<p>Открытое, коллегиальное,</p>

<p><b>школы результатов своей деятельности и своевременное исправление допущенных просчетов.</b> Показатели: умение увидеть свою работу «со стороны», терпимость критике, демократический стиль, конструктивная реакция на ошибки</p>	<p>критическое обсуждение управленческих решений и исправление их нежелательных последствий, делегирование полномочий. Администрация умело использует педагогические советы и управленческие совещания для решения текущих проблем, но не может привлечь коллектив для выработки стратегической линии развития коллектива</p>
<p><b>Профессиональная компетентность учителей с профстандартом.</b> Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).</li> <li>- Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li> <li>- Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.</li> <li>- Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.</li> <li>- Владеть ИКТ-компетенциями</li> </ul>	<p>Большинство учителей в совершенстве владеют преподаваемыми предметами, имеют проверенную на собственном опыте систему преподавания учебного предмета; вовлекают учащихся в учебу, постоянно отслеживают реальное продвижение, успехи и неудачи учащихся; вносят коррективы в работу. В школе преобладают учителя, достигающие высоких результатов в обучении и воспитании учащихся, умеющие связывать преподаваемый предмет с развитием личности ребенка, имеющие, однако, некоторые затруднения в организации самостоятельной учебной и внеклассной деятельности учащихся.</p>
<p><b>Сотрудничество учителей школы, ориентация на совместные достижения.</b> Показатели: отношение учителей к сотрудничеству, к успехам и неудачам коллег; традиции обсуждения уроков, школьных дел и обмена опытом; ориентация на командную форму работы,</p>	<p>Большинство учителей испытывают удовлетворение при взаимодействии с коллегами, содействуют успеху друг друга, в школе утвердились организационные формы обмена достижениями, коллектив представляет собой слаженную команду. Учителя тяготеют к сотрудничеству, испытывают</p>

распределение поручений в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами учителей.	дефицит общения, в школе имеются, но недостаточно развиты формы совместной педагогической деятельности и обмена опытом.
<b>Поддержка инициатив и новаторства учителей.</b> Показатели: стремление разобраться в предложениях и инициативах коллег, поддержка и терпимость к неудачам друг друга, желание применить лучшие находки в собственной практике.	Интерес к новаторским предложениям, практическая и психологическая поддержка учителей, выступающих с продуктивными идеями и технологиями. Прагматический подход к инновациям, ожидание от них быстрого результата, сдержанная позиция в отношении самостоятельного применения новшеств

#### Ресурсное обеспечение

Нормативно- правовое	Программа развития ОУ на 2019-2021 годы 2. Проект «Создание условий для профессионального развития педагогов» 3. Положение об индивидуальном плане профессионального развития педагога 4. Положение о наставничестве 5. Стандарт педагог
Кадровое	1.Повышение квалификации управляющих кадров ОУ с целью обеспечения качественного внедрения инновационного проекта. 2.Прохождение педагогами курсовой подготовки для обеспечения их подготовленности к реализации планов профессионального развития
.Мотивационное	1.Материальное стимулирование педагогов через систему надбавок и доплат. 2. Награждение учителей грамотами и наградами за высокое качество обучение и воспитание, обусловленное работой в режиме инноваций. 3.Публикации в СМИ о достижениях педагогов. 4.Проведение школьных конкурсов профессионального мастерства и выдвижение учителей на участие в конкурсах разного уровня
.Материально-техническое	1.Обеспеченность научно-методической литературой. 2.Наличие компьютерных классов. 3.Приобретение новых учебно-методических комплексов. 4. Оснащенность специальными кабинетами

### Пользователи результатов

Круг пользователей – педагоги, Администрация МБОУ «СОШ№4»

Проект был представлен на августовском педагогическом совете «Стратегические ориентиры МСО в условиях реализации НП «Образование»: открытость, интеграция, ориентиры», рекомендован к публикации.

# РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ

## Комбинированная отметка как инструмент критериального оценивания

*Ганеева Е.Н., Иванова Е. М., Петрушко С.А.,  
Семизорова Л.Н., Соколова Л.П.,  
Тауснева О.А., Черноброва О.С.  
МБОУ «Лицей»*

***Ключевые слова:** критериальное оценивание, планируемые результаты, комбинированная отметка, критерии, дескрипторы.*

Направление практики: развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам. Практика реализуется на уровне основного общего образования, направлена на всех участников образовательного процесса и осуществляется в образовательной организации.

В новых стандартах российского образования сформулирована основная цель - формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личностной ответственности обучающихся. Акцент в содержании современного образования перемещается с предметных результатов на развитие самостоятельных учебных действий. Основной запрос государства заключается в следующем: выпускник школы – это самостоятельный человек, умеющий ставить цели, планировать собственные действия, прогнозировать и оценивать свои результаты. Отсюда возникает противоречие: как выполнить заказ государства, если организация учебной деятельности в школе предполагает в основном оценивание достижений учащихся учителем. Чтобы разрешить это противоречие, необходимо создать условия для формирования навыков учебной самостоятельности и оценочной деятельности школьников.

**Целью** данной практики является подбор эффективного инструмента оценивания планируемых результатов.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- отобрать УУД (в соответствии с целями урока и планируемым результатом);
- перевести планируемый результат в критерии оценивания;
- разложить критерии на дескрипторы;
- дескрипторы перевести в «комбинированную» отметку.

Основная идея практики заключается в следующем: как инструмент критериального оценивания комбинированная отметка помогает учащимся в освоении оценочного звена деятельности и является основой учебной самостоятельности школьников.

За основу практики взяты базовые принципы: индивидуализация, дифференциация, интеграция.

Практика реализуется через использование технологии развития

критического мышления, проблемно-диалогического обучения.

Для решения задач практики использовались проблемный, информационно-развивающий методы, а также такие формы и способы, как технологическая карта ученика, компетентностный профиль.

Практика ориентирована на сформированность умения адекватно оценивать и корректировать собственную деятельность на всех этапах урока.

Индикаторы для измерения результата: компетентностный профиль.

В процессе реализации практики возможны трудности: трудоёмкость перевода планируемых результатов в критерии, разложение критериев на дескрипторы; значительные временные затраты на подготовку технологической карты урока; отсутствие единого подхода в ОУ к оцениванию результатов деятельности учащихся.

Опыт практики презентовался на муниципальном уровне в рамках метапредметной кафедры «Технология оценочной деятельности» в формате мастер-класса и получил положительные отзывы.

Данный опыт апробирован и готов к методическому тиражированию.

## **Инструменты мониторинга качества математического образования в физико-математическом и инженерно-технологическом профиле**

*Криницина И.Л., Носач Е.А.*  
МБОУ «Лицей»

**Ключевые слова:** мониторинг, качество образования

Тип представленной практики: управленческая практика.

Направление представленной практики: Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам.

Реализуется практика на уровне: среднее общее образование.

Группа участников: обучающиеся, учителя-предметники, методисты, администрация.

Масштаб изменений: уровень образовательной организации.

Описание практики, а именно **модели внутришкольного мониторинга.**

Условием мониторинга является поэтапность:

Предшкольная диагностика – на уровне ДОУ;

I этап – стартовая (входная) диагностика, целью которой является изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе – сентябрь; II этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала), целью которой анализ сформированности предметных и метапредметных результатов; III этап – промежуточная диагностика (в конце 1 полугодия), целью которой является определение уровня достижения планируемых результатов; IV этап – итоговая диагностика на конец года, целью которой – определение уровня достижения планируемых результатов на конец периода обучения и готовности учащихся к обучению в следующем классе.

Выводы:

- 1) выявление причин неуспешности;
- 2) рекомендации;
- 3) прогноз дальнейшего развития.

Разработано ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольном мониторинге качества образования в лицее в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ФГОС, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, Устава МБОУ «Лицей».

Цель практики: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня достижения образовательных результатов школьников по математике.

Основными направлениями мониторинга учащихся являются проведение диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательного процесса и образовательных результатов.

Реализация поставленной цели осуществляется через:

- выделение ключевых тем по математике на основе примерных

образовательных программ по предмету и ФГОС;

- выстраивание системы мониторинга в 1-11 классах по математике;
- создание единого банка мониторинговых работ.

На основе анализа данных мониторинга оценивается:

- качество обучения за прошедший период;
  - уровень индивидуального развития учащегося и степень его соответствия на данный период обучения портрету выпускника;
- ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий период (четверть, полугодие, год) – коррекционная работа.

Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание;
  - тестирование, анкетирование;
  - проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

Результаты мониторинга отражаются в матрицах по предмету, в таблицах образовательных результатов, которые размещаются в рабочих программах педагогов.

Цель электронного мониторинга:

- получение, обобщение, анализ информации о качестве обучения в школе и основных показателях ее функционирования для определения уровня развития учащихся, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Задачи электронного мониторинга:

- формирование единых требований к сбору и обработке информации;
- разработка и реализация механизмов получения информации на основе табличного процессора;
- координация деятельности педагогов по работе с формами отчета.

В электронных формах заполняется критериальное оценивание контрольных мероприятий. Проводится анализ результатов (ежегодный) классным руководителем, учителем-предметником.

Мониторинг по математике осуществляется во всех классах с 1 по 11 в течение всего учебного года по мере прохождения учащимися основных блоков образовательной программы.

Ключевые темы мониторинга:

- Таблица умножения
- Вычислительные навыки
- Десятичные дроби
- Понятие многоугольников
- Четырехугольники
- Подобие
- Решение текстовых задач
- Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
- Начальные геометрические сведения
- Действия с отрицательными числами

- Формулы сокращенного умножения
- Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня
- Функция
- Линейная функция
- Квадратные неравенства
- Признаки равенства треугольников
- Действия с алгебраическими выражениями

В ходе реализации практики столкнулись с трудностями. Это принятие системы мониторинга другими предметниками. Разработка текстов для проведения мониторинговых мероприятий.

Кого заинтересовала наша практика рекомендуем использовать мониторинговые разработки официальных организаций (ФИПИ, ЦОКО и т.д)

Наша команда готова обеспечить консультационное сопровождение, а также предоставить информационные материалы.

Наш опыт предоставлялся на семинарах по введению ФГОС СОО (г.Красноярск).

# ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

**«Физико-географическая лаборатория» как среда для выявления и сопровождения одарённых школьников в естественнонаучном профиле**

*Игнатова О. М., Мошегова С.В.,  
МБОУ «Гимназия».*

Лаборатория, интегрированное обучение, естественнонаучный профиль, исследовательская деятельность, одарённые школьники, саморазвитие.

«Физико-географическая лаборатория» направлена на обучающихся 7-8 классов, реализуется на уровне основного общего образования. Будет интересна также учителям-предметникам, работающим в данной области. Практика осуществляется на уровне образовательной организации.

Интегрированные занятия в форме физико-географической лаборатории позволяют решить многие проблемы в развитии мотивации в обучении школьников, позволяют сформировать более целостное представление о законах природы. Кроме этого, формирует позитивное отношение к учебным дисциплинам (географии, физики) и исследовательской деятельности в рамках этих предметах. В условиях лаборатории обучающиеся приобретают опыт самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт формирования коммуникации в процессе представления результатов проекта на внутришкольном и внешнем уровнях.

Актуальность практики. В процессе обучения у обучающихся возникает проблема разобщённости получаемых знаний, ребята не связывают в общий цикл различные предметы. В рамках физико-географической лаборатории, применяя метапредметный подход, мы формируем культуру целостного мировоззрения и творческого мышления у обучающихся в процессе решения ситуационных заданий.

Главная цель нашей практики — создать условия для активации мыслительной деятельности обучающихся, развития их интеллектуального потенциала.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование интереса и склонности учащихся к исследовательской деятельности, умений и навыков проведения исследований;
- показать единство законов природы, применимость теории физики и географии к различным объектам и явлениям;
- развитие умения самостоятельно работать, думать, экспериментировать в условиях школьной лаборатории;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Основным направлением программы является комплексный подход,

направленный на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов, получение знаний, умений и навыков в процессе занятий внеурочной деятельности на базе теоретического материала, рассмотренного на уроках в школе.

Курс «Физико-географическая лаборатория» ориентирован на организацию самостоятельного познавательного процесса и самостоятельной практической деятельности учащихся.

Методы и формы работы:

- индивидуальная и групповая работа обучающихся;
- планирование и проведение исследовательского эксперимента;
- самостоятельный сбор данных для решения практических задач;
- анализ и оценка полученных результатов.

Применяются технологии проектного обучения, групповые, интерактивные, ИКТ.

Практика обеспечивает следующие результаты деятельности:

- расширение знаний обучающихся о природных явлениях;
- освоение навыков постановки экспериментов и проведения измерений;
- использование законов для объяснения хода явлений, описание свойств объектов;
- освоение навыков анализа полученных данных, представления своих результатов;
- приобретение навыков свободного общения и эффективного взаимодействия друг с другом для выработки общего решения.

Опыт данной практики демонстрировался на городском методическом марафоне уроков в феврале 2018 года и получил положительный отзыв от присутствующих коллег.

## Web-квест как форма организации предметной недели в школе

*Кочнева И.С., Щетникова Г.Б., Гоголева О.Р.,  
Любезнов Г.А., Варламова А.А.  
МБОУ «СОШ №1»*

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, предметная неделя, web-квест, предметные, метапредметные и личностные результаты.

**Тип представленной практики:** образовательная практика.

**Направление представленной практики:** Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников.

**Название практики:** Web-квест как форма организации предметной недели в школе.

**Уровни образования реализации практики:** начальный, основной, старший.

**На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика:** обучающиеся, учителя-предметники.

**Масштаб изменений:** уровень образовательной организации.

**Описание практики:** В описании практики представлен опыт педагогов по организации предметной недели физико-математического цикла в форме web-квеста. Перед современным образованием стоит задача поиска новых видов и форм организации учебной деятельности. Обучение должно быть развивающим в плане развития самостоятельного критического и творческого мышления. С этой целью применяют проектную технологию, привлекая ресурсы сети Интернет. Но обилие информации в сети и ее качество не только не упрощают процесс работы над проектом, но и усложняют его. Одно из возможных решений данной проблемы это технология веб-квест. Веб-квест – это пример организации интерактивной образовательной среды.

Внеурочная деятельность, наряду с уроками, – одна из главных форм организации учебно-воспитательного процесса в школе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте внеурочной деятельности уделено особое внимание как обязательной части основной образовательной программы, направленной на достижение личностных и метапредметных результатов. Наиболее эффективной формой внеклассной работы по предмету является предметная неделя, которая позволяет привлечь большое количество обучающихся с разными способностями и интересами в разнообразные виды деятельности.

Неделя математики открывается и проводится каждый год по-разному. В качестве одной из форм организации был выбран web-квест.

**Цель практики:** развитие познавательного интереса, интеллекта обучающихся, расширение знаний и воспитание стремления к их непрерывному совершенствованию, формирование чувства солидарности и здорового соперничества, а также повышение профессионального мастерства

учителей через организацию мероприятия и подготовку материалов.

### **Задачи практики:**

- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым дисциплинам;
- выявление высокомотивированных школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.
- интеграция цифровых ресурсов в процесс обучения.

### **Основная идея (суть, базовый принцип) практики.**

Web-квест (по определению Быховского Я.С.) - это сайт в Интернет с которым работают обучающиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие web-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными.

Web-квест имеет четкую структуру. Он состоит из следующих разделов: введение (вступление) - краткое описание темы web-квеста; центральное задание - формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата; порядок работы и необходимые ресурсы - описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на Интернет-ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу над web-квестом; оценка - описание критериев и параметров оценки выполнения web-квеста, которое представляется в виде бланка оценки; заключение - краткое описание того, чему смогут научиться обучающиеся выполнив данный web-квест; использованные материалы - ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания web-квеста.

Предметная неделя, организованная методическим объединением учителей математики, физики и информатики, была приурочена к главному событию весны 2019 года – «Universiada 2019». Web-квест имеет метапредметный характер. Все задания, которые размещены на страницах web-квеста практико-ориентированной направленности, демонстрируют связь математики, физики и информатики со спортом. Ежедневно обучающиеся получали ссылку на страницы сайта с заданиями с помощью QR-кода. После чего, выполненные задания необходимо было сдать оргкомитету для проверки и подведения итогов.

Время прохождения web-квеста: 1 неделя.

Оборудование: компьютер, планшеты и смартфоны обучающихся, выход в сеть Интернет.

Структура web-квеста: 1 страница – введение в квест; 2 страница – день истории Универсиады; 3 страница – день математики; 4 страница – день физики; 5 страница – день информатики; 6 страница – заключение (рефлексия); 6 страница - форум (обратная связь).

**Средства (технологии, формы, методы, способы) реализации**

**практики.** В основе практики лежит системно-деятельный подход, основанный на современных образовательных технологиях, таких как проектно-исследовательская деятельность и образовательные web-квесты. Web -квест как технология обучения — это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернет.

**Результаты реализации практики.** Представленная форма организации предметной недели помогает достичь предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Хорошо структурированный, интересно оформленный сценарий квеста инициирует рассмотрение проблем с различных точек зрения, заставляет думать, требует от участника критического мышления. У обучающихся повышается мотивация, они воспринимают задание как нечто «реальное» и «полезное», что ведет к повышению эффективности обучения. Участие в web-квестах дает обучающимся новые знания, умение пользоваться глобальными информационными ресурсами, современными средствами телекоммуникации, новыми пакетами прикладных программ, совершенствуются навыки делового коллективного общения, совместного решения проблем.

**Ссылки на задания:** Ссылка на web-квест:  
<https://sites.google.com/view/matemat-univers>

**Способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики.** Для мониторинга результатов применения данной практики используется обратная связь с каждым участником web-квеста через образовательную платформу «ЯКласс», где обучающиеся прикрепляют выполненные задания в своих личных кабинетах. После завершения квеста формируется рейтинг участников и обучающиеся с наиболее высокими результатами приглашаются для участия в школьном этапе ВСОШ.

**С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?** Разработка и создание web-квеста требует серьезной подготовки. Каждый квест тематический, приурочен к какой-то дате или событию. Все задания квеста разрабатываются учителями-предметниками, так как в готовом виде они практически не встречаются. Кроме этого для проведения web-квеста необходимы хорошие технические возможности.

**Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?** Преимущество данной практики состоит в том, что она применима к любому школьному предмету и подходит не только для внеклассной работы, но и для организации урочной индивидуальной или групповой работы. Является одним из эффективных способов реализации деятельного подхода, так как в процессе работы над web-квестом обучающиеся выступают в роли активного субъекта жизнедеятельности, способного самостоятельно осуществлять учебную деятельность, контролировать ее, создавать итоговый продукт и оценивать его.

**Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации).** Опыт реализации

данной практики был представлен на ГМО учителей математики, на ИКТ-форуме, на ежегодных Педагогических чтениях «Профессионализм педагога - основа качества образования», в рамках ММК «Цифровизация» и рекомендован для публикации в сборнике по итогам педагогических чтений, а также для организации мастер-класса в рамках плана МР МБОУ «МИМЦ».

**Библиография:**

1. Подгорнова А.А. «Квест - как универсальная форма организации внеурочной деятельности школьников» <https://bal-sch16.edumsko.ru>

2. Кабицкая Л.И. «Веб-квест как форма организации внеклассной работы» <http://www.docme.ru/doc/280992>

3. Романцова Ю.В. «Веб-квест как способ активизации учебной деятельности» <http://festival.1september.ru/articles/513088/>

4. «Веб-квест как активная форма организации проектной урочной и внеурочной деятельности учащихся» <https://infourok.ru/vebkvest-kak-aktivnaya-forma-organizacii-proektnoy-urochnoy-i-vneurochnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-2913168.html>

## Исследовательский клуб «Я-исследователь»

Троицкая О.К.  
МБОУ «ООШ №5»

**Ключевые слова:** открывать, искать, исследовать, проектировать.

Опыт работы с одарёнными обучающимися представляю по направлению «Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников».

Практика работы исследовательского клуба «Я-исследователь» представлена на уровне основного общего образования и направлена на обучающихся 5 - 9 классов. Работа осуществляется на уровне образовательной организации.

**Цель** - создание условий для развития обучающихся в самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и способностей.

### **Задачи:**

- актуализировать исследовательскую потребность у обучающихся;
- формировать творческое мышление, исследовательскую компетентность;
- привлекать обучающихся к представлению результатов исследовательской деятельности в мероприятиях различного уровня.

Научно-исследовательская и проектная деятельность способствуют профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся, установлению сотрудничества обучающегося с учителем и со сверстниками, формированию умений и навыков постановки проблемы, цели, создание алгоритмов при решении разнообразных проблем. Данная деятельность позволяет не только повысить интерес к предмету «Технология», но и способствует развитию самостоятельной творческой деятельности.

Для реализации практики использую информационно - коммуникационные, личностно - ориентированные технологии, технологию проектного обучения.

Основными формами организации образовательной деятельности: являются: урок - исследование, урок - защита проектов, урок- лаборатория, урок- творческий отчёт.

Для развития навыков исследовательской деятельности, коммуникативных и творческих способностей обучающихся, для повышения уровня развития мотивации при изучении образовательной области «Технология» в своей деятельности использую проектный метод обучения. Данный метод помогает обучающимся в их практической деятельности по всей технологической цепочке (от идеи создания до ее реализации), дает возможность интегрировать знания из разных областей (черчение, математика, художественный труд и др.). При выборе темы проектов учитываю интересы обучающихся, предоставляю им возможность самостоятельно выдвинуть и реализовать новые идеи, развивать имеющиеся знания и умения. Темы

проектно-исследовательских работ, которые становились победителями на школьном, муниципальном и краевом уровнях:

- «История развития головных уборов»;
- «Альтернатива натуральной шубе»;
- «Наполнитель детских игрушек»;
- «Выбор ткани для танцевального костюма».

Основные формы представления результатов: компьютерная презентация, публичное выступление, защита проектов, олимпиада по технологии школьного и муниципального уровней.

Презентации, видеоролики, подготовленные учениками, увлеченными компьютерными технологиями, например: «Праздничный обед для гостей», «Мои жизненные планы и профессиональная карьера», «Театр мод», «Уход за комнатными растениями», «Интерьер жилого дома», «История развития свадебного платья - из глубины веков до наших дней» способствуют повышению уровня мотивации к исследовательской деятельности и изучению предмета технологии.

Открывать, искать, исследовать, проектировать - эти действия становятся ключевыми в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Практика направлена на выявление одарённых и талантливых обучающихся, создание условий для их самореализации, привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. На школьном уровне разработана шкала оценки проектных, проектно - исследовательских, исследовательских работ, которая позволяет отследить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся и оценить результат работы. Разработана программа исследовательского клуба «Я- исследователь».

Результаты деятельности клуба «Я – исследователь» представляются на школьном мероприятии «Ярмарка проектов», школьной и городской научно - практических конференциях, олимпиадах по технологии, Всероссийских конкурсах. В 2014 году в 5 класс пришла ученица, сопровождение которой в течение пяти лет, педагогическая поддержка и стимулирование к занятиям интеллектуальной деятельностью позволило ей занимать призовые места в олимпиадах, конкурсах по технологии, профориентационных фестивалях и других мероприятиях. Результатом стало присуждение ей краевой именной стипендии имени художника В.И. Сурикова в 2019г.

В 2018г., 2019г. обучающиеся стали победителями городской научно - практической конференции в секции «Экология», «Медицина и здоровье». В 2019-2020 учебном году работа обучающихся 6 класса заняла 2 место в секции «Медицина» краевого молодёжного форума «Научно- технический потенциал Сибири в номинации «Научный конвент».

Опыт работы представлен на городском методическом объединении учителей технологии по теме «Организация исследовательской деятельности обучающихся по предмету «Технология» как условие качественного обучения» и городских педагогических чтений по теме «Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения

высокомотивированных школьников в секции «Практика обучения в парадигме лично - ориентированного обучения, сотрудничестве, реализации технологии проектно - исследовательской деятельности» в 2019г. Представленный опыт вызвал интерес у учителей технологии.

**Публикации:**

Статья «Педагогическая деятельность по работе с одаренными детьми на уроках технологии» опубликована в методическом сборнике материалов Сибирского федерального университета.: Интенсивные формы обучения как инструмент диагностики и мотивирования одарённости у школьников старших классов: сборник научных трудов [Электронный ресурс] / отв. за выпуск М. Г. Садовский: Сибирский федеральный университет;

Опыт работы с одаренными детьми представила в методической разработке на сайте <http://nsportal.ru/troitskaya-olga-kirillovna>.

# МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ: ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ИОП ШКОЛЬНИКОВ

## Практика формирования ИОП школьников гуманитарного профиля в рамках реализации городской интенсивной школы

*Аминаева Н. В.,  
МБОУ «ООШ №5»*

**Ключевые слова:** Сетевое взаимодействие, тьютор, куратор, интенсивная школа, высокомотивированные школьники, сопровождение.

Направление представленной практики: построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников. Данная практика реализуется на уровне основного общего образования.

Образовательная практика направлена на работу с обучающимися на уровне образовательной организации.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание эффективной системы работы для выявления, поддержки и развития одаренных учащихся, их самореализации, профессионального самоопределения в рамках ФГОС. Целью в данном направлении считаю: формирование комплекса образовательных мероприятий для выявления и сопровождения одарённых и высокомотивированных учащихся с высоким потенциалом в исследовательской, проектной и предметной деятельности. Задачи: погружение в предметное содержание за рамки школьной программы; активизация проектной и исследовательской деятельности; организация и проведение предметных олимпиад; включение одаренных детей в современные формы коммуникации, мышления и деятельности в рамках реализации сетевого взаимодействия. Ключевой идеей практики является повышение учебной мотивации, мобилизация ресурсов высокомотивированных школьников, развитие метапредметных компетентностей участников сетевой интенсивной школы в сопровождении тьютора.

Технологии для реализации практики:

- интерактивная,
- проектная,
- поисково-исследовательская,
- ИКТ- технологии.

Формы работы с обучающимися:

- семинарские занятия (лекция-беседа, тренинг, практическое занятие, «мозговой штурм»);
- интерактивные занятия (веб-лекции, учебные ролики, игра для самоопределение школьников, развитие способностей к самообразованию);
- творческие мастерские (обучение навыкам научно-

исследовательской деятельности, предметное самоопределение школьников);

- деловые игры (формирование системы ценностей и развитие индивидуальности, развитие способностей к саморазвитию).

Представленная практика направлена на достижение следующих результатов:

- Выявление и сопровождение высокомотивированных учащихся.
- Увеличение количества обучающихся победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников,
- Увеличение количества обучающихся победителей и призеров в дистанционных конкурсах различного уровня.
- Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в НПК, с исследовательскими и проектными работами.
- Увеличение числа высокомотивированных школьников.

Индикаторы измерения результативности реализуемой практики: обучающиеся погружены в предметное содержание за рамками школьной программы; у обучающихся активизирована проектная и исследовательская деятельность; организованы и проведены предметные олимпиады (100% охват участников интенсивной школы); обучающиеся успешно освоили и используют навыки проектной и исследовательской деятельности.

Данная практика была представлена на августовском педагогическом совете в 2019 году в секции «Успешность одаренного ребенка и практика ее достижения».

## Организация исследовательской работы на уроках литературы

*Босекова Ю.В.,  
МБОУ «СОШ №2»*

***Ключевые слова:** исследование, деятельность, метод, прием, урок-исследование, самооценка.*

Организация исследовательской работы позволяет учителю создавать среду для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников на уровне основного общего образования. Исследовательская работа направлена на обучающихся школы. Данная практика реализуется на уровне образовательной организации.

Организация исследовательской деятельности на уроках – задача непростая, и требует особого внимания со стороны учителя и подготовленности со стороны учащихся. В связи с этим возникает проблема реализации приемов исследовательской деятельности. В своей работе я не претендую на масштабное описание опыта. Лишь некоторые, думаю, что интересные приемы организации исследовательской деятельности на уроках литературы заслуживают особого внимания.

«Творческое применение знаний и овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и применение их формирует черты творческой деятельности, является условием формирования интереса, потребности в исследовательской деятельности». (И.Я. Лернер) [1].

В условиях введения ФГОС формирование исследовательской позиции учащихся особенно актуально, поскольку основным параметром оценки качества обучения на современном этапе становится не только объем усвоенных знаний, но и умение и готовность учиться, навыки самостоятельного поиска информации и самообучение.

### **Формирование исследовательской позиции учащихся нацелено на**

- обеспечение высокой информативной ёмкости и системности в усвоении учебного материала;
- широкий охват внутрипредметных связей;
- формирование и развитие метапредметных навыков, универсальных учебных действий.

### **В ходе реализации исследовательского подхода в обучении учащиеся:**

- учатся умению самостоятельно добывать знания;
- испытывают потребность в непрерывном самообразовании: интерес к познанию развивается по собственной инициативе, без внешнего стимула;
- развивают навыки самоорганизации;
- формируют адекватную самооценку;
- приобретают навыки речевой культуры: написания текста, произнесения монолога, ведения беседы, дискуссии, интервьюирования и других форм коммуникативного взаимодействия;
- осваивают умения создания специальных материалов для

представления результатов исследования: компьютерных презентаций, слайд-шоу, видеофильмов и др.

Исследовательская деятельность может быть отдельным этапом урока (как приём). Удобнее всего это делать на этапе объяснения материала или выполнения домашнего задания.

Приведем ряд примеров, являющихся приемами исследовательской деятельности. *«Разгадываем тайну слова»*. Пример: «Что таит в себе слово «червлёный» из «Слова о полку Игореве»? «Тайна слова «Зиждитель» в оде М. В. Ломоносова». *«Предмет как проблема»*. Пример: «До изучения повести Д. Дефо «Робинзон Крузо» создаётся проблемная ситуация: представьте, что вы очутились на необитаемом острове. Далее задаётся вопрос: что бы вы почувствовали, что предприняли? Учитель предлагает обратиться к произведению и посмотреть, как ведёт себя герой».

Исследовательским может быть урок от начала до конца – **урок-исследование**. В этом случае меняется сама структура урока. Главные компоненты такого урока: завязка, интрига, решение проблемы, рефлексия.

Эффективным средством, формирующим исследовательские умения обучающихся и позволяющим раскрыться каждому ученику, является работа в группах. На уроке изучения романа Д. Дефо «Робинзон Крузо» обучающимся 5 класса можно предложить следующую работу в группах: **группа 1** – историки-исследователи (работают с творческой историей произведения, авторским замыслом, прототипом героя); **группа 2** – географы-исследователи (рассказывают о месте, где мог бы расположиться выдуманный Д. Дефо остров); **группа 3** – творцы (готовят сжатый пересказ главы текста из учебника); **группа 4** – литературоведы (составляют викторину по произведению); **группа 5** – корректоры (исправляют ошибки, связанные с неверно использованной информацией, задают вопросы по ходу выступления обучающихся).

Знакомство учеников с балладой Ф. Шиллера «Перчатка» по учебнику И.Н. Сухих в 5 классе предполагается на основе двух переводов М.Ю. Лермонтова и В.А. Жуковского. Исследование баллады основано на сопоставлении переводов В.А. Жуковского и М.Ю. Лермонтова (система образов, характеры героев и художественная идея). К этим переводам я добавила малоизвестный перевод баллады Г.Л. Вириной и Н.В. Корнеевой [2]. Переводы текста Ф. Шиллера – это есть не что иное, как интерпретация произведения. Так как ученики не владеют немецким языком, поэтому ученикам предлагается исследование переводов, отличающихся друг от друга по содержанию, ритмическому рисунку и художественной идее.

В начале урока ученики знакомятся с понятием «баллада». Обе стороны (лирическую и эпическую) этого жанра предполагается исследовать ученикам на уроке. На уроке ученики делятся на группы по 4-5 человек. Каждая группа получает листок с заданием, которое предполагает рассмотреть все образы, представленные в переводах:

<b>Баллада Ф. Шиллера «Перчатка»</b>			
	Перевод Г.Л. Вириной и Н.В. Корнеевой	Перевод М.Ю. Лермонтова	Перевод В.А. Жуковского
1. Образ зрителей в начале			
в конце			
2. Образы зверей: Лев			
Тигр			
Леопарды/барсы			
4. Образ дамы			
5. Образ рыцаря			

После того, как ученики заполняют таблицу, им необходимо сделать вывод о том, что общего и в чем отличия образов в переводах. Почему переводы не похожи? Почему в переводах разные звери? Почему переводчики по-разному представляют даму и рыцаря?

Таким образом, ученики имеют возможность не просто познакомиться с переводами Ф. Шиллера, выучить один из переводов, но и, исследуя образы и ритм переводов, осмыслить интерпретированный текст и понять неоднозначность художественной идеи баллады.

Включение в урок приемов исследования и организация урока-исследования позволяет формировать навыки исследовательской деятельности обучающихся и выявлять тех обучающихся, у кого есть особый интерес и склонности к научно-исследовательской деятельности.

Исследовательская работа, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, может быть оценена с помощью «Листа самооценки исследователя», включающего ряд вопросов, на которые обучающийся может дать ответы.

1. Участвовали ли Вы в формулировании темы исследования? Если «ДА», то каким образом?

2. Какие первоисточники Вы использовали в исследовании?

3. Трудно ли Вам было работать с первоисточниками? Если «ДА», то в чем трудность?

4. Чему Вы научились, работая с различными источниками информации?

5. По каким вопросам Вам особенно была необходима помощь руководителя?

6. В чем особая ценность работы для Вас и окружающих?

7. Считаете ли Вы свое исследование законченным? Если «ДА», то в чем его «конечный результат»? Если «НЕТ», то перспективы его продолжения? [3].

Опыт работы презентовался на заседаниях ШМО, ГМО и методическом семинаре, организованном на базе МБОУ «СОШ №2» в рамках традиционных мероприятий школ города.

**Библиография:**

1. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М.: Знание, 1974.
2. Рыжкова Т.В. Методические рекомендации и тематическое планирование по литературе для 5 класса: методическое пособие: основное общее образование/Т.В. Рыжкова.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Polog-2013<http://www.krstur.ru/>

**ИОП по математике для школьников  
с высокими образовательными потребностями**

*Марусина Л.В.,  
МБОУ «СОШ №2»*

***Ключевые слова:** индивидуальные образовательные планы, высоко мотивированные обучающиеся, олимпиада, мастерство, сотрудничество, самообразование, математическая одаренность.*

Главная идея практики - построение собственной траектории учения для одаренного в математике ученика. Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса является разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

По типу представленная практика является образовательной, а ее направление - модернизация содержания и технологий обучения: практики формирования и сопровождения ИОП школьников.

Данная практика реализуется на уровне основного общего образования и направлена на таких участников образовательной деятельности, как, обучающиеся. Рассматриваемая работа осуществляется в масштабе образовательной организации.

Проанализировав свою работу в математическом образовании учащихся за последние несколько лет, я пришла к выводу, что в Научно-практических конференциях – дела обстоят очень хорошо (таблица 1) – продолжаем в том же направлении, а вот про олимпиады этого сказать не могу... А, как известно, умение решать задачи, особенно олимпиадные – один из показателей математической одаренности учащихся. Таким образом, мной была сформулирована проблема: отсутствие победителей среди учащихся нашей школы в олимпиадах по математике за последние несколько лет.

Цель: подготовка учащихся 5-8 классов к математическим олимпиадам.

Таблица 1

Год	Школьный уровень	Городской уровень	Краевой уровень
2015	4 человека/2 работы (Молчанова, Резник -1 место, Сонич,Оболдина – 1 место)	Молчанова, Резник -2 место, Сонич,Оболдина – 3 место	Участие (Молчанова, Резник 7 класс)
2016	2 человека/1 работа (Сонич, Оболдина – 1 место)	участие	
2017	5 человек/5 работ (Молчанова – 1 место, Босоногова -1 место)	Молчанова – 3 место, Босоногова -3 место	

2018	2 человека/2 работы (Босоногова -1 место)	Босоногова – 1 место	Рекомендована
------	--	----------------------	---------------

Основная идея практики - повысить уровень математического образования в школе через победы моих учащихся в олимпиадах разного уровня. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы:

- групповые формы работы,
- творчески-познавательные задания,
- вовлечение учащихся в самостоятельную исследовательскую деятельность (индивидуальные «образовательные маршруты»).

Среди форм и методов внеурочной работы использую:

- факультативы, кружковая работа,
- олимпиады, конкурсы и интеллектуальные игры в школе и вне школы,
- внеурочная исследовательская работа учащихся.

После формулировки цели мной были поставлены конкретные задачи и средства (технологии, методы, формы, способы и т. д.), позволяющие успешно реализовать практику (таблица 2).

Таблица 2

<b>Задачи</b>	<b>Как и через что планирую достигать поставленную задачу</b>
1. Повышать уровень своего мастерства:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ интернет;</li> <li>▶ изучение литературы;</li> <li>▶ курсы;</li> <li>▶ посещение семинаров, мастер-классов;</li> <li>▶ прорешивание олимпиадных заданий прошлых лет.</li> </ul>
2. Спланировать подготовку к олимпиадам на уроках математики, алгебры, геометрии:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ включить олимпиадные задачи в к/р, с/р... в качестве дополнительной;</li> <li>▶ предлагать задачи, связанные с изучаемой темой (не всем);</li> <li>▶ поощрение победителей (оценкой, призами, грамотами...);</li> <li>▶ нестандартные уроки (своя игра, брейн – ринг, счастливый случай, математическая дуэль, квесты...).</li> </ul>
3. Организовать внеклассную работу через занятия на математическом кружке:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ планирование работы кружка (запрос часов у администрации школы на факультативный курс);</li> <li>▶ разработка программы, самих занятий;</li> <li>▶ проведение занятий.</li> </ul>
4. Продумать внешкольную работу по	▶ сотрудничество с другими школами, ВУЗами, ЦДО, Методическим Центром города;

подготовке олимпиадам:	к	привлечение специалистов;  выездные математические школы;  летняя интенсивная школа.
------------------------	---	--

Данная практика обеспечила достижение следующего результата: был разработан индивидуальный маршрут, по которому осуществляется работа с одаренными детьми. Ожидаемый результат – победы в математических олимпиадах разных уровней. Инструментами измерения результатов образовательной практики являются призовые места в олимпиадах: 2018 г - Шпагина Анастасия, 8 класс, победитель муниципального этапа ВОШ по математике; 2019г – Склянкина Татьяна, 8 класс, победитель муниципального этапа ВОШ по математике, рекомендация в г. Красноярск на олимпиаду Эйлера в феврале 2020 г.

Проблема, с которой я столкнулась в первую очередь, при реализации практики, это отсутствие моего умения сразу и безошибочно решать любую олимпиадную задачу. Поэтому считаю своей первостепенной задачей – повышение своего мастерства. Мой главный совет – начни с себя! Проблему не надо бояться, от этого увеличивается ее масштаб, нужно действовать и шаг за шагом все получится.

В качестве сопровождения для заинтересовавшихся моей образовательной практикой я могла бы обеспечить консультационное сопровождение и предоставить информационные материалы.

Научное сопровождение практики проводит старший методист МБУ "МИМЦ"г. Лесосибирска Сапронова Виктория Вениаминовна. [saprvv@yandex.ru](mailto:saprvv@yandex.ru)

Ссылки на источники публикаций материалов по теме реализуемой практики:

<https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2016/12/08/razvitiie-tvorcheskogo-myshleniya-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-po>

[http://www.mimc.org.ru/docs/doc\\_download/525](http://www.mimc.org.ru/docs/doc_download/525)

[http://lesou2.ru/metod\\_kopilka.html](http://lesou2.ru/metod_kopilka.html)

<https://nsportal.ru/marusina-lidiya-viktorovna>

Таким образом, маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании одаренных личностей, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования.

# ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Разновозрастные группы творческой студии Магия искусства

*Цыцарева В.В.,  
МБОУ «Гимназия»*

***Ключевые слова:** разновозрастные группы, дополнительное образование, творческие способности, взаимодействие, декоративно-прикладное искусство, общение, коллектив, взаимосотрудничество.*

Образовательная практика направлена на обновление содержания и технологий дополнительного образования обучающихся начальной, основной и старшей школы. Работа по данной практике осуществляется в пределах образовательной организации.

Актуальность практики заключается в том, что у детей наибольший интерес возникает в сотрудничестве друг с другом. Дети младшего возраста готовы перенять опыт более старших, старшие же в свою очередь могут проявить себя в роли наставника. В современной школьной практике получил распространение тезис о необходимости учитывать возрастные особенности детей в процессе их обучения и воспитания. Если организовать образовательный процесс, опираясь на эти особенности, у педагога появится возможность превратить учение в один из любимых объектов деятельности детей. Это положение можно реализовать при организации обучения детей в учебных группах, состоящих из детей разного хронологического возраста. Специально организованное общение имеет большое воспитательное значение. При этом очень важно, чтобы взаимодействие сохраняло черты неформального общения. Именно в процессе неформального общения создается возможность для понимания внутреннего состояния партнера, вхождения в его состояние, учета своеобразия общающихся личностей. Такое общение расширяет общий кругозор человека, влияет на развитие эмоциональной сферы, воли, умения оценивать себя и других, формирует необходимые качества для успешного общения с другими, способствует развитию психических образований и т. д. Но самое важное то, что воспитательное значение общения заключается еще и в том, что оно является обязательным условием формирования общего интеллекта человека. Идея разновозрастного обучения не нова. Организация образовательного процесса в разновозрастных группах существует давно, и известны высокие результаты, которые она дает.

Цель – развитие творческих способностей обучающихся через организацию образовательного процесса в разновозрастных группах.

Задачи:

1. Создание условий для работы детей разновозрастных групп.
2. Развитие коммуникативных качеств детей через общение в коллективе.
3. Формирование представлений об изобразительном и декоративно-

прикладном искусстве.

4. Развить умение анализировать свою деятельность и деятельность окружающих.

5. Развить творческую активность детей путем участия в мероприятиях разного уровня.

В основе практики лежит практико-ориентированная форма организации работы. Все изменения, касающиеся педагогических технологий – это организация работы с обучающимися, а конкретно – распределение функций ролей, осуществление коммуникаций, сотрудничества, взаимообучение.

Основной формой организации учебного взаимодействия является работа в микрогруппах разной численности. Данная форма организации работы является мощным стимулом активизации деятельности обучающихся, особенно старшекласников. Дети разных хронологических возрастов с удовольствием работают вместе, охотно принимают помощь старшего товарища, и это является немаловажным условием поддержания желания учиться. В течение одного дня в реальной жизни ребенок десятки раз переходит из ситуации «он учит» к ситуации «его учат», и наоборот.

Технологии: групповые, технология сотрудничества, игровые, ИКТ.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Применяются такие формы занятий как теоретические, практические и комбинированные.

Виды занятий: беседы, лекции, мастерские, ролевые игры, проекты, выставки.

Соответствие специфике современной образовательной политики.

Обучающиеся получают возможность в качестве наставников делиться опытом с более младшими по возрасту, приобретут навык сотрудничества. Повысится творческая активность детей путем участия в мероприятиях различного уровня.

Повышение интеллектуального уровня обучающихся, используя собственные исследования и полученные знания.

Формирование компетенций: коммуникации, самостоятельности, самоконтроля, сотрудничества, участников студии «Магия искусства».

Положительная динамика участия членов студии в различных конкурсах, фестивалях, выставках и других мероприятиях.

2017-2018 учебный год:

1. Участие в школьных выставках рисунков, в оформлении фотозон.
2. Участие детей в мастер-классах и участие в их проведении. МБОУ «Гимназия», ЦДОД г.Лесосибирск.
3. Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» (3 победителя регионального этапа, участники международного этапа).
4. Городской конкурс арт-объектов «Космос – это мы!» (гран-при за коллективную работу). ЦДОД, г.Лесосибирск.
5. Краевой фестиваль детского творчества «Таланты без границ». ЦДОД, г.Лесосибирск (муниципальный, зональный этап). Краевой дворец

понеров. г.Красноярск (краевой этап) .(1 место за коллективную работу в муниципальном, зональном, краевом этапе; 1, 2, 3 место за индивидуальную работу в зональном этапе).

6. Региональный конкурс «Лучший по предмету». ЕПК. г.Енисейск. (1 место и сертификат на поступление без вступительных испытаний).

7. Епархиальный конкурс детского творчества «Пасхальное солнце-2018» . Крестовоздвиженский собор. г.Лесосибирск (1 место в коллективной работе).

2018-2019 учебный год:

1. Городской очный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Шанс». ЦДОД г.Лесосибирск. (1, 2, 3 место в номинации «ДПИ», 1 место в номинации «Рисунок», 3 место в номинации «Живопись»).

2. Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Волшебный мир детства». ЦДОД. г.Лесосибирск. («гран-при» за коллективную работу).

3. Краевой фестиваль детского творчества «Таланты без границ» (2 место за коллективную работу, 2 место за индивидуальную работу на зональном этапе конкурса).

4. Городской конкурс рисунков в рамках проекта «Памяти павших во имя живых» (1, 2, 3 место за индивидуальную работу, диплом за оригинальность исполнения).

5. Городской конкурс рисунков «Космический город будущего». МБУК «Лесосибирский краеведческий музей». (1, 2, 3 место).

6. Городской конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. УО г.Лесосибирска. МИМЦ. (диплом участника).

7. Региональный конкурс «Лучший по предмету». ЕПК. г.Енисейск. (1 место и сертификат на поступление без вступительных испытаний – 2 обучающихся, 3 место).

Рекомендации по использованию.

Для реализации практики необходимо наличие оборудованного кабинета , разнообразных художественных материалов, владение руководителем различными техниками и педагогическими технологиями.

Ссылки на материалы образовательной практики:

<https://multiurok.ru/tsytsarieva-viktorii-viktorovna/>

<http://gimnaziya.su> (студии)

# МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ: ПРАКТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ГРАМОТНОСТЕЙ

## Применение технологии «Творческая мастерская» на уроке литературного чтения

*Данилина Е.В.,  
МБОУ «СОШ №4»*

*Ключевые слова: Индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, афиширование, разрыв.*

На сегодняшний день во всех сферах жизни происходят изменения, которые не могли не затронуть образовательную среду, в связи с этим и позиция педагога становится принципиально иной: он не транслирует знания, а создаёт учебные условия для того, чтобы ученик имел возможность различными способами работать с имеющимся багажом знаний. В этом учителю может помочь технология творческих мастерских.

Принципы и правила ведения мастерской:

- Ценностно-смысловое равенство всех участников, включая мастера – руководителя мастерской.
- Безоценочная деятельность, отсутствие критических замечаний в адрес любого участника мастерской создает условия эмоционального комфорта и творческой раскованности.
- Диалоговость как главный принцип взаимодействия, сотрудничества, сотворчества. Не спор, даже не дискуссия, а диалог участников мастерской, отдельных групп, диалог с самим собой .
- Решительное ограничение участия, практической деятельности мастера (руководителя) на всех этапах мастерской. Мастер не ставит вопросов и не отвечает на них.

Этапы работы мастерской:

«Индукция» («наведение») — создание эмоционального настроения, включение подсознания, области чувств каждого ученика, создание личного отношения к предмету обсуждения. Индуктор — слово, образ, фраза, предмет, звук, мелодия, текст, рисунок и т. д. — всё, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов.

«Самоконструкция» - этап мастерской, предполагающий переход от чувств, эмоций к реальным действиям, оформление ощущений в виде гипотезы, текста, рисунка, проекта.

«Социоконструкция» — построение этих элементов группой. На этом этапе организуется парная или групповая работа. Объединение гипотез, взаимная оценка индивидуально созданных проектов, позволяет ученику сопоставить свои знания с опытом товарища.

«Социализация» — всё, что сделано индивидуально, в паре, в группе,

должно быть обнародовано, обсуждено, «подано» всем, все мнения услышаны, все гипотезы рассмотрены.

«Афиширование» — вывешивание «произведений» — работ учеников и Мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории и ознакомление с ними — все ходят, читают, обсуждают или зачитывают вслух (автор, Мастер, другой ученик). Результаты работы групп предлагаются для рассмотрения всем участникам мастерской, организуется афиширование работ учеников и Мастера, «презентация» различных точек зрения в форме текстов, стихотворений, рисунков, схем, проектов.

«Разрыв» — внутреннее осознание участником мастерской неполноты или несоответствия своего старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающий к углублению в проблему, к поиску ответов, к сверке нового знания с литературным или научным источником. «Рефлексия» — отражение чувств, ощущений, возникших у учащихся в ходе мастерской, это богатейший материал для рефлексии самого Мастера, для усовершенствования им конструкции мастерской, для дальнейшей работы.

Результатом работы каждой мастерской становится продукт коллективного творчества со следующей структурой:

- круг решённых проблем (записи ответов учащихся, отдельные интересные мысли и др.);
- творческие работы (в тетради, на листочках, на компьютере);
- собственное творчество учеников (индивидуальные, коллективные сочинения, произведения, рисунки, эскизы, газеты и др.).

Конечно, невозможно использовать данную технологию на каждом уроке, но для проведения уроков чтения она подходит идеально. Предлагаю Вашему вниманию фрагмент урока по чтению в 3 классе по теме В.П. Астафьев «Капалуха».

Индукция. Для активизации мыслительной деятельности учащихся я использовала вопросы по содержанию раздела, подвела детей к характеристике понятия «любовь» на основе их субъективного опыта. Был задан вопрос, на который они должны дать ответ в конце урока.

-Умеют ли животные любить своих детей как люди?

Создана проблемная ситуация для определения значения слова «капалуха». Учащиеся самостоятельно сформулировали цели урока. Мотивация предстоящей деятельности обеспечивалась проблемной ситуацией, презентацией, знаниями учащихся, использованием жизненного опыта детей. Первичное усвоение новых знаний прошло в виде чтения с остановками. Учащиеся отвечали на вопросы по содержанию, давали эмоциональную оценку прочитанному, искали выражения, помогающие представить ситуации.

Самоконструкция. Рассказ был прочитан не до конца и учащимся было предложено самостоятельно придумать окончание рассказа. Индивидуальное создание текста позволило увидеть, что каждый из детей видит свой вариант развития дальнейших событий, проживает эту ситуацию в себе.

Получились разные варианты продолжения рассказа, но их объединило стремление к гуманному завершению событий.

Социализация – работа обучающихся в группах. Пользуясь текстом третьей части рассказа, было предложено отобрать наиболее точные слова, которые могли бы стать заголовком этой части. Обсуждение было проведено в группе. На листочках маркером написать заголовок, который был придуман к этой части. Дети работают в группах по заданию учителя.

Прослушав все заголовки, которые были придуманы одноклассниками, ребята выбрали наиболее точное название этой части. Название заголовка соответствовало названию группы. Задание: в тексте выделите слова, которые раскрывают поступки Капалухи. А на листочке напишите слова, которые выражают ваше отношение к ней. Обсудите в своей группе. Подумайте вместе над заданием. Слова запишите.

Ваше отношение к Капалухе



После завершения работы выразите, обозначьте чувства, испытанные вами в конце своего рассказа, цветом.

- Чёрный цвет – смерть.
- Красный – кровь.
- Зелёный, жёлтый - сколько бы люди ни творили зла, природа прекрасна.

Предложенное задание работало на организацию посильного поиска и исследования третьеклассников, соответствовал их жизненному опыту. Переживая вместе с главным героем рассказа события, дети как бы становятся участниками происходящего. Показывают своё отношение к Капалухе.

Афиширование – представление коллективных работ показало как сработала группа.

Разрыв. После прочтения авторского заключения рассказа дети осознали неполноту своего знания, сравнили со своими работами. Оценили эмоциональное состояние после чтения заключительной части. Все детские работы призывают к бережному отношению к природе.

Рефлексия. После проведённой работы обучающемся легко было обобщить и систематизировать знания, определить основную мысль текста, ответить на поставленный в начале урока вопрос.

Пережитое и высказанное на мастерской становится личной позицией.

Педагогические мастерские – это технология, охватывающая любой возраст в образовании, потому что она соответствует новой педагогической философии и, прежде всего, философии образовательных целей:

- не формировать гармоническую личность, а создавать условия для самоактуализации и самореализации обучающегося;
- не дать знания по конкретному предмету или теме, а предоставить возможность для конструирования собственного знания, для создания своего цельного образа мира;

- не проконтролировать и оценить сделанное, а реализовать возможности самооценки и самокоррекции;
- не сформировать умение, а помочь выработать навыки интеллектуального и физического труда, предоставляя учащемуся право на ошибку.

Урок дан в рамках городского методического кластера по развитию функциональной читательской грамотности. На нём была показана данная технология.

## **Использование технологии развития критического мышления на разных этапах урока**

**Жданова Н.С.**  
МБОУ «СОШ №4»,

***Ключевые слова:** педагогическая технология, критическое мышление, стадии технологии, этапы урока.*

Изучение предметов «история» и «обществознание» в основной и средней школе предполагает использование значительной информационной базы: учебник, исторический источник, документы, информация СМИ, ресурсы интернета. Необходимость найти такие методы и приемы, педагогические технологии, которые помогут подросткам освоиться в информационном поле, овладеть стратегией продуктивного чтения и работы с текстом, привела меня к внедрению в свою педагогическую деятельность технологии развития критического мышления (ТРКМ).

Цель данной технологии – развитие мыслительных операций обучающихся (анализ, структурирование, передача информации), необходимых не только в учебной, но и повседневной жизни.

Технология позволяет решать задачи:

- образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;
- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Конструктивную основу ТРКМ составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса. На стадии вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемой теме, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

На стадии осмысления (или реализации смысла) обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация.

Стадия размышления (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Происходит формирование собственной позиции.

Рассмотрим возможности применения ТРКМ на разных этапах урока.

Некоторые приёмы данной технологии являются универсальными, то есть их можно использовать на любом этапе урока. Один из таких приёмов – кластер. На стадии "вызов" предлагаю учащимся методом мозгового штурма высказаться, по каким направлениям они предполагают изучать новый

материал. Далее систематизируем все предложения, переходим в стадию осмысления, заполняем кластер. В конце изучения темы появляется наглядная схема, с помощью которой легко формулировать суждения на стадии рефлексии.

Приём fishbone– «рыбья кость». Данный приём позволяет выявить причинно-следственные связи изучаемого явления. На уроке истории в 5 классе «Появления скотоводства и земледелия» была поставлена цель – узнать, как изменилась жизнь людей с появлением новых занятий? На верхних косточках ребята записывали занятия, на нижних – что конкретно они изменили в жизни людей. Вывод (стадия «рефлексия») – появилось производящее хозяйство, записывается в хвосте.

На начальной стадии урока применяю прием «Корзина идей». Приём позволяет развивать логическое мышление, мотивировать ребят на изучение материала. Пример использования на уроке «Появление неравенства и знати»: ребята высказывали предположения, почему появилось неравенство. После изучения темы, на стадии рефлексии, вернулись и выбирали те идеи, которые подтвердились.

Ещё одним из приёмов, используемых на стадии вызова, является «Понятийное колесо». В центре доски пишется ключевое понятие, а вокруг него, соединенные лучами, слова – ассоциации, которые предлагают обучающиеся. На уроке истории в 5 классе «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» ребята составляли понятийное колесо к слову «закон». Затем самостоятельно формулировали определение, анализировали, критиковали, выбирали самое точное. Таким образом, приём позволяет учащимся более активно включиться в процесс формирования и, что самое главное, осмысления понятий.

Если ребята уже имеют некоторые представления по теме, и она вызывает у них интерес, целесообразно использовать приём «Знаю-хочу узнать-узнал». Приём подходит для этапа вызова и рефлексии. Например, прием ЗХУ использовался на уроке истории в 5 классе «Письменность и знания древних египтян». Несколько обучающихся поставили задачу узнать, как расшифровываются некоторые иероглифы, и успешно с ней справились. Возможно, после изучения темы у ребят останутся нерешённые задачи, это будет стимулировать их к дальнейшему поиску информации.

Прием «До-после-вывод» несколько схож с предыдущим. Он развивает умение выражать свои мысли, соотносить известные и неизвестные факты, сравнивать их, делать выводы. В таблице из трех столбцов заполняется часть "До", в которой учащийся записывает свои предположения о теме урока. Часть "После" заполняется в конце урока, когда изучен новый материал. Далее ученик сравнивает содержание "До" и "После" и делает вывод. Использовался на уроке истории в 6 классе «Католическая церковь в XI-XIII веках», где ребята сделали вывод, что церковь стала более могущественной и жестокой.

Развитию критического мышления, безусловно, способствуют вопросы. На стадии осмысления при работе с текстом очень эффективен приём «Толстый и тонкий вопросы». Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ

(где? когда? что? кто?). Толстый вопрос предполагает ответ развернутый (каковы последствия? в чем состоят различия?).

Осмысление можно организовать с помощью приёма «Тезисы». Процесс составления тезисов позволяет глубоко разобраться в теме, всесторонне продумать содержание, настолько насколько это позволяет предложенный материал и время урока, кратко выразить основную мысль. На уроке обществознания в 6 классе «Человек и его деятельность» ребята формулировали и представляли свои тезисы, обсуждали, выбирали наиболее точные.

Этап рефлексии следует организовывать в зависимости от предыдущей работы. Либо это работа с таблицами «ЗХУ», «До-после-вывод», либо обсуждение кластера, либо решение проблемы в fishbone. Если использовались другие стратегии урока, можно применить синквейн, но с определёнными условиями. Например, предложить первому варианту просто описать объект, а второму – дать личную оценку.

Приём «Общее – уникальное» способствует развитию способности выделять и кратко представлять общие и особенные черты при сравнении двух и более предметов или явлений. Например, на уроке истории в 5 классе ребята сравнивали устройство Древней Греции и Древнего Рима.

В качестве домашнего задания предлагаю использовать приём «РАФТ» Данная стратегия структурирует процесс создания собственного текста. Перед написанием обучающимся предлагаю определиться с четырьмя параметрами будущего текста:

Р – ролью (то есть, от чьего имени вы будете писать?)

А – аудиторией (кому вы будете писать?)

Ф – в какой форме вы будете писать (сказка, экскурсия, диалог, эссе).

Т – тема (на чем будет сосредоточен ваш текст? какова его основная идея?)

Эта структуризация помогает учащимся осмысленнее подходить к написанию текста. В качестве домашнего задания РАФТ предлагался ребятам на уроке истории в 6 классе «Формирование славянских государств», где каждый выступал в роли жителя определённого государства. Удачно данный приём использовался на уроках истории в 5 классе при изучении тем «В городе богини Афины» и «Александрия Египетская», где ребята выступили в качестве экскурсоводов и путешественников.

В результате системного применения ТРКМ обучающиеся будут уметь:

– находить, осмысливать, использовать нужную информацию;

– анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков;

– сравнивать явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;

– выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации.

Технология может быть использована в педагогической деятельности

любого учителя-предметника, так как её методы и приёмы позволяют сделать урок продуктивным, содержательным, интересным. Однако, необходимо грамотно продумывать урок, не перегружая большим количеством приемов. Для того чтобы добиться положительных результатов, работу в ТРКМ следует осуществлять системно.

Данный опыт применения ТРКМ на уроках истории и обществознания был продемонстрирован на городских педагогических чтениях (г. Лесосибирск, 2019 г.) Рекомендован для публикации в сборнике по итогам педагогических чтений, для распространения на уровне муниципалитета, для освоения практики молодыми педагогами.

## Финансовая грамотность

*Носач Е.А.,  
МБОУ «Лицей»*

\* – пункт, обязательный для заполнения

<b>1</b>	*город Лесосибирск
<b>2.1</b>	*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»
<b>2.2</b>	*МБОУ «Лицей»
<b>2.3</b>	*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):
	_662543
	_г.Лесосибирск
	_Победы
	_20
	_а
<b>3</b>	* <a href="https://leslicey.ru/">https://leslicey.ru/</a>
<b>4</b>	*
<b>5</b>	*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:
	Носач Елена Анатольевна <a href="mailto:nosach01.03@mail.ru">nosach01.03@mail.ru</a>
<b>6</b>	Носач Елена Анатольевна
<b>7</b>	*Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных): образовательная практика педагогическая практика управленческая практика <u>методическая практика</u>
<b>8</b>	*Укажите направление представленной практики: Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональной грамотности
<b>9</b>	*Название практики. Формирование финансовой грамотности у учащихся.
<b>10</b>	*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую) Финансовая грамотность, финансовая математика
<b>11</b>	*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется ваша практика ( <i>выбор вариантов из списка</i> ): - дошкольное образование; - <u>начальное общее образование</u> ; - <u>основное общее образование</u> ; - <u>среднее общее образование</u> ; - среднее профессиональное образование;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительное образование детей и взрослых;</li> <li>- дополнительное профессиональное образование;</li> <li>- другое (указать)</li> </ul>
<b>12</b>	<p>*На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика (<i>выбор вариантов из списка</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>обучающиеся</u>;</li> <li>- воспитанники;</li> <li>- студенты;</li> <li>- родители;</li> <li>- <u>учителя-предметники</u>;</li> <li>- классные руководители;</li> <li>- воспитатели;</li> <li>- педагоги дополнительного образования;</li> <li>- педагоги-организаторы;</li> <li>- тьюторы;</li> <li>- узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.);</li> <li>- <u>методисты</u>;</li> <li>- администрация;</li> <li>- представители общественности;</li> <li>- другое: _____</li> </ul>
<b>13</b>	<p>*Масштаб изменений (выбор одного варианта):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>уровень образовательной организации</u>;</li> <li>- уровень муниципалитета;</li> <li>- межмуниципальный уровень;</li> <li>- межотраслевой уровень</li> </ul>
<b>14</b>	<p>*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:</p> <p>Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию. Финансовая грамотность включает в себя понимание роли денег в жизни человека, умение эффективно распорядиться ими и принимать осознанные решения при планировании покупок и в целом расходов и доходов, получении кредитов, страховании и инвестировании, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества. Финансовая математика – это инструменты для решения расчетных бытовых задач. Речь идет, прежде всего, об аппарате и методах расчетов, необходимых при финансовых операциях, когда оговариваются значения трех параметров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стоимостные характеристики (размеры платежей, кредитов, долговых обязательств),</li> <li>- специфические элементы (процентные и учетные ставки),</li> <li>-временные данные (даты и сроки выплат, отсрочки платежей, продолжительность льготных периодов).</li> </ul> <p>Финансовая математика исследует зависимость между этими параметрами и на их основе разрабатывает методы решения финансовых</p>

задач. Все, что нужно знать, чтобы освоить финансовую математику – это геометрическая прогрессия, степенная функция, процентные и в редких случаях логарифмические вычисления и решения систем уравнений. Когда решаются задачи, связанные с вопросами финансовой грамотности, это существенно влияет на умение человека анализировать ситуацию. Это не надуманная в теории модель – это реальная работа практической жизни, которая потом будет нужна каждому ребенку. С 2017 года курс «Финансовая грамотность» был введен в расписание в 10-х и 11-х классах. 90% выпускников решают банковские задачи ЕГЭ. С 2019 года «Финансовая математика» вводится в 4-х и 5-х классах. Учителя начальной школы совместно с учителями математики составили рабочие программы для данного курса. Провели родительские собрания. Цель курса: научить основным принципам принятия финансовых решений. В данном курсе проводится работа, прежде всего с понятийным аппаратом и решением простейших банковских задач. С 2017 года мы подготовили и провели Открытые городские лекции - практикумы по теме «Банковские задачи» для старшеклассников города.

К сожалению, в школьных учебниках и задачниках не хватает заданий и сюжетов, связанных с планированием семейного бюджета, налогами, доходами, расходами, страхованием и т. п. В связи с этим учителя математики Носач Е.А. и Брагина Т.А. создали учебное пособие с авторскими задачами. Задачи по темам финансовой грамотности носят обучающий характер. Каждая задача этого сборника предполагает осмысление ситуации для принятия осознанного решения либо осмысление полученного результата. В учебном пособии систематизирована информация о способах и приемах решения задач с экономическим содержанием, которые рассчитаны не только на будущих финансистов или экономистов, но и на школьников, изучающих математику по обычной программе общеобразовательной школы.

**14.1** \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Цель: создать условия для развития навыков у обучающихся ответственного, грамотного потребительского поведения на финансовом рынке в рамках школьного курса математики и умений управлять личными финансами.

Задачи:

- подобрать задания и сюжеты, связанные с планированием семейного бюджета, налогами, доходами, расходами, страхованием и т. п.;
- сформировать у обучающихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, необходимые для их дальнейшего самообразования;
- развить мотивацию самостоятельности познавательной деятельности как потребности в получении новых знаний;
- раскрыть творческие способности обучающихся.

	<p>Реализация поставленной цели осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Курс «Финансовая грамотность» с 4-11 класс.</li> <li>-Участие в мероприятиях различного уровня по финансовой грамотности.</li> <li>-Презентацию учебного пособия «Повышение финансовой грамотности обучающихся в рамках школьного курса математики. Носач Е.А., Брагина Т.А.</li> <li>-Сбор материалов городских лекций «Банковские задачи».</li> </ul>
<p><b>14.2</b></p>	<p><b>*Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики?</b></p> <p>В ходе курса с 4 по 11 класс обучающиеся научатся решать задачи по финансовой грамотности. Большая часть задач направлена на аналитическую работу на основе активизации многих интеллектуальных функций: сравнения и сопоставления, абстрагирования и конкретизации, классифицирования и обобщения и др. Так, например, метод конкретной ситуации развивает способность анализировать и самостоятельно формулировать познавательные задачи.</p> <p>Выполнение конкретного задания при знакомстве обучающегося с новым материалом помогает глубже понять изучаемый материал, выделить познавательные задачи и цели учебной деятельности.</p> <p>Практические задания являются связующим звеном между теорией и практикой.</p>
<p><b>14.3</b></p>	<p><b>*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика?</b></p> <p>На уроках курса «Финансовая грамотность» используем следующие методики.</p> <p>Беседа о качествах личности (бережливости, скупости, жадности, щедрости, расточительности).</p> <p>Практикум «Мой гардероб» (анализ степени соответствия содержимому потребительской корзины);</p> <p>Практикум «Стоит ли экономить на питании?» (принято, что семье на питание следует тратить не более 33% дохода, поэтому полезен анализ различных вариантов меню на день, когда одинаково соотношение белков, жиров, углеводов, калорийности, но значительна разница в стоимости продуктов питания; самостоятельное составление рационального меню на день на себя);</p> <p>Практикум «Купить или накопить?» (банковская задача);</p> <p>Выполнение групповых проектов «Возможности экономии потребления членами семьи электроэнергии и воды в месяц»;</p> <p>Диспут «Цена и ценность».</p> <p>Анализ и обсуждение статей, телепередач о различных видах собственности, о режиме экономии, рентабельности предприятий, себестоимости продукции, заработной плате, хозяйственном расчете.</p> <p>Игры «Магазин одной покупки» 5-7 класс, «Нашел на дороге», «Белка в колесе»; «Полезные деньги».</p>

	<p>Турнир «Хочу!» и «Надо!».</p> <p>Заседание клуба любознательных «Знаете ли Вы, что...»</p> <p>Викторина (например, усвоение таких экономических понятий: акционерное общество, биржа, бюджет, валовая продукция, валютный курс, девальвация, дефолт, инвестиция, инфляция, квота, лицензия, налог, оффшорная зона, патент, рентабельность предприятия, себестоимость продукции, тариф, уровень жизни, финансовая олигархия, эмбарго);</p> <p>Формат мероприятий «Дети-учат детей»;</p> <p>Мобильное приложение «Финсовет» - мобильный помощник управления финансами;</p> <p>Создание видеороликов по финансовой математике.</p>
<b>14.4</b>	<p>*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика?</p> <p>Результаты практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При решении задач с экономическим содержанием обучающие повторяют темы школьного курса математики (дроби, доли и проценты, геометрическая прогрессия, функции и графики, элементы теории вероятностей и статистики и пр.).</li> <li>- Не предполагается специальное изучение приведенной терминологии: это делается в ходе решения и обсуждения задач. Да, именно обсуждения, поскольку все задачи жизненные и требуют не только и не столько решения, сколько обсуждения и обмена мнениями о возможных способах действий персонажей, альтернативных способах выхода из той или иной финансовой ситуации.</li> </ul>
<b>14.5</b>	<p>Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)</p>
<b>15</b>	<p>*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики</p> <p>Курс «Финансовая грамотность» осуществляется в классах с 4 по 11 в течение всего учебного года по мере прохождения учащимися основных блоков образовательной программы.</p>
<b>16</b>	<p>С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?</p> <p>Разработка сюжетных задач.</p>
<b>17</b>	<p>Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (<i>ваши практические советы</i>)?</p> <p>Использовать разработки официальных организаций («Ваши финансы» <a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a></p> <p><u>Российский учебник. ЛЕСТА <a href="https://rosuchebnik.ru/material/finansovaya-gramotnost-kurs/">https://rosuchebnik.ru/material/finansovaya-gramotnost-kurs/</a></u></p> <p>т.д)</p>

18	<p>*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (<i>выбор варианта(-ов) из списка</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- никакое;</li> <li>- консультационное сопровождение;</li> <li>- предоставить информационные материалы;</li> <li>- <u>предоставить методические материалы;</u></li> <li>- <u>провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;</u></li> <li>- организовать стажерскую площадку;</li> <li>- другой вариант _____</li> </ul>
19	<p>Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (<i>перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации</i>)</p> <p>Педагогические чтения (сертификат, г.Лесосибирск),      III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания дисциплин естественнонаучного цикла» (сертификат, г.Лесосибирск)      РЕЦЕНЗИЯ на учебное пособие «ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ» доцента кафедры высшей математики, информатики и естествознания ЛПИ – филиала СФУ, канд. пед. наук Т.В.Захаровой</p>
20	<p>Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)</p>
21	<p>*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники</p>
22	<p>При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них: «Лучший игровой видеоролик по финансовой грамотности» в рамках регионального конкурса «Финансовый режиссер», 2019 года  <a href="https://yadi.sk/i/6simDoOkQu2-iA">https://yadi.sk/i/6simDoOkQu2-iA</a></p>

# СТАНОВЛЕНИЕ УКЛАДОВ ЖИЗНИ ШКОЛ КАК ФАКТОРОВ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОБНОВЛЕНИЕ ПРАКТИК ВОСПИТАНИЯ

## Преемственность в работе детского сада и начальной школы

*Гуркова В.М., Мельникова Н.В., Маренкова О.А.,  
МБОУ «ООШ №5»*

**Ключевые слова:** *преемственность, непрерывное дошкольное -начальное образование, единые требования и подходы к образовательному процессу, факторы, влияющие на процесс адаптации.*

Данная практика реализуется на уровне дошкольного и начального общего образования.

Образовательная деятельность практики направлена на детей дошкольного возраста, первоклассников, родителей, воспитателей, методистов ДОУ, педагогов, зам. директора по УВР ОО.

Работа осуществляется в рамках сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета.

В северной части города Лесосибирска находятся три ДОУ: № 55 «Радость», № 34 «Колокольчик» и № 40 «Калинка» и две школы: «Основная общеобразовательная школа № 5» и «Средняя общеобразовательная школа № 6». Дети идут в школу по микроучасткам, закрепленным за каждым ОУ. Основная часть дошкольников посещают детский сад. Но, не смотря на это, каждый год мы наблюдаем, что среди первоклассников есть группа детей, которые трудно адаптируются к школе. Из статистических данных видно, что количество первоклассников, которые имеют низкий уровень адаптации, увеличивается. Поэтому существует необходимость в организации совместной работы ОУ с ДОУ, чтобы процесс адаптации детей к школе протекал более успешно, и снизилось количество детей с низким уровнем адаптации.

**Цель:** создание условий для успешной адаптации первоклассников к школе.

### **Задачи:**

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Выделить факторы, которые влияют на процесс адаптации.
3. Разработать и реализовать программу «От успеха в детском саду к успеху в школе».
4. Провести мониторинг процесса адаптации детей к школе.

**Основная идея проекта** — улучшение процесса адаптации первоклассников к школе через реализацию программы «От успеха в детском саду к успеху в школе». Новизна данной программы состоит в том, что она составлена на основе изучения и учета специфических факторов, снижающих процесс адаптации первоклассников. Работа по реализации проекта

осуществляется через систематическую образовательную деятельность с педагогами, детьми и информационно – просветительскую работу с родителями.

**Методы:**

- изучение литературы;
- сравнительный анализ;
- проектирование;
- составление программы;
- мониторинг адаптации первоклассников к школе

**Технологии:**

- технология личностного - ориентированного обучения;
- здоровьесберегающая технология.

**Формы:**

- игра;
- экскурсия;
- спортивные праздники;
- познавательные мероприятия.

**Ожидаемые результаты:**

1. 85% обучающихся пройдут успешно адаптацию.
2. Снижение процента первоклассников с низким уровнем адаптации с 30 % до 15%.
3. Снижение процента тревожности родителей по поводу изменения статуса ребенка (дошкольник-ученик).
4. Создание активного сетевого взаимодействия между детскими садами и школой, единого нормативного и методического поля.

**Способы измерения результата:**

Анкетирование участников образовательного процесса, изучение показателей и уровня адаптации первоклассников, оценочные и рефлексивные листы для педагогов и родителей, мониторинг включенности в проект.

**(приложение №1)**

**Изучение основных показателей благоприятной адаптации ребенка**

1. *Положительное отношение к школе (Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой)*
2. Низкий уровень тревожности (анкета для учителя и родителей)
3. Наличие учебной мотивации (карта наблюдений М. Р. Битяновой)
4. Усвоение учебной программы (листы достижений по предметам)
5. Эмоциональная сфера ребенка (Методика «Домики» О. А. Ореховой, «Карта настроения» ЦОКО)
6. Отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья (данные медицинского работника, наблюдение со стороны родителей и педагога)

Для сохранения физического, психического и социального здоровья детей необходимо правильно организовать школьную жизнь первоклассника.

**Риски:**

1. Отказ от сотрудничества воспитателей и методистов дошкольного

образовательного учреждения, родителей;

2. Недостаточная материально-техническая база образовательной организации, дошкольного образовательного учреждения;

3. Отсутствие некоторых узких специалистов;

4. Не все дети, участвовавшие в проекте, будут обучаться в данной образовательной организации;

5. В образовательной организации будут обучаться дети, которые не принимали участие в проекте по преемственности.

#### **Рекомендации по предупреждению и устранению рисков:**

1. Организовать предварительную информационную работу с воспитателями дошкольных образовательных учреждений и родителями дошкольников о необходимости непрерывного взаимодействия детский сад - школа, для успешной адаптации детей.

2. Организовать сетевое взаимодействие, с целью использования ресурсов разных организаций.

3. Провести предварительную перепись детей дошкольного возраста своего микрорайона, с целью выявления неорганизованных детей и детей, посещающих другие дошкольные учреждения.

Данная практика является выпускной работой «Школы резерва управленческих кадров в системе муниципального образования». Была представлена перед воспитателями дошкольных учреждений и педагогами образовательной организации, опубликована на сайте школы [ou5@mail.ru](mailto:ou5@mail.ru).

Практику работы по преемственности детского сада и начальной школы можем представить в форме выступления на педагогических чтениях, в форме стажировочной площадки.

## Составление литературного багажа по художественным произведениям как процесс визуализации текста и приобщения к чтению

*Конных Т.В.,  
МБОУ «СОШ №4»*

***Ключевые слова:** литературное произведение, смысл произведения, исследование предметного мира, художественные образы, художественно-творческая деятельность, литературный багаж.*

*Педагогическая практика по составлению литературного багажа реализуется на уровне начального общего образования, рассчитана на работу с обучающимися, работа осуществляется на уровне образовательного учреждения.*

*Цель составления литературного багажа – понимание художественных образов произведения через исследование, подбор или создание предметного мира книги.*

*Задачи:*

- выбор и совместное прочтение литературного произведения;*
- выявление, создание, собирание предметного мира книги;*
- выбор формы наполнения/ представления литературного багажа;*

*Практика составления литературного багажа позволяет помочь детям постичь смысл текста посредством выявления и собирания предметного мира литературного произведения.*

*Проблема понимания текста детьми достаточно актуальна в современной школе. Раскрыть образный мир художественного произведения - одна из задач, которая реализуется в процессе формирования так называемого литературного багажа.*

*Что можно понимать под словосочетанием «литературный багаж»? Это детали быта, предметы и вещи, которые являются неотъемлемой частью сюжетной линии повествования и позволяют создать и прочувствовать атмосферу повествования. Составление литературного багажа позволяет вовлечь в творческий, созидательный процесс как обучающихся и педагогов, но и родителей, друзей, знакомых. Собирание предметного мира – процесс увлекательный, созидательный и познавательный.*

*Важно, чтобы прослеживалась связь с конкретным литературным произведением или циклом произведений: все предметы в должны быть косвенно или напрямую связаны с этим произведением/циклом.*

*Важно, чтобы собранный багаж был мобилен, чтобы его можно было легко перенести из одного места в другое без потери целостности.*

*Важно, чтобы подборка предметов была заключена в некоторую упаковку, «багаж» (как у С.Я.Маршака - чемодан, саквояж, картина, корзинка, картонка). Формой наполнения и экспонирования предметного мира может быть шкатулка, коробка, сундук, банка и так далее, но в любом случае выбор*

этой формы должен быть непосредственно связан со смыслом произведения.

Важно, чтобы литературный багаж был интересен для рассматривания, детали багажа должны быть понятны, узнаваемы детьми, в нём должна просматриваться сквозная идея произведения, выраженная образно.

Что получается в результате коллективной творческой деятельности – экспозиция уникальных, подобранных, созданных предметов, наглядно представляющих художественный текст. Получается коллекция, экспозиция из вещей аутентичных времени повествования и атмосфере произведения. Подобная визуализация текста позволяет не только наиболее ярко и образно представить содержание произведения, но стать мультимодальным методом работы на понимание текста.

Основой литературного багажа может стать любое художественное произведение, предназначенное для этого возраста, с понятной детям сюжетной линией. Объём произведения не важен, это могут быть как рассказы, так и объёмная повесть (например, «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса» Ирины Пивоваровой или повесть Анне-Катарина Вестли «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик»).

При работе с текстом художественного произведения использован метод технологии РКМЧ – чтение с остановками, он позволяет в ходе прочтения делать паузы для предугадывания развития сюжета, акцентирования внимания детей на ключевых моментах повествования, обращения к их жизненному опыту.

Для решения творческой задачи - выбора формы и содержания литературного багажа используется и мозговой штурм и метод ассоциаций и методика «исключения лишнего».

В прошлом учебном году был составлен литературный багаж по произведениям Ирины Пивоваровой «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса»: визуализация рассказа «День рождения» не составляла труда и представлена в форме подарочной коробки, внутри которой собраны детали рассказа. Рассказ «Секретик» оформлен в виде старой, ржавой коробки, выкопанной из земли, с предметами, указанными в произведении. В подборе формы литературного багажа рассказа «Смеялись мы - хи-хи», в котором героиня сочиняет первое в своей жизни стихотворение, творческая группа из библиотекаря, педагога и третьеклассников испытывали определённые затруднения. Содержание созданного багажа было понятно и предсказуемо, им должны были стать стихи, сочинённые детьми в подражании стихотворению девочки из рассказа. Багажа мы придумали создать в виде объёмного многоугольника, который имитировал либо снежный кристалл, либо снежок, так как действие рассказа происходит зимой.

В этом учебном году учащиеся вторых классов участвуют в составлении литературного багажа по книге норвежской писательницы Анне-Катарина Вестли «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик». Сюжетный и предметный мир повести настолько разнообразный и интересный, что форма и содержание багажа не вызывают затруднений. Это будет старый, потрёпанный чемодан, который наполнен многочисленными вещами, описанными в

повествовании.

Проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации описанной практики, заключаются в дефиците учебного времени.

Данный материал был представлен на ГМО педагогов-библиотекарей и рекомендован к публикации.

## **Веб-квест как форма реализации гражданско-патриотического воспитания школьников**

*Марцинковская Е.М., Полудинцева Т.В.  
МБОУ «СОШ №2»*

***Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, воспитание, веб-квест, Великая Отечественная война*

В современном обществе интерес к гражданско-патриотическому воспитанию возрастает. Это обусловлено изменениями, произошедшими в социокультурной среде. Именно сегодня возникает вопрос о важности для нынешней молодежи гражданско-патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание – это система мер, воспитывающих у будущих поколений граждан патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность встать на защиту ее интересов. Через систему этих мер, молодое поколение усваивает такие понятия как верность, честь, гуманизм, нравственность и чувство собственного достоинства, лояльность к действующему государственному строю, приоритет общественных интересов над личными, нетерпимость к нарушению норм морали, а также способствует развитию социальной активности и ответственности за свои действия и поступки. Поэтому важно привлекать подрастающее поколение к мероприятиям, которые способствуют изучению военной истории России, знанию Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов, сохранению воинских традиций, связи поколений защитников Родины.

В современной педагогической практике как урочной, так и внеурочной, используются различные формы реализации воспитательных задач гражданско-патриотического воспитания школьников. Нам представляется актуальным использование технологии веб-квеста для реализации поставленной цели.

“Webquest” – это «Интернет поиск», это формат с ориентацией на развитие познавательной, исследовательской деятельности учащихся, на котором основная часть информации добывается через ресурсы Интернет.

По мнению психологов целесообразнее проводить планомерную работу по воспитанию патриотизма с детьми подросткового возраста, так как именно в этом возрасте происходит становление личности, формируется самосознание и закладываются основные ценностные установки. Поэтому наша практика ориентирована на обучающихся 5-9 классов, родителей и классных руководителей, последние могут включить участие в веб-квесте в план воспитательной работы класса и создать условия для прохождения учениками всех этапов квеста.

Работа по формированию патриотических чувств у обучающихся через разработанный веб-квест охватывает отдельную образовательную организацию, в которой уже имеются и другие формы и способы формирования чувства патриотизма.

Представляемая нами практика позволяет решить проблему сохранения исторической памяти, передачи конструктивного социального опыта от поколения к поколению. Данная практика решает следующие задачи: способствовать пониманию школьниками роли и значения Великой Победы для судеб всего человечества; способствовать осмыслению школьниками таких духовно-нравственных категорий, как историческая память, уважение к памяти павших героев, трудовой подвиг, самопожертвование, долг, честь и независимость своей страны; формировать такие духовно-нравственные ценности, как чувство глубокого уважения к ратному и трудовому подвигу советского народа; способствовать воспитанию семейно-родственной, региональной идентичности обучающихся на примерах, связанных с историей Великой Отечественной войны.

Веб-квест составлен таким образом, что обучающимся предстояло пройти 4 этапа, которые включают в себя: изучение основных событий Великой Отечественной войны, поиск и знакомство с материалами, связанными с вкладом Красноярского края в победу над фашизмом, представление героев войны, тружеников тыла из числа членов своей семьи. Для участия в веб-квесте необходимо было сформировать группу из пяти человек, у каждого из которых была своя роль. Основными методами прохождения веб-квеста были следующие: поисковый, аналитический, интервью, ИКТ.

В результате прохождения веб-квеста обучающиеся получили возможность качественно повысить предметные знания по истории Великой Отечественной войны, краеведческие знания о вкладе Красноярского края, отдельно взятой семьи в победу над фашизмом. С точки зрения личностных результатов к школьникам пришло понимание того, что чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно знать историю своей семьи, историю своего края, любить свою Родину, свой народ, гордиться его прошлым и настоящим. Данная практика позволила продолжить формирование метапредметных результатов: умение находить, сопоставлять и оценивать информацию, полученную из различных источников; умение готовить свое выступление с аудио-, видео- сопровождением, в том числе в форме презентаций; умение вступать в коммуникацию со взрослыми с целью получения нужной информации.

Итогом прохождения веб-квеста были созданные презентации, фотоальбомы, подборки старых газет, в которых отражены подвиги ветеранов, грамоты и наградные документы. Все продукты квеста, пройдя нашу экспертизу, размещаются на сайте образовательной организации.

Практика была представлена на заседании МО классных руководителей нашего образовательного учреждения.

В преддверии 75-ой годовщины Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов необходимо донести до школьников значимость и важность этого события и дать им возможность ответить на вопрос: почему мы храним память о событиях 75-летней давности и передаем ее из поколения в поколение.

## **Семейный форум как площадка для принятия национально-духовных ценностей, формирование семейных традиций и реализации творческого потенциала обучающихся**

*Романова В.В.,  
МБОУ «ООШ №5»*

***Ключевые слова:** семья, форум, коллективно-творческое дело, воспитание, ценности.*

Одним из основных направлений «Стратегии развития воспитания Российской Федерации до 2025 года» является развитие социальных институтов воспитания. Следовательно, школа должна содействовать повышению значимости института семьи в воспитании детей.

Проанализировав ситуацию, мы определили круг существующих **проблем** в нашем микрорайоне: отсутствие во многих семьях совместного досуга; снижение роли родителей в воспитании детей; низкий образовательный и социальный уровень родителей обучающихся; низкая степень эффективности традиционных форм работы с родителями.

Решением данных проблем по организации семейного взаимодействия стало проведение семейного форума «Мы вместе!». Идея проведения данного мероприятия возникла в 2013 году. На данный момент практика является ежегодной, проведено 6 форумов, имеются положительные результаты.

**Цель форума**- эффективное просвещение родителей и формирование семейных ценностей (повышение значимости института семьи в воспитании детей).

**Цель ОУ** - проведение ежегодного семейного мероприятия для эффективного просвещения родителей и организации совместной продуктивной деятельности членов семьи.

**Идея** проведения форума заключается в организации совместной продуктивной деятельности детей и родителей в специально организованном пространстве. Это способствует формированию семейных традиций, духовных ценностей и активной жизненной позиции участников форума. В то же время, школьники, родители и педагоги являются активными организаторами, ведущими творческих мастерских.

Семейный форум- это настоящее КТД, в которое включена большая часть педагогического, ученического и родительского коллектива.

**Направление представленной практики** - становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания.

**Целевые группы практики** - родители и обучающиеся 1-9 классов.

**Уровень образования** - начальная ступень (1-4 кл.), средняя ступень (5-9 кл.), дополнительное образование детей.

Практика реализуется в рамках образовательной организации. Возможно проведение мероприятия муниципального уровня на базе учреждений дополнительного образования.

## **Организация Форума имеет следующие этапы:**

**1 этап - подготовительная работа.** На данном этапе создается инициативная группа из числа педагогов, старшеклассников и родителей, деятельность которых регламентируется школьными локальными актами (приказ, положение). Цель этого этапа - создание настроения на предстоящее дело, формирование мотивации. Здесь все желающие определяются в роли, которую хотят занимать (участник, генератор идей, организатор). При участии в данном деле участники руководствуются разными мотивами: кому-то важно продемонстрировать свои умения, кто-то наоборот хочет научиться.

**2 этап - коллективное планирование.** Здесь зарождается идея, тема Форума, предлагаются мастер-классы, оцениваются возможности, продумывается ход мероприятия. Каждый форум посвящен определенной тематике, учитывает приоритетные направления государственной политики (год экологии, год волонтерства).

**3 этап - коллективная подготовка.** У инициативной группы появляется задача - организовать дело, вовлекая в работу всех участников. На этом этапе проходит разработка сценария, оформляются график и Программа проведения Форума, информационные материалы. Происходит распределение поручений всем участникам воспитательного дела. Каждый класс также выполняет полученное задание. Например, для проведения одного из Форумов мы организовывали инсталляцию, которая состояла из нескольких площадок: «Реликвии моей семьи», «Как мы любим отдыхать вместе», «Кулинарная книга лучших рецептов», «Календарь важных дат». В 2015 году каждый класс готовил фотокуб, на котором размещались семейные фотографии. Также на этом этапе оформляются тематические выставки («Зимняя планета Детства»).

**4 этап – непосредственное проведение самого дела.** Суть Форума заключается в том, что в течение вечера каждая семья, следуя своему маршрутному листу, может посетить несколько площадок с мастер-классами. Как правило, первой лентой мы разделяем детско-родительские пары. Для родителей проводятся мастерские и тренинги, на которых обсуждаются семейные ценности и традиции; с ними работают узкие специалисты. Для расширения сферы сотрудничества к проведению мероприятия приглашаются сотрудники городской библиотеки, психологи Детского дома (которые провели замечательную встречу с опекунами), сотрудники теле-радиокомпании («Енисей-Информ»).

**Примеры мастерских для родителей:** «Изготовление книги в технике скрапбукинг», «Подарок ребёнку к Новому году», тренинги: «Пространство семьи», «Шкатулка семейных ценностей», «Все мы родом из детства», «Тепло родного очага» и другие.

**Примеры мастер-классов для обучающихся:** «Танцевальный флэшмоб», «Подарок для мамы», «Символ наступающего года».

В 2019 году в проведение Форума были внесены содержательные изменения. Так, для развития ряда компетенций родителей был организован Квест и Новогодний КВИЗ, где родители (отдельно от детей) смогли проявить свои коммуникативные, финансовые и читательские навыки, умение работать в

команде. В этом году был расширен и масштаб Форума. Помимо традиционных мастер-классов, в этот день прошла Новогодняя ярмарка-распродажа, строительство снежного лабиринта на школьной территории, организованы площадки для младших школьников и детско-родительская зона «В субботу вечером».

Во время второй и третьей ленты родители встречаются с детьми и посещают мастер-классы. Это вечер совместного творчества ребёнка и родителей, где они не только могут увидеть замечательные вещи рукодельниц, но и сделать их собственными руками, и главное забрать своё творение домой.

Мастер-классы проводят родители учащихся, старшеклассники, а также педагоги школы, педагоги дополнительного образования. **Мастер – классы для детско-родительской аудитории:** «Ангел- Хранитель», «Новогодний талисман», «Куклы-обереги», «Боди- арт», «Чудеса своими руками», «Роспись новогодних игрушек» и другие.

В свободное время между мастерскими участники включаются в разнообразную деятельность. В 2013 году все желающие участвовали в пошиве лоскутного одеяла, в 2016 году была организована новогодняя фотозона, в фойе школы, подведены итоги акции «Подари ребенку праздник». В 2019 году работала локация по сбору средств для бездомных животных.

**5 этап - коллективное подведение итогов.** Анализируются отзывы участников. Выстраиваются дальнейшие перспективы развития и использования КТД, что, как правило, приводит к желанию провести очередной семейный форум на следующий год.

**Критерии, измерения результативности реализации практики:** - количество участников форума и ведущих мастерских (родители и учащиеся); - процент осведомленности родителей по вопросам воспитания; удовлетворенность организацией сотрудничества семьи и школы.

**Полученные результаты:** - за счет проводимых просветительских мероприятий повышается уровень родительской компетентности по вопросам воспитания;

- в школе создаются уникальные площадки для общения членов семьи, способных совместно реализовать творческие идеи;
- повысилось качество взаимодействия семьи и школы (анализ через активность, продуктивность взаимодействия);
- возросло количество семей-участников Форума: 2013 год-30 семей, 2016 год- 75 семей (из них- 20 опекаемых), 2019 год -90 семей; увеличилось количество родителей, проводящих мастер-классы (более 50 % организаторов МК);
- осуществление профессиональных проб подростками;
- реализация социальных акций и проектов;
- высокая оценка мероприятия родителями и специалистами, участвующими в форуме;
- привлечение по запросу специалистов сторонних организаций.

**Презентация опыта работы:** В 2018 году Практика опубликована в региональном образовательном Атласе, имеет положительные отзывы.

26 августа 2018 года представлена автором на городской августовской педагогической конференции «Современная школа и вызовы времени».

Видеоотчёт 2019 г. Салимова Динара, оператора «Енисей-Информ» - <https://www.youtube.com/watch?v=n3ifxSYuPEM>

# МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ: ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» НА ШКОЛЬНОМ УРОВНЕ

## Изменения в организационном компоненте урока технологии в начальной школе для реализации задач технологического образования (на примере группового проекта)

*Стецюк Л.А.  
МБОУ «СОШ№4»*

*Ключевые слова: метод проектов, проект, проектирование, проектная деятельность, групповая работа*

Направление практики: Модернизация содержания и технологий обучения: практики реализации концепции образовательной области «Технология» на школьном уровне

Уровень образования: начальное общее образование

Группа участников образовательной деятельности: обучающиеся 1- 4 классов, учителя начальной школы, учителя технологии

Масштаб изменений: уровень образовательной организации

Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, формирующим у обучающихся практику преобразующей деятельности на основе предметных знаний и опыта учебной деятельности. Модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология» является приоритетной задачей реализации целей технологического образования.

Эта реализация достигается через создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы.

В среднем звене основной школы содержательные изменения в предмете отражаются в первую очередь на включении в учебную деятельность проектного метода, но в начальной школе такие изменения содержатся не в каждой авторской программе; многие авторы применяют учебный проект только в конце учебного курса.

Концепция преподавания предметной области «Технология» требует реализации на всех ступенях школьного образования, при этом ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области является проектная деятельность. Практика реализации программ технологического образования показывает, что при отсутствии систематической деятельности проектной направленности на уровне начальной школы изменение содержательной направленности предмета «Технология» в среднем звене приводит к неспособности обучающихся осуществлять такую деятельность. Именно по этим основаниям начальная школа является первичным звеном по формированию умений проектной деятельности.

Данная практика направлена на реализацию требований ФГОС по технологии, а именно – формирование у обучающихся опыта практической преобразовательной деятельности при решении учебно-познавательных и конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды. Цель реализации практики – создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования, осуществление преемственности на разных ступенях образования (от начального к основному) при изучении предметной области «Технология» через включение обучающихся в проектную деятельность.

Задачи:

- применение познавательной деятельности для решения практических задач;

- формирование УУД;

- развитие технологического мышления.

Наиболее эффективно эти задачи решаются в групповой деятельности обучающихся (в начальной школе):

- развивает коммуникативные УУД

- позволяет выбирать роли в соответствии с желаниями и возможностями обучающихся

- позволяет реализовывать потенциал каждого ребенка

- повышает учебную мотивацию

- развивает навыки саморегуляции

Эти задачи реализуются в ситуации регулярной проектной деятельности. Весь учебный материал курса «Технологии» разделен на блоки, по каждому блоку организуется групповой проект. При этом проектная деятельность обучающихся может быть организована на любом этапе изучения. В конце учебного года организуется итоговый проект, цель которого – возможность применения всех умений предметной и проектной деятельности, освоенных на протяжении учебного года, включая информационные технологии (работа на компьютере).

Используемые технологии: ИКТ-технологии, личностно-ориентированные, поисковые, практико-ориентированное обучение, проектное обучение.

Методы организации деятельности:

- проблемный (постановка проблемы и поиск решений)

- игровой (использование игровых сюжетов для организации деятельности обучающихся)

- проектный (практическое получение продукта)

Основные формы организации образовательной деятельности: исследование, групповая работа, практическая работа, представление результатов деятельности.

Результаты:

- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной деятельности

- повышение степени самостоятельности выполнения группового проекта

на протяжении обучения в начальной школе

-развитие коммуникативных навыков (умение договариваться, обсуждать, принимать совместные решения)

Измерители результативности практики:

-мониторинг предметных и метапредметных умений (выполняет педагог)

-степень самостоятельности учащихся при выполнении проекта (наблюдение педагога)

-степень участия каждого члена группы во всех этапах проектной деятельности (отслеживается с помощью карт оценки групповой работы (2-4 классы), рефлексии (1-4 классы))

-способность обучающихся работать в группах переменного состава

-способность обучающихся выполнять разные роли в группе (в условиях переменного состава)

-способность обучающихся применять навыки проектной деятельности при изменении образовательных условий (на другом предмете (проводилось отслеживание на уроках изобразительного искусства), при изменении предметного содержания (в 5 классе))

-развитие регулятивных умений (планирование, целеполагание, поэтапное отслеживание результата, рефлексивные умения, самооценка, анализ деятельности)

-развитие познавательных умений и навыков (поиск и анализ информации, чтение карт, схем, чертежей)

Наиболее полно формирование результатов освоения предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС отражены в авторской программе Е.А.Лутцевой «Начальная школа XXI век», содержание которой максимально соответствует целям технологического образования.

1. Отсутствие методических разработок, ЦОР: педагогу необходимо самостоятельно разрабатывать дидактические материалы к урокам

2.Для реализации содержательного блока «Работа на компьютере» необходима организация компьютерного класса, соответствующее техническое и программное обеспечение)

3.Соответствующее материальное обеспечение (металлические конструкторы (2-3 класс), раздаточное электрооборудование (3 класс), лабораторное оборудование (4 класс))

Для успешной реализации проектного метода в учебной деятельности необходимо:

-применять групповой проект в учебной деятельности с начала обучения (1 класс)

-применять элементы проектной деятельности при организации каждого урока технологии (определение проблемы урока, составление плана работы, работа по технологической карте/схеме, составление технологической карты/схемы, анализ промежуточных и итогового результата работы)

-использовать групповые формы работы на разных этапах урока

-использовать при организации группы переменного состава (регулярно менять состав групп, используя разные методики)

-выстраивать организацию проекта на уроках технологии систематически, при изучении всех содержательных разделов программы

-использовать для организации проектной деятельности не только программный материал, но и другие возможности (мероприятия).

Данный опыт был представлен в рамках городского августовского педагогического совета, секция «Модернизация технологического образования» 2019 г. (сертификат за представление опыта работы).

Материалы представлены на сайте [multiurok.ru](https://multiurok.ru) в разделе «Сайты учителей» <https://multiurok.ru/lorunchik/files/?&publish=1>

## ПРАКТИКИ ДОУ

### Галерея игр экономической направленности в формировании финансовой грамотности дошкольников

*Белошапкина С.В., Яворская Е.М.,  
МБДОУ «Детский сад №40 «Калинка»*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, экономическое воспитание, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра.*

Осуществление масштабной экономической реформы, современные рыночные отношения означают для российского общества движение к новому типу личности, способной успешно жить и трудиться в современных условиях. Нашему обществу необходим человек, который бы смело мог входить в современную ситуацию, умел владеть проблемой творчески, без предварительной подготовки, имел мужество пробовать и ошибаться, пока не будет найдено верное решение, человек инициативный, самостоятельный, успешно реализующий свои способности в свободной экономической деятельности, финансово грамотный.

Проблема экономического воспитания на данный момент стала наиболее актуальной. Родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не берегут вещи, игрушки, требуют дорогие подарки и тому подобное. Стало актуальным содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Дети уже с дошкольного возраста соприкасаются с социальной действительностью, бытом, и чем чаще это происходит, тем больше у них возникает вопросов. Малышей интересует буквально всё: почему, когда мама идёт получать зарплату, берёт с собой какую-то пластиковую карточку, почему по телевизору так много рекламы, зачем она нужна, почему друг едет с мамой на море, а мы не можем поехать? Тысячи «почему», которые очень заинтересовали нас, педагогов.

Как показывает практика, социально-экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем нас. В ней масса интересного, увлекательного, непонятного, и это ещё больше привлекает и интригует 5-6 летнего ребёнка. Кстати, именно с этого возраста и рекомендуется постепенно вводить ребёнка в мир экономики. К такому мнению пришли специалисты после очередных дискуссий.

По достижении пятилетнего возраста действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, с любопытством наблюдает за действиями купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывая не только своё, но и чужое мнение. Уровень психологического развития позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной). Дошкольник способен отличить успех от неудачи,

схитрить, выгадать и даже обмануть. Это сигнал к возникновению особой формы экономического мышления, требующей внимания со стороны взрослых, а иногда и коррекции. В этом подтверждение того, что проблема экономического воспитания находится в тесной взаимозависимости и взаимосвязи с нравственным воспитанием и развитием личности ребёнка. И чем меньше возраст, тем она теснее.

Воспитать дошкольника социально-адаптированной личностью, умеющей ценить результаты труда взрослых, особенно близких ему людей, непосредственно проявляющих заботу о нём, ценить блага детства и быть разумным потребителем этих благ, не просто. Много усилий потребуется для этого не только в условиях общественного, но и семейного воспитания, от всех воспитывающих ребёнка взрослых. Но в этом то и состоит цель экономического воспитания дошкольника. Именно такую цель мы ставим перед собой, формируя у детей финансовую грамотность, развивая экономическое мышление.

Экономическая жизнь общества многогранна, ошибочно ставить задачу охватить все её стороны, в детском саду мы рассматриваем лишь те аспекты, которые затрагивают жизненный опыт ребёнка старшего дошкольного возраста.

Личный нравственный, а тем более экономический опыт детей ограничен, поэтому перед нами задача - создать такие воспитывающие ситуации, которые способствовали бы обогащению нравственно-экономического опыта дошкольников, формированию нравственно-экономических привычек. Что мы и делаем.

Так как с ребёнком необходимо говорить на языке ему понятном, даже о таком сложном явлении, как экономика, для реализации цель и задач экономического воспитания используем всевозможные **игры**. Ребёнок в детский сад приходит в первую очередь играть.

Всё чаще дети в своих играх пользуются экономическими понятиями: покупают, продают, получают деньги. Эти ситуации условные, «понарошку», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи. Современная жизнь диктует детям современные игры. Постепенно затухает сюжетно-ролевая игра в «Дом», «Магазин», но если это не просто «Магазин», а «Супермаркет», не просто «Парикмахерская», а «Салон красоты», интерес детей оживает с удвоенной силой. Глаза детей загораются огоньком не только любопытства, но и азарта. Зачастую современные игры детей требуют смекалки, находчивости, принятия нестандартных решений. Все эти качества ребёнок развивает, играя в экономические и коммерческие игры. Ведь в коммерческой игре выигрыш в большей степени зависит от умения игрока и в меньшей степени от случая. А для этого нужны сами игры.

Несмотря на видоизменения, сюжетно-ролевая игра остаётся одной из любимых игр детей. Дети, играя в такие новые профессии, как бизнесмен, рекламодатель, банкир, постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. Узнают, что одни

профессии престижнее других и, следовательно, заработная плата различна. Т.е. дети, знакомятся с факторами (труд, образование, характер труда и престижность определённых профессий), влияющими на разделение людей на богатых и бедных. В играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли – продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Дошколята оперируют понятиями: покупать-продавать, выгодно – невыгодно, дороже – дешевле, больше – меньше, выиграл – проиграл и др.

При этом не забываем формировать нравственные качества, понятия: бережливый, экономный, справедливый и др. Учить правилам честной игры, умению проигрывать, не обижаясь на партнёра, делиться с партнёром, поздравлять партнёра с успехом.

Если с сюжетно-ролевой игрой дело обстоит проще, дети, с удовольствием играя в «Банк» и другие игры, зачастую самостоятельно изготавливают атрибуты для игры, придумывают сюжетную линию, то с настольными дидактическими играми дело обстоит сложнее.

На прилавках магазинов появилось очень много коммерческих игр, но, к сожалению, практически все они рассчитаны на возраст детей, начиная с 8-9 лет. Перед нами встала задача, создать игры для детей старшего дошкольного возраста. Было разработано четырнадцать дидактических игр, нацеленных на формирование у детей различных экономических представлений: о семейном бюджете, о деньгах, о производстве товара, о выгодной купле-продаже, о качественном и бракованном товаре, о выгодном, но честном обмене и многих других: «Муха-Цокотуха», «Семейный бюджет», «Маршруты товаров» и другие. Все игры «выпускаются» под логотипом детского сада. Кроме этого в процессе игр у детей развивается множество различных, полезных и необходимых в будущем качеств, таких как: бережливость, уважение к труду других людей, честность, смекалка, адекватное восприятие успеха и неуспеха, как своего, так и товарища по игре, чувство справедливости и многие другие. Дети с удовольствием играют в эти игры, развивая при этом логику и нестандартность мышления.

Нами были разработаны сценарные планы непосредственно – образовательной деятельности, в которых дети познакомились со сложным миром экономики и финансов. К примеру, была организована русская ярмарка с настоящим угощением: леденцами, пряниками, на которой дети могли купить себе подарок по душе, выполнив определённое задание. Знакомясь с рекламой и её видами, мы с детьми организовали мини-спектакль о Мухе бизнес – леди, открывшей своё собственное кафе. В спектакле были задействованы все дети.

Ребёнка старшего дошкольного возраста необходимо знакомить с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. Экономическое воспитание, экономические и коммерческие игры значительно обогащают социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников, способствуют их нравственному развитию.

Если систематически заниматься с ребёнком экономическим воспитанием, формируя у него финансовую грамотность, по прошествии двух лет ребёнок будет соответствовать целевым ориентирам, прописанным в

методических рекомендациях Министерства образования Красноярского края. А это первый шаг к формированию новой, социально-адаптированной, креативно - мыслящей личности, в которой так нуждается современное общество.

Данный опыт работы презентовался на городском методическом объединении, получил положительную оценку коллег, вызвав интерес.

Ранее материал публиковался в журналах «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание».

## Использование технологии ЛЭПБУК в образовательном процессе по ранней профориентации детей дошкольного возраста

*Береснева Т.А.,  
МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка»*

*Ключевые слова: дошкольное образование, дидактическое пособие, лепбук, профориентация, профессия «пожарный»*

Использование лепбук в образовательном процессе позволяет: организовать, систематизировать информацию по изучаемой профессии; стимулировать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников.

Что такое лепбук?

**Лепбук** (лепбук, lap – колени, book – книга). Если перевести дословно, то лепбук - это «книга на коленях». Можно встретить и другие названия: тематическая папка, интерактивная папка, папка проектов. Но суть сводится к тому, что лепбук - это интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению.

В интерактивной папке собирается материал по какой-то определенной теме.

**«Профессиональный лепбук»** это не только мощный справочный инструмент о различных профессиях и особая форма организации учебного материала, это, прежде всего, основа партнерской проектной деятельности взрослого с детьми (педагога с воспитанниками, родителя с ребенком).

Основа лепбука по профессиям создается педагогом, дополняется, совершенствуется вместе с детьми и их родителями. Дети старшего дошкольного возраста уже могут самостоятельно придумывать и оформлять как отдельные задания в интерактивную папку, так и свои собственные лепбуки. В результате совместной работы получается проработанный исследовательский проект.

Паспорт лепбука «Профессия - пожарный»





но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка.

## Развитие связной речи с помощью карт Проппа как условие успешной социализации старших дошкольников

*Бурнышева А.В.*

*МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка»»*

*Ключевые слова: развитие связной речи, карты Проппа, социализация, пересказ, творческое рассказывание, инициативность.*

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Уровень овладения дошкольниками связной речью, умения воспринять и воспроизвести текстовый материал, дать развернутый ответ на вопрос, без подсказок изложить свои суждения влияет на дальнейшее обучение детей в школе и является условием их успешной социализации. Работая с детьми, я обнаружила, что речь детей недостаточно развита, характеризуется пропуском смысловых звеньев, нарушением логической последовательности повествования, длительными паузами. Дети далеко не всегда были активны в ходе обсуждения текста, допускали ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах, нуждались в постоянной помощи воспитателя. Проанализировав исходную ситуацию, я пришла к выводу, что необходимо использовать в своей работе такие методы и приемы, которые способствовали бы наиболее эффективному развитию связной речи. Именно на проблему развития связной, грамматически правильной речи и ориентирована данная образовательная практика. Реализация практики происходит на уровне дошкольного образования. Участниками практики являются старшие дошкольники и воспитатели дошкольных образовательных учреждений.

Цель практики: развитие связной монологической речи через обучение пересказу и творческому рассказыванию детей старшего дошкольного возраста с помощью карт Проппа.

### Задачи:

- формировать умение продумывать замысел, следовать ему в сочинении, выбирать тему, интересный сюжет, героев;
- развивать внимание, восприятие, фантазию, воображение, обогащать эмоциональную сферу, активизировать устную связную речь;
- развивать познавательный интерес и активность личности, не оставляя ребенка равнодушным к сказочному сюжету;
- расширять и активизировать словарный запас детей, совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- развивать наглядно — образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать своё суждение.
- развивать интерес к художественной литературе, как образцу речи.

- способствовать повышению поисковой активности.

В педагогической работе с детьми для развития связной монологической речи мною широко используется сказка. Именно сказка влияет на формирование таких качеств личности ребенка как индивидуальность, активность, личная позиция, социальная компетентность. Фольклорная сказка помогает расширить словарный запас детей, развивает связную логическую речь. Благодаря сказкам речь дошкольника становится более эмоциональной, образной, выразительной. Волшебные истории способствуют общению, формируют умение задавать вопросы, конструировать слова, предложения и словосочетания. Во время работы со сказками нужно чтобы дети постоянно участвовали в процессе разговора, в беседах, отвечали на вопросы.

В своей работе я использую технологию наглядного моделирования на основе карт Проппа. Карты Проппа – это своего рода сказочный конструктор. Пазлами или деталями конструктора служат функции или сказочные ситуации сказки. Филолог и фольклорист В.Я. Пропп проанализировал структуру русских народных сказок и выделил их постоянные элементы, или функции. Основных таких элементов насчитывается 20, но не в каждой сказке они содержатся в полном объеме. Последовательность их может варьироваться, в них могут быть внесены различные добавления. Ребенку предлагается простой алгоритм пересказа и самостоятельного сочинения сказки. Представленные в них функции являются обобщенными действиями, понятиями. Это позволяет дошкольнику абстрагироваться от конкретного поступка, героя, ситуации. У него интенсивнее развиваются абстрактное и логическое мышление. Карты стимулируют развитие фантазии, творческого воображения ребенка, активизируют связную речь, обогащают словарь, вдобавок - способствуют поисковой активности. Система методов и приемов работы со сказкой, включает в себя: слушание и запоминание; придумывание продолжения; рассказывание сказки «по-новому», наделение знакомых героев сказок противоположными для них качествами; придумывание сказок по аналогии с помощью карт Проппа; инсценировки сказок; рисований иллюстраций к знакомым или своим сказкам; рассказывание отрывков из сказки, по своей иллюстрации; развивающие игры на основе сказочных образов и сюжетов.

Для того чтобы детям было легче освоить карты Проппа, работа была разделена на несколько этапов:

На первом этапе (средняя группа) - знакомство детей с жанром литературного произведения – сказкой. Вместе с детьми выявляем ее отличие от других жанров и вычленяем структуру сказки.

На втором этапе (средняя группа) играю с детьми в игры, которые помогают освоить карты. Игры направлены на запоминание и освоение функций карт. Примеры игр: «Любимый сказочный герой», «Чудеса в решетке», «Кто на свете всех злее?», «Заветные слова», «Что в дороге пригодится?», «Что общего?», «Хороший – плохой», «Образ-рисунок» (перекодирование в образа в рисунки) и др.

На третьем этапе (старшая группа) читаем сказку и сопровождаем ее выкладыванием карт.

На четвертом этапе (старшая группа) мы с детьми пересказываем сказки, опираясь на карты Проппа. Для этого мною создано дидактическое пособие «Сказочный домик». Каждая карта, которую мы вкладываем в домик, представляет собой «кирпичик» сказки. В итоге в домике «поселяется» интересный сказочный сюжет.

На пятом этапе (подготовительная группа) происходит самая интересная работа – дети сочиняют сказку сами, используя карты Проппа.

Работа с картами Проппа дала следующие результаты: увеличение и активизация словарного запаса у воспитанников, развитие связной монологической речи, логического и творческого мышления, умения высказывать свое мнение; дети выделяют основное содержание сказки; легко запоминают последовательность событий; анализируют поступки героев и высказывают по отношению к ним собственное мнение; выстраивают схему содержания сказки, опираясь на карты Проппа. Данные получены на основе мониторинга развития уровня связной речи. Для получения успешных результатов работы по данной практике рекомендую педагогам строить свою работу последовательно, согласно представленным этапам.

Таким образом, различные формы работы направлены на развитие речи дошкольников, формирование коммуникативной компетентности детей. Карты Проппа способствуют развитию у детей связной речи, внимания, восприятия, фантазии, творческого воображения, повышается интерес у детей к поисковой активности. Дети учатся сочинять новое, свое уникальное интересное произведение, в котором добро всегда побеждает зло. Дети очень активно выступают в роли сочинителя сказок, совместно решают интересную и значимую для них учебно-игровую задачу, выступая помощниками по отношению к кому-то, обогащают, уточняют и активизируют свой лексический запас, выполняя речевые и практические задания. Педагог выступает не жёстким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности, который не афиширует своё коммуникативное превосходство, а сопровождает и помогает ребёнку стать активным коммуникатором. Владение связной устной речью, развитие фантазии, воображения и способности к литературному творчеству составляет важнейшее условие качественной подготовки к школе. Кроме того, создавая свою собственную сказку, дети раскрывают свой внутренний мир, постепенно уходят такие психологические барьеры как стеснительность, страх сказать что-то неправильное. Дети преодолевают себя, раскрепощаются, становятся более уверенными в себе и своих возможностях, развиваются волевые качества. Все это становится фундаментом успешной социализации дошкольников в среде сверстников.

Опыт работы по данной практике опубликован в выпуске 02(16) журнала "Вестник дошкольного образования" (<http://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/16.pdf>); демонстрировался на открытых мероприятиях в рамках муниципального этапа конкурса «Воспитатель года 2019». Образовательная практика "Карты Проппа как средство обучения дошкольников анализу, пересказу и творческому сочинению сказок" вошла в ТОП-20 победителей городского фестиваля

успешных образовательных практик дошкольного образования «SMART-практика» среди дошкольных организаций города Лесосибирска ( [http://www.mimc.org.ru/ru-RU/doskolnoye obrazovanie/konkursy-professionalnogo-masterstva](http://www.mimc.org.ru/ru-RU/doskolnoye_obrazovanie/konkursy-professionalnogo-masterstva) ).

## Модель инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка»

Головинова Н.И., Уланова Л.А.  
МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка»

*Ключевые слова:* инклюзия, модель, дети с ОВЗ, разные формы обучения.

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. К таким подходам относится развитие инклюзивной модели образования.

В нашем дошкольном учреждении создана модель инклюзивного образования цель, которой — обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения успешности в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей. Модель инклюзивного образования в ДОУ решает следующие задачи:

- совершенствовать профессиональные компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения детей с ОВЗ;
  - формировать инклюзивную культуру в ДОУ;
  - обеспечить вариативность образовательного процесса воспитанникам с разными стартовыми возможностями;
  - обеспечить комплексного психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
  - оказывать психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям);
- вовлекать неорганизованных детей с ОВЗ в образовательное пространство детского сада через деятельность гостиной «Развиваемся вместе».

Число воспитанников с ОВЗ в детском саду составляет 42 ребенка. Из них 6 детей имеют статус «ребенок — инвалид» (РАС, ДЦП, синдром Дауна, НОДА). В рамках реализации модели в учреждении функционируют группы: 3 компенсирующие для детей с ТНР, 1 комбинированная, 9 общеразвивающие.

Организация инклюзивного образования в ДОУ обусловлена:

1. Наличием условий предметно-развивающей среды (кабинет психолога, музыкальный, физкультурный и тренажерный залы, центры в группах для детей с ОВЗ и уголки уединения) и оснащенностью специальным оборудованием, приобретенным в рамках краевого конкурса на предоставление субсидий по Государственной программе РФ «Доступная среда».

2. Наличием кадровых условий. Образовательные и коррекционно-развивающие процессы в ДОУ осуществляют: 24 воспитателя, 1 педагог-психолог, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя. В период с 2017 по 2019гг. курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ прошли 19 педагогов, что составляет 54,3% от общего числа педагогов.

3. Востребованностью данной услуги (по результатам обращений родителей).

Для реализации инклюзивного образования нами разработана нормативная документация: «Паспорт доступности», «Положение об организации инклюзивного образования в образовательном учреждении»; «Положение о ППк»; «Положение о группе компенсирующей направленности», «Положение о группе комбинированной направленности»; «Положение о консультационном пункте». Внесены изменения в Устав детского сада, отражающие возможность организации групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Построение инклюзивного образования в детском саду осуществляется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей: беседа и анкетирование родителей; диагностика развития ребенка с ОВЗ; наблюдение за поведением в группе.

2. Оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление АОП.

3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

4. Организация взаимодействия всех детей в условиях группы и ДОУ.

Образовательная деятельность в группах осуществляется на основе программ: ООП, АООП, индивидуальных АОП.

Для эффективного сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ функционирует ППк, куда входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, заместитель заведующей. Специалисты консилиума проводят заседания, на которых обсуждают результаты диагностики, динамику в развитии ребенка, особенности его поведения, разрабатывают АОП, которая корректируется в зависимости от успехов, либо не успехов ребенка. В компетенции ППк входит возможность установления гибкого режима посещения детского сада детей с инвалидностью.

Положительным опытом включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс являются разные формы обучения: «Временная инклюзия» - включение ребенка с ОВЗ для обучения навыкам социального взаимодействия со сверстниками в коррекционно — развивающие групповые занятия, в совместную игровую деятельность, в режимные моменты; «Частичная инклюзия» - посещение ребенком с ОВЗ инклюзивной группы в гибком режиме не более 3-4 часов; «Полная инклюзия» - посещение ребенком с ОВЗ инклюзивной группы без сопровождения на полный день.

Содержание инклюзивного образования реализуется в различных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами проводятся в соответствии с составленным графиком, занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. По результатам специалист составляет запись в индивидуальной карте развития ребенка, с которым обязательно знакомятся другие специалисты и воспитатели групп и родители.

- активная деятельность в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, совместная деятельность в музыкальном, спортивном и тренажерном залах, на прогулке);
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми;
- режимные моменты (прием пищи, дневной сон и др.);
- фронтальные занятия, которые могут проходить в разных формах организации детей («круг», игры на сплочение детского коллектива, проекты, исследовательская деятельность)
- детские творческие объединения по направлениям развития;
- праздники, конкурсы, экскурсии.

Наши педагоги используют комплекс методик и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу на высоком уровне. Имеются положительные результаты по применению методики Нищевой Н.В., «Дары Фребеля», леги-конструированию, системы PECS.

Педагоги детского сада занимают активную позицию сотрудничества и поддержки семьи «особого ребенка». В ДОО создаются условия, при которых родители имеют право выбора, находиться рядом со своим ребенком, помогая ему включиться в процесс развития (мама - тьютор) или выступать в качестве дополнительного педагогического ресурса («Единый родительский день чтения», мастер-классы). Сотрудничество с семьями организуется в разных формах. Праздники в нашем детском саду — часть работы с семьей дошкольника, именно они формируют толерантное отношение между всеми участниками образовательных отношений.

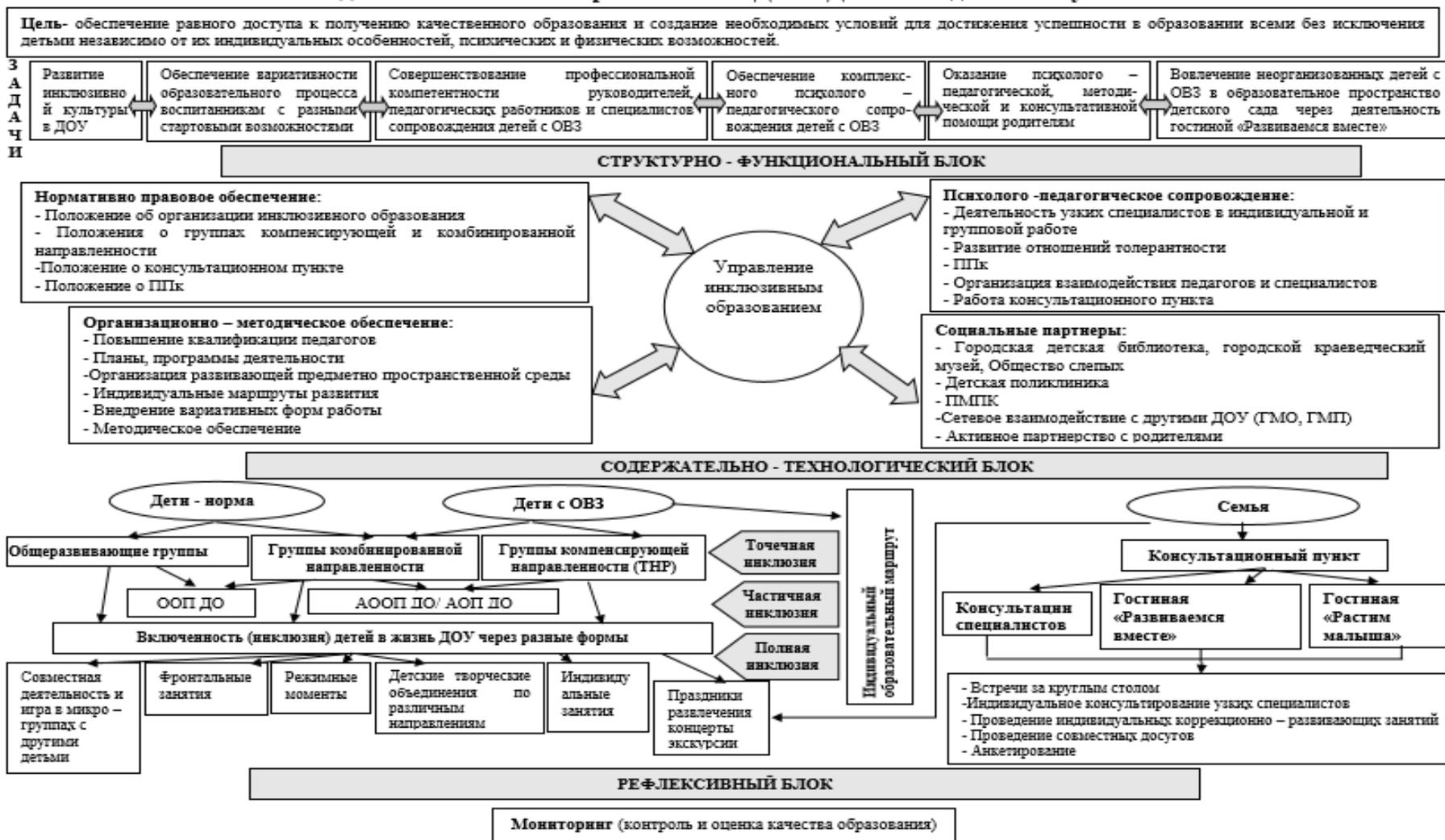
Для неорганизованных детей с ОВЗ и их родителей организован консультационный пункт. Он ведет свою деятельность в формате гостиной «Развиваемся вместе», которая осуществляет деятельность в нескольких направлениях: консультации узких специалистов (тематика определяется специалистами детского сада, но может меняться в соответствии с запросами родителей); проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми; организация и проведение досуга для родителей с детьми раннего возраста в рамках второго направления гостиной - «Растим малыша».

В рамках сетевого взаимодействия имеем опыт эффективного сотрудничества с обществом слепых, городской детской библиотекой, городским краеведческим музеем, организуя совместные мероприятия. Совместно с дошкольными образовательными учреждениями решаем вопросы, рассматриваем проблемы организации инклюзивной практики.

Контроль и оценка качества инклюзивного образования (мониторинг) проводится по следующим направлениям: категории детей, включенных в инклюзивный образовательный процесс, формы инклюзии в ДОО; методическая обеспеченность ДОО, степень готовности педагогов к реализации инклюзивного образования; контроль качества образовательной деятельности; уровень принятия ценностей инклюзивного образования у всех участников образовательных отношений; удовлетворенность родителей качеством консультационной помощи.

Педагоги и специалисты достойно представляют опыт инклюзивной практики на различных уровнях: 2018 год — участие во всероссийском конкурсе им. Выготского; публикация в региональном атласе образовательных практик; 2019 год — краевой Форум инклюзивной образования; VII Всероссийская научно-практическая конференция «Социализация личности в условиях образовательного процесса».

**Модель инклюзивного образования МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка»**



## Детский театр "Айдадети" как эффективная форма организации совместной деятельности разновозрастных детей

*Жимарева А.А., Оленберг Г.Я.  
МБДОУ «Детский сад №53 «Радуга»*

**Ключевые слова:** художественно-эстетическое развитие, театрализованная деятельность, театральная постановка, взаимодействие воспитанников.

Данная образовательная практика реализуется в направлении «Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов» на уровне дошкольного образования и направлена на воспитанников ДОУ. Работа осуществляется на уровне дошкольной образовательной организации и муниципалитета. Практика «Айдадети» направлена на решение нескольких проблем: первой – устранение коммуникативной актёрской и эмоциональной скованности воспитанников и второй - проблема развития речи у детей дошкольного возраста. Для решения этих проблем в приоритете оказалась театрализованная деятельность. Она помогает развивать связную и грамматически правильную речь в ненавязчивой форме, активизирует словарь ребенка, позволяет детям проявлять инициативу, раскрепоститься, способствует формированию чувства взаимопомощи. А также вносит в детские будни атмосферу праздника.

Цель: Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

Задачи:

1. Формировать умения и навыки (артистические, эмоциональные, театрализованные) у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
2. Создать условия для поддержки инициативы и самостоятельности детей.
3. Формировать коммуникативно-речевую компетентность у детей-инофонов.
4. Воспитывать интерес дошкольников к театрализованной деятельности.
5. Приобщать детей к высокохудожественной литературе, музыке, фольклору.
6. Формировать коммуникативные навыки детей разного возраста.
7. Развивать умения работать в коллективе, помогать друг другу.

Основная идея практики заключается в привлечении детей к участию в спектаклях и позволяет маленьким исполнителям проявлять врожденные, естественные актерские способности. Ребенок, как участник творческого коллектива, попадает в новый информационный пласт, который создает оптимальные условия для активного раскрытия его индивидуальных задатков и способностей, а так же развития его интеллектуальной и творческой деятельности.

Практика включает в себя:

- Создание предметно-пространственной развивающей среды;
- Перспективное планирование и реализация занятий по театрализованному представлению;
- Взаимодействие с педагогами;
- Работу с детьми;
- Взаимодействие с родителями.

Практика обеспечивает следующие результаты: овладение выразительными средствами общения (вербальными и невербальными), умением уверенно держать себя на сцене, не боясь импровизировать; овладение навыками выразительной речи, правилами поведения, этикета общения со взрослыми и детьми; оказание помощи детям-инофонам в овладении базовым уровнем разговорной речи, обогащение словарного запаса, адаптация и социализация; созданием условий для творческой самореализации детей в процессе театрализованной деятельности; формирование положительных взаимоотношений между детьми разного возраста в процессе совместной деятельности; пополнение предметно-пространственной развивающей среды различными атрибутами, декорациями, созданными детьми самостоятельно; установление тесного контакта с родителями.

Способом измерения результата является представление готового продукта – ежегодной театральной постановки с массовым участием воспитанников ДОО (от 40 – в 2018 году до 57 детей – в 2019 году).

В ходе реализации практики могут возникнуть трудности в нахождении свободного времени среди режимных моментов, так как в театрализованную деятельность включены дети разного возраста. Для решения проблем необходимо вовлекать в процесс подготовки театрализованного спектакля сотрудников ДОО и согласовывать свободные временные отрезки, режимные моменты в разных возрастных группах. Опыт презентовался в течение 5 лет воспитанникам, как своего образовательного учреждения, так и воспитанникам детских садов южной части города; родителям воспитанников и коллегам ДОО города. Практика была представлена в рамках городских методических объединений. На сайте МИМЦ г. Лесосибирска оставлен отзыв старшего методиста Бахтиной М.Н. о результативности данной практики (ноябрь 2018г.) <http://www.mimc.org.ru/ru-RU/684-v-preddvere-goda-teatra-2019-v-detskij-sadakh-otkrylsya-teatralnyj-sezon>.

В книге отзывов родители воспитанников и педагоги города систематически оставляют отзывы о просмотренных спектаклях.

На сайте детского сада №53 «Радуга» размещен репортаж Городской Лесосибирской телерадиокомпании о последней театральной постановке (ноябрь 2019г.)

Имеются публикации материалов: Публикация в журнале "Музыкальный руководитель" №8 2017г. "Мастер-класс по изготовлению атрибутов для праздников".

Публикация в журнале "Музыкальный руководитель" №1 2019г."Парад игрушек".

Публикация в журнале "Музыкальный руководитель" №1 2019г."Наш театр".

В 2018-2019 учебном году практика «Театральная гостиная «Радужный балаганчик» как эффективная форма работы с одаренными детьми» вошла в Региональный атлас образовательных практик. На сегодня практика видоизменена и дополнена. В качестве сопровождения готовы предоставить информационные материалы, консультационную помощь.

## **Сетевая лаборатория детских экспериментов на основе литературных текстов как эффективный ресурс формирования исследовательского поведения дошкольников**

*Захарова Е.В., Ерофеева А.Н.,  
МБДОУ «Детский сад №17 «Звёздочка»*

Познавательная-исследовательская деятельность, литературные тексты, образовательная программа, опытно-экспериментальная деятельность, пилотная площадка, методическая площадка, сетевое взаимодействие.

В период социально-экономических и политических преобразований в России, возросли престижность образования в общественном сознании, требования общества к содержанию образования, уровень и качество подготовки всех образовательных ступеней. Сегодня необходимо формировать у детей исследовательские навыки, исследовательский склад мышления, способность быстро входить в новые предметные области; анализировать новые ситуации, ставить и решать нетиповые проблемы, никогда прежде не встречавшиеся, обучать работе с информацией, адаптировать к динамичной картине мира. Иными словами – создавать педагогические условия для становления ключевых компетентностей. Наш детский сад является участником программы Красноярского края «Кадровое обеспечение технологического лидерства» на 2017-2020 годы, которая отражает модернизацию технологического образования. Работа нашего ДОУ в режиме «пилотной площадки» обуславливает систематическое совершенствование содержания и методов воспитания и обучения дошкольников, повышение квалификации педагогов, а также организацию психолого-педагогического просвещения родителей.

Актуальность заключается в том, что детская познавательная - исследовательская деятельность отвечает современным требованиям концепции модернизации российского образования. Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. С помощью литературных произведений дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, в ходе обсуждения учатся видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Творческой группой педагогов разработана образовательная программа по познавательной-исследовательской деятельности на основе литературных текстов «Растишка с книжкой», где чтение произведений служит базовой основой познавательной-исследовательской деятельности. Новизной данного опыта является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского исследования и экспериментирования со

знакомством и обсуждением литературных источников. Т.е. процесс познания детьми окружающей действительности происходит на основе литературных произведений, содержание которых, в свою очередь, мотивирует детей к познавательно-исследовательской деятельности. При организации совместной детско-взрослой деятельности познавательный интерес к окружающей действительности характеризуется переходом от обсуждения литературного произведения к опытно-экспериментальной деятельности, которая с участием персонажей знакомых и любимых сказок, рассказов, становится ещё более занимательной и интересной. Текст сам подсказывает, какой вопрос или какое задание дать детям. Данная система позволяет насыщать сказочный материал творческими заданиями, проблемными вопросами, проблемными ситуациями, различными словесными играми, опытами, экспериментами, исследованиями.

Педагогами сформирован банк методической литературы для реализации данной программы, структурирован практический материал для организации развивающей среды в лаборатории, группах детского сада для проведения игр - экспериментов с дошкольниками.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности используются литературные произведения как известных авторов: Л. Толстой, К. Ушинский, П. Ершов, так и мало известных: И. Рыжов, И. Ревю и др., и специально написанные произведения педагогами и родителями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 17 «Звездочка» г. Лесосибирска Красноярского края.

Произведения подбираются с таким содержанием, на основе которых можно развернуть детское исследование. К таким литературным произведениям предъявляется ряд требований:

- интересный сюжет;
- соответствие возрасту детей;
- наличие динамики, загадки, недосказанности;
- включение в исследование.

Программа «Растишка с книжкой» разработана для детей 4-7 лет и включает в себя 96 игр-экспериментов на основе литературных текстов, по 32 игры -эксперимента на каждый возраст. Создана исследовательская лаборатория, где проходят опыты, эксперименты с набором необходимых материалов. Тематическое содержание программы представляет 5 областей, модулей: неживая природа, человек, мир природы (четыре времени года), слово, логические задачи. К каждому модулю подбираются литературные источники, опыты, эксперименты.

Нами разработаны алгоритмы организация познавательно-исследовательской деятельности через литературные произведения:

1. Педагог читает часть литературного текста, которая вводит детей в определенную ситуацию, создается мотивация к предстоящей деятельности. Затем чтение произведения прерывается, и взрослый помогает детям выдвинуть цель «Чем можем помочь и как?», «Что же придумал герой?», «Чем же это может закончиться?» и т.д., гипотезы (их может быть несколько и среди них может быть правильная). Далее следует выбор гипотез для практической проверки (опыты, эксперименты). Соответственно организуется специальная

обстановка, подбираются объекты для исследования. В дальнейшем обсуждается полученный результат и возможность применения в данной ситуации. После этого педагог дочитывает произведение, и дети узнают как же всё произошло в произведении, правы они были или нет.

Например: читая в старшей группе рассказ «Умная Галка» Л. Толстого, педагог останавливается на моменте, где можно перейти к эксперименту. «Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать».

Выделяется проблема «Что придумала Галка чтобы напиться?». Дети выдвигают различные гипотезы: роняет кувшин, разбивает кувшин, кидает в кувшин палочки, листики, травку, землю, камни и т.д. Совместно отбираются несколько гипотез, которые можно проверить и дети переходят к экспериментированию, подтверждению или опровержению своих гипотез. Делается вывод по итогу эксперимента, что же наиболее вероятно могла придумать Галка и затем произведение дочитывается.

2. Второй вариант организации познавательно-исследовательской деятельности – это когда произведение дочитывается до конца. Например, сказка «Пузырь, соломинка и лапоть». По прочтении сказки педагог задаёт вопрос: «Что же герои сказки могли сделать, чтобы благополучно перебраться на другой берег и остаться целыми и невредимыми?». Ребята испытывают различные материалы на плавучесть, прочность, которые могли бы использовать герои. И возможно дети расскажут сказку с новым концом.

3. Третий алгоритм используется, если произведение объёмное. Оно читается заранее, обсуждаются герои и потом организуется опыт или эксперимент. Например, ребята узнают что мачеха Золушки придумала ей новое испытание, заставив Золушку постирать бельё, но оставила ей грязную и мутную воду. Что же придумать, чтобы вода стала чище, ведь другой воды нет?

Тематическое наполнение программы характеризуются и различными модулями, о которых мы упоминали чуть выше.

Так в сказке «Снегурочка» из модуля «Мир природы», отвечая на вопросы, что же произошло со Снегурочкой, почему и куда она делась, ребята раскрывают свойства воды и её агрегатные состояния.

В модуле «Человек», познакомившись с рассказом В. Бианки «Чей нос лучше?» ребята проводят исследования «зачем человеку нос».

В разделе «Слово» юные исследователи знакомятся и раскрывают значение фразеологизмов, прослеживают, как со временем меняются названия предметов в сказках, изобретают новые слова.

В модуле «Логические задачи» ребята опытным путем стараются решать задачи, загадки.

Таким образом, мы убеждены, что сказка позволяет раздвинуть границы реального мира, и побуждает каждого ребёнка к деятельности. Ребёнок становится не просто слушателем, а активным участником поисково-исследовательской деятельности, которая в свою очередь позволяет:

- активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;

- осваивать окружающую действительность, всесторонне изучать её;
  - способствовать развитию творческих способностей детей;
  - способствовать умению наблюдать, слушать;
  - способствовать развитию навыков обобщать и анализировать;
- способствовать развитию мышления;
- развивать воображение, внимание, память, речь.

Именно познавательно-исследовательская деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным. При всем этом у детей и взрослых не теряется связь с книгой.

Свой опыт работы по реализации программы наши педагоги представили на II краевой конференции по дошкольному воспитанию для педагогов края.

Познавательно-исследовательская деятельность на основе литературных произведений заинтересовала дошкольные организации города Лесосибирска. В сетевое взаимодействие вовлечены 16 дошкольных образовательных учреждений города. На базе нашего ДООУ организована городская методическая площадка, в рамках которой мы представляли открытые мероприятия с детьми по познавательно-исследовательской деятельности на основе литературных текстов, а затем мастер-класс для педагогов города. Творческая группа педагогов нашего ДООУ проводит мастер-классы, семинары-практикумы для педагогов ДООУ, вовлечённых в сетевое взаимодействие. Часть дошкольных учреждений реализуют нашу образовательную программу, несколько детских садов на основе нашей программы разрабатывают своё направление, например, познавательно-исследовательская деятельность с неоформленным материалом, формирование основ безопасного исследовательского поведения в природе и.д. Таким образом наша программа будет прирастать новыми произведениями, новыми направлениями. Все накопленные материалы, информацию по данной теме представляем на сайте дошкольной организации для использования педагогами.

## Адаптированные приемы развития психических процессов для детей с ДЦП в условиях ДОУ

*Зверева И.В.,  
МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка»*

**Ключевые слова:** детский церебральный паралич, психические процессы, приемы развития психических процессов.

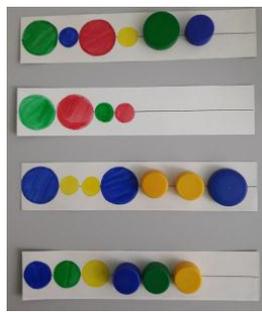
Я работаю педагогом – психологом в ДОУ, в котором есть группы компенсирующей и комбинированной направленности, которые посещают дети с различными нозологиями - дети с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, синдромом Дауна, задержками психоречевого развития, детским церебральным параличом (ДЦП). Наше ДОУ является ресурсным центром по работе с детьми с ОВЗ в г.Лесосибирске. Так как я работаю психологом, то и приемы, которые описаны в данной практике, направлены на развитие психических процессов детей с таким диагнозом, как ДЦП. Этот материал может быть использован педагогами, работающими с детьми с ДЦП и родителями, воспитывающими детей с ДЦП.

Важным принципом психокоррекции детей, не только с ДЦП, но и любого ребенка с ОВЗ, является деятельностный подход. Это означает, что процесс психокоррекции должен проходить в процессе того вида деятельности, который доступен ребенку с ОВЗ на данном этапе его развития.

Поскольку дети с ДЦП часто имеют особенности, как в моторном развитии, так и в интеллектуальном, коррекционно-развивающая работа с такими детьми строится особым образом. Любой материал, предназначенный для интеллектуального развития ребенка с ДЦП должен развивать одновременно и моторику ребенка с ДЦП. В работе с детьми с ДЦП мной были адаптированы приемы для развития психических процессов, поскольку эти дети тяжело усваивают материал, предлагаемый им на картинках, карточках, в связи с чем приходится размещать материал на объемных предметах. Эти материалы уникальны, поскольку в них прослеживается индивидуальный подход к детям с ДЦП. Эти приемы просты, но эффективны для данной категории детей.

С целью формирования умения воспринимать целостность предмета предлагаю использовать разрезные картинки, размещенные на кубиках лего. Такие разрезные картинки ребенку с ДЦП легче взять в руки, рассмотреть, положить в другое место.





Важным считаю научить детей сортировать предметы по сходным признакам, поскольку сортировка является предпосылкой к обобщению, одной из главных мыслительных операций. Для формирования этого умения можно использовать разные виды сортировок, а начать с сортировки по цвету. Для этого ребенку предлагается набор разноцветных крышек и контейнеры таких же цветов. Ребенку предлагается рассортировать крышки в контейнеры по цвету.

С целью формирования умения осуществлять зрительное соотнесение предметов у детей с ДЦП возможно использовать следующие пособия: бумажный круг с нарисованными разноцветными кругами с определенным узором, где ребенку необходимо найти крышку с таким же узором и положить ее рядом. А также пособие «Продолжи ряд», где ребенку предлагается образец узора, который ему необходимо продолжить из пластиковых крышек, что облегчает для ребенка выполнение этих заданий, поскольку крышки ребенку в руки взять легче, чем просто бумажные элементы.

Для развития внимания детей с ДЦП предлагаю использовать футляры от шоколадных яиц разного цвета и мелкие игрушки. На глазах у ребенка с ДЦП необходимо спрятать маленькую игрушку в один из футляров, и попросить ребенка найти эту игрушку. Когда ребенок выполняет задание, его можно усложнить – спрятать футляры от ребенка на некоторое время и лишь спустя время вновь показать ему их и попросить найти игрушку.

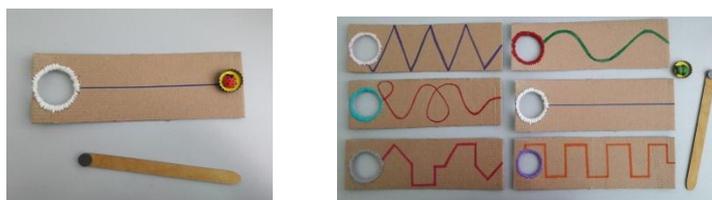
Для развития мышления детей с ДЦП можно адаптировать методику классификации предметов и методику обобщений следующим образом: разместить ее на кубиках. На каждом кубике изображено 6 предметов, которые можно обобщить. Ребенку предлагается бросать кубик и называть предметы. А затем попробовать назвать все эти предметы одним словом. Таким образом, дети легче усваивают обобщающие слова, а также увеличивается словарный запас детей с ДЦП.

С целью развития зрительной памяти и внимания детей с ДЦП предлагаю использовать методику «Мемори», где детям предлагаются парные картинки, расположенные в разных местах. Ребенку необходимо запомнить расположение

парных картинок, затем картинка переворачивается. Задача ребенка: открывая за 1 раз лишь по 2 картинки, найти все пары картинок. Поскольку ребенку с ДЦП сложно взять в руки карточку, данную игра можно разместить на крышках от пластиковых бутылок.



Для развития мелкой моторики и координации движений «рука – глаз» мною была придумана игра для пробуждения желания вырезать. Ребенку с ДЦП предлагается картинка, зашумованная травой. Сообщаю ребенку о том, что за травой спрятались животные, давай поможем и освободим их. Ребенку необходимо освободить животных при помощи ножниц, срезая траву.



Также для развития мелкой моторики и координации движений «рука – глаз» использую в работе с детьми с ДЦП переключивание предметов деревянными палочками из одного места в другое, что стимулирует координацию движений обеих рук ребенка со зрительными анализаторами.

С этой же целью мною была разработана игра с магнитом. Ребенку предлагается дорожка с нарисованным узором, железная крышка с насекомым, птицей, либо животным, которого необходимо провести по дорожке. Для этого ребенку необходимо взять палочку с магнитом на конце, и, ведя магнит под дорожкой, провести насекомое, либо птицу к домику.

В результате реализации данной практики у детей с ДЦП формируется устойчивый эмоциональный контакт со взрослыми и сверстниками; дети проявляют речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, появляется желание общаться с помощью слов; формируется понятийное мышление детей с ДЦП; дети понимают и выполняют словесные инструкции; развиваются и совершенствуются психические процессы детей с ДЦП.

Результаты работы в этом направлении были обобщены и опубликованы в сборнике статей IX Международной научно-практической конференции

«Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы» в 2018 году и в сборнике статей международной научно-практической конференции «Молодежь Сибири – науке России» в 2018 году; одержали победу в городском фестивале успешных образовательных практик города Лесосибирска «Smart – практика» в 2019 году; представлены в форме мастер – класса в рамках третьего (очного) этапа Краевого фестиваля лучших инклюзивных практик в 2019 году.

## Использование электронных развивающих и обучающих игр в образовательном процессе доу

*Кушнарева А.Н.,  
МБДОУ « Детский сад №1 « Росток»*

***Ключевые слова:** Информационно-коммуникационные технологии, развивающие и обучающие электронные игры, познавательное развитие.*

В настоящее время остро стоит вопрос о внедрении цифровых технологий в образовательный процесс. Вспомним, что основная задача современного дошкольного образования - это создание таких условий, которые способствовали бы развитию ребенка, раскрытию его потенциала, чтобы он мог быстро реагировать на изменяющиеся условия, был способен обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения.

И из опыта моей педагогической деятельности я поняла, что справиться с этой задачей намного легче благодаря использованию ИКТ в различных видах образовательной деятельности.

**Педагогическая ценность** информационно-коммуникационных технологий в том, что они открывают перед ребенком практически неограниченные возможности и свободу применения полученных знаний в жизненной практике.

А у меня, как у педагога, с помощью ИК-технологий появилась возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств для активизации деятельности моих воспитанников, развития у них познавательных и творческих способностей. В итоге – повысить результативность и качество образовательного процесса.

В своем докладе я хочу остановиться на использовании развивающих и обучающих электронных игр в познавательном развитии детей дошкольного возраста.

Всем известно, что ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развивать познавательные процессы легче через электронные дидактические игры. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Научные исследования по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр, организованные и проводимые специалистами Ассоциации «Компьютер и детство» показали, что благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве
- тренируется эффективность внимания и память

- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз.
- развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления
- уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора.

Определив **актуальность** данного направления, я поставила следующие цель и задачи.

**Цель:** развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством информационно-коммуникационных технологий.

**Задачи:**

1. Сформировать первичные представления дошкольников об окружающем мире в процессе ознакомления с компьютерными играми.
2. Сформировать познавательные и игровые действия.
3. Развивать речевую активность в процессе компьютерной игры.
4. Развивать познавательный интерес к интерактивной деятельности посредством ИКТ.

Электронные дидактические игры я активно использовала в образовательном процессе в течение прошлого года и продолжаю использовать в этом году.

Я использовала готовые игры с различных сайтов интернета, покупала диски с играми в магазинах, тем самым создала собственную медиатеку дидактических игр по образовательным областям.

Изучив много сайтов, я сделала вывод, что наиболее доступным и интересным для совместной работы с детьми оказался образовательный интернет-ресурс Учи.ру.

Учи.ру — это онлайн-платформа, где ученики и дошкольники получают новые знания в интерактивной форме. На онлайн- платформе разработан отдельный блок для дошкольников, где представлено много интересных заданий в игровой форме. Все задания соответствуют программе дошкольного образования.

Воспитатель, зарегистрировавший детей на сайте, получает детальную статистику об образовательных результатах по каждому воспитаннику. В любой момент можно узнать, сколько заданий выполнил ребенок и сколько времени было затрачено на их выполнение.

. Принципы построения курса Учи.ру:

- Интерактивность
- Диалогичность и обратная связь (уникальность подхода)
- Самостоятельность в изучении материала
- Индивидуализация и дифференциация (индивидуальная, парная и групповая работа)
- Оценивание собственных достижений
- Результативность

Для того, чтобы получить качественные образовательные результаты, необходима четкая система работы. Нужно так спроектировать и

структурировать образовательный процесс, чтобы он был технологически и методически грамотным.

Для этого я использовала **методы и приемы**, активизирующие познавательную деятельность детей.

Например:

1. Метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, тем самым заставляла детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации.

2. Метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности, благодаря которому дети составляли аналогичные задания на новом содержании, искали аналоги в повседневной жизни.

3. Достаточно часто задавала проблемные и поисковые вопросы: «Почему ты так думаешь?», «А что было бы, если бы ...?», «Как бы ты поступил?», «Что нужно сделать, чтобы ...?».

4. Иногда преднамеренно говорила неправильный ответ, тем самым «провоцировала» детей на активность. Они сразу же стремились доказать мне мною ошибку.

Благодаря этим методам и приемам дети в доступной игровой форме не только усваивали конкретные знания и навыки, но и овладевали способами действий, у них формировалось умение управлять своей деятельностью.

Таким образом, в процессе взаимодействия с воспитанниками я старалась создать ситуацию успеха и эмоциональной вовлечённости в деятельность, поддерживала атмосферу доброжелательности, непринуждённой обстановки, что стимулировало раскрепощенность, творческую самостоятельность и познавательную инициативу моих воспитанников.

При использовании электронных дидактических игр я соблюдаю санитарно-гигиенические требования: время, отводимое на игру: 4-5 минут. Помещение, в котором проводились электронные игры, перед началом занятия я проветривала, соблюдала температурный режим: 19-21 С.

После проведения электронной игры проводила физкультминутку для снятия зрительного и мышечного напряжения.

Данную практику я представила на форуме «Современные ИКТ-технологии» на муниципальном уровне.

Каждый день я нахожусь в состоянии поиска и стремления к совершенствованию в области применения информационных технологий. Для меня каждый ребёнок это – личность и его способности развиваются в той деятельности, в которой он занимается по собственному желанию и с интересом. Я считаю, что информационно-коммуникационные технологии являются таким средством, так как открывают перед воспитателем и детьми безграничные возможности для эффективной творческой работы.

И уже сегодня есть **результат**. В процессе мониторинговых мероприятий (наблюдений и диагностических заданий) я выявила, что у моих воспитанников:

1. Сформированы познавательные и игровые действия.

2. Сформировано умение классифицировать, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи.

3. Развита любознательность, познавательная мотивация и познавательная активность.

4. У детей исчезла боязнь неудач, ошибок, неправильного ответа. Ведь компьютерная игра подводит ребенка к самостоятельному решению задач без каких-либо замечаний и нравоучений, нередко свойственных педагогам. Вследствие чего появилась способность к самоконтролю.

А про себя я могу с уверенностью сказать, что усовершенствовала свои профессиональные компетенции, необходимые для решения задач познавательного развития детей дошкольного возраста.

## **Новые подходы использования дидактических кукол для формирования личностных качеств у детей раннего дошкольного возраста**

*Мешкова С.А.*

*МБДОУ « Детский сад №1 « Росток»*

***Ключевые слова:** дидактическая кукла, информативность, полифункциональность, вариативность, познавательное развитие.*

**Ранний возраст** - уникальный период в жизни ребенка, именно в этом возрасте происходит развитие всех сфер личности ребенка.

**Актуальность** разработки дидактической куклы обусловлена поиском более эффективных способов педагогического воздействия на личностное развитие детей раннего дошкольного возраста.

**Педагогическая ценность и развивающее значение** такого дидактического пособия заключается в том, что перед ребенком открываются возможности проявить свою активность и самостоятельность, основы творческих проявлений, способность к целеполаганию и познавательным действиям, направленным на достижение результата.

Вместе с тем, дошкольник приобретает конкретные умения, связанные с процессом преобразования материала, приобретает навыки формирования сенсорных эталонов. У него формируется умение **применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослыми, так и им самим.**

Дидактическую куклу можно использовать в различных видах детской деятельности, и тем самым обеспечить игровую, речевую и познавательную активность всех воспитанников.

К тому же, по-моему мнению, нашим детям сегодня не хватает таких кукол, которые несут доброту, материнство, семейные и национальные ценности. Определив **актуальность** данного направления, я поставила следующую цель:

**Цель:** показать многочисленные возможности применения самодельной многофункциональной дидактической куклы в развитии личностных качеств детей раннего дошкольного возраста.

Дидактическое пособие является элементом развивающей предметно-пространственной среды и полностью **соответствует требованиям ФГОС** к этой среде.

Наша кукла:

- информативна: в кармашках куклы можно разместить достаточно много информации по определенной теме;

- полифункциональна: используется в разных видах деятельности; есть возможность использовать его как со всей группой, так и индивидуально; можно изменять её изменения дидактические элементы в зависимости от образовательной задачи;

- обладает дидактическими свойствами;

- является средством художественно-эстетического развития ребенка;
- вариативна: есть несколько вариантов использования каждой ее части;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Варианты использования дидактической куклы в образовательном процессе:

- организация сюжетно-ролевой игры.
- обучение счету, изучение геометрических фигур.
- ознакомление с миром природы, сезонными явлениями, временами года.
- театрализованная деятельность.
- совместное и самостоятельное изготовление элементов наряда кукол.
- развитие мелкой моторики и координации движений рук.
- сопровождает детей на прогулке.
- универсальное средство педагогов узких специалистов для решения коррекционных задач.

**Содержание** деятельности будет зависеть от того, какие задачи планирует реализовать педагог.

Предлагаю вашему вниманию несколько дидактических игр из практики использования куклы в решении педагогических задач.

#### **Дидактическая игра «Играем со сказками».**

Описание игры: дидактическая игра состоит из набора разных поролоновых частей человеческого и животного тела на липучках ( носы, уши, глаза). Детям необходимо создать существующих или собственных сказочных героев из имеющегося материала и с этими героями инсценировать сказку.

#### **Задачи:**

1. Сформировать основы ручной умелости через выполнение предметно-практических действий.
2. Развивать мелкую моторику рук: силу кисти и пальцев.
3. Способствовать овладению различными техническими приемами работы с разнообразным изобразительным материалом.
4. Развивать речевую инициативу и речевую творческую самостоятельность в процессе театрализованной деятельности.
5. Развивать интерес к театрально-художественной деятельности.

#### **Дидактическая игра « Четыре времени года».**

Описание игры: дидактическая игра состоит из набора карточек на липучках, которые отражают изменения в природе в разное время года. Изображения на карточках отражают основные особенности сезонов: «погода», «растительный мир», «животный мир», «явления природы». Дети должны прикрепить карточки к платью того времени года, к которому они подходят.

#### **Задачи:**

1. Формировать первичные представления о временах года и сезонных признаках.
2. Развивать любознательность по отношению к природным явлениям.

3. Способствовать развитию ответственного отношения к своему здоровью (уметь одеваться по погоде).

### **Дидактическая игра «Что внутри?»**

**Описание игры** на нарядах кукол имеются кармашки, которые застёгнуты разными способами (пуговицы, липучки, молнии, кнопки), ребенок должен на ощупь отгадать через ткань кармашка, какой предмет спрятан внутри, а затем расстегнуть кармашек и проверить себя.

#### **Задачи:**

1. Формировать элементарные умения обследовать предметы с разных сторон, выявлять простейшие зависимости.

2. Активизировать речь детей, пополнить словарный запас в процессе исследовательской деятельности.

3. Развивать познавательный интерес и познавательные действия.

Такая кукла у творческого педагога может найти широкое применение в воспитательно-образовательной работе с детьми.

На сегодняшний день можно говорить уже о следующих **результатах:**

1. Повысилась игровая, речевая и познавательная активность детей в разных видах деятельности.

2. Повысился интерес к театрально-художественной деятельности.

3. Дети умеют применять **усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослыми, так и ими самими.**

## Особенности организации образовательного процесса с детьми с РАС в группе общеобразовательного детского сада

*Муравьева Е.А., Нечесова О.Ю., Климова М.М.,  
МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка»*

*Ключевые слова:* РАС, АОП (адаптированная образовательная программа), альтернативная коммуникация, визуальное расписание.

Материал статьи представляет собой опыт отдельной группы общеобразовательного детского сада, в среду которой включены дети с расстройством аутистического спектра (РАС). В описываемой практике раскрыты особенности организации деятельности с детьми с РАС по пяти образовательным областям. Направление практики - построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов.

С развитием инклюзивного образования, группы дошкольных общеобразовательных учреждений стали посещать дети с РАС, различной степени тяжести нарушений. Главной особенностью развития детей с аутизмом является нарушение в области коммуникации. Перед педагогами встает проблема установления контакта с ребенком, приобщения его к игровой и образовательной деятельности.

Цель нашей деятельности – создание условий для организации образовательного процесса в коллективе дошкольников, в который включены дети с РАС, через использование специальных методов и приемов, организацию предметно-развивающей среды. Начиная деятельность, связанную с проблемой организации педагогического процесса по данному направлению, мы ставили перед собой следующие задачи: изучить специальную литературу; разработать АОП для детей с РАС; способствовать включению детей с РАС в групповую деятельность, способствовать использованию альтернативных способов коммуникации; организовать комфортную предметно-развивающую среду для всех участников образовательной деятельности; установить доверительные отношения с семьями воспитанников с РАС, через активное включение их в мероприятия группы и детского сада.

Наш опыт основан на разработках современных российских и зарубежных авторов. Применен опыт альтернативной коммуникации, элементы прикладного поведенческого анализа, учтены рекомендации авторов примерной АООП по организации рабочего пространства для детей с РАС, организации предметно-пространственной среды в группе.

Согласно классификации, разработанной О.С. Никольской, детей с аутизмом можно разделить на четыре группы. Нашу группу посещают двое детей с РАС, согласно классификации – 1 и 2 группы. Первая группа характеризуется отрешенностью от происходящего, дети практически не реагируют на обращение, не пользуются речью и их нужно учить невербальным средствам общения. Вторая группа характеризуется тем, что

дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. При планировании работы нами учитываются эти особенности.

Наша работа выстраивается по всем образовательным областям. В рамках образовательной области социально-коммуникативного развития нами была введена и апробирована система альтернативной коммуникации (система PECS). В процессе введения системы дети учились обращаться к окружающим посредством карточек с изображением желаемого предмета, либо действия, при выполнении которого они нуждаются в помощи.

Помимо системы PECS, учили детей общаться при помощи основных жестов – «дай», «да», «нет». Обучение происходило следующим образом: сначала мы просили детей повторить жест с инструкцией «делай, как я», затем положительный результат подкрепляли положительным стимулом (желаемым предметом). Далее добивались, чтобы в определенной ситуации ребенок воспроизводил нужный жест.

На данный момент дети, не владеющие вербальной и плохо владеющие невербальной коммуникацией, стали чаще общаться с окружающими, повысился авторитет среди сверстников, поведение стало более предсказуемым, спокойным, у одного ребенка в речи стали появляться отдельные слова.

Успешным является обучение трудовым навыкам. Дети с РАС с удовольствием помогают дежурить после приема пищи, поливать цветы, собирать игрушки. Дети становятся моторно более ловкими, они чувствуют свою пользу.

В рамках образовательной области познавательного развития была разработана система заданий, позволяющая компенсировать отсутствие знаний о форме, цвете, накоплению пассивного словарного запаса по основным лексическим темам, способствующая развитию логического мышления, мелкой моторики, визуально-когнитивных навыков.

Чтобы работа в данной области была эффективна, поменялась предметно-развивающая среда в группе. Нами был организован центр, в который входят отдельное рабочее место для занятий, шкаф с необходимым оборудованием, магнитная доска для выставления продуктов образовательной деятельности. Все оборудование находится в прямом доступе для детей.

В шкафу на самом видном месте находится альбом с карточками для альтернативной коммуникации. В альбоме находятся картинки с изображением игр, которые представлены в центре. Каждая игра находится в отдельном контейнере. Наличие карточек с изображением игр помогает делать визуальный план занятия. Данная особенность позволяет выстраивать занятие упорядоченно, сохранять порядок, что необходимо для детей с РАС.

На магнитной доске располагается визуальное расписание. Оно представляет собой фотографии педагогов, с которыми сегодня ребенок будет заниматься, а так же той деятельности, которая будет происходить (рисование, лепка, прогулка и т.д.).

Область речевого развития является самой сложной для усвоения из образовательных областей. Детям с РАС чаще всего неврологами выставляется диагноз – сенсорная или моторная алалия, а особенность, связанная с проблемами с коммуникацией делает процесс вызывания речи затруднительным. Мы поставили перед собой цель – вызывать звуки раннего онтогенеза. Каждый звук при этом связан с определенным действием – звук [т] – стук молотка, звук [к] – стрельба из игрушечного пистолета, [в] – катание машинки, [с] – пересыпание крупы и т.д. Системная работа в данном направлении привела к положительным результатам. В речи у одного из детей появились отдельные слова и короткие фразы.

Параллельно стимулированию речи ведется работа над ее пониманием. Частично понимание речи развивается в ходе усвоения системы PECS. Так же нами была создана серия игр, направленная на понимание глаголов (спит, ест, моет, сидит, идет и т.д.).

Особое внимание нужно уделять формулированию фраз, с которыми мы обращаемся к ребенку. Фразы должны быть короткими, произнесены четко и громко с соблюдением интонационных пауз.

Художественно-эстетическое развитие ребенка с РАС происходит на музыкальных занятиях, в непосредственно образовательной деятельности по лепке, рисованию. Нами был апробирован прием совместного рисования, когда на большом листе бумаги все дети рисуют один сюжет. Так ребенок с расстройством аутистического спектра рисует радугу на небе. Но осознание того, что они создают один рисунок, делает всех детей эмоционально ближе.

На музыкальных занятиях, разучивая танцевальные движения – педагоги помогают детям с РАС их выполнять, действуя руками и ногами детей. Самостоятельно они не выполняют движения, но такая деятельность помогает детям чувствовать свое тело, чувствовать ритм музыки.

Развитие физических культуры является важной составляющей в общем развитии детей с РАС. Педагоги действовали руками и ногами детей. Такой прием мы использовали и на музыкальных занятиях. Постепенно дети привыкли и были вовлечены в деятельность, стали самостоятельно выполнять знакомые упражнения, реагировать на голос взрослого, понимать простые инструкции.

Работа с родителями ребенка с особыми потребностями всегда не проста. Педагоги должны быть внимательными, доброжелательными. Мы приглашали родителей в группу для того, чтобы они почитали книгу детям, провели спортивные соревнования, квест-игры в качестве тьютора для своих детей.

Представленный опыт имеет положительную динамику. Результат измеряется путем наблюдений и мониторинга.

Данная практика была представлена на городской методической площадке «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» в 2018-2019 учебном году. Опубликована статья «Практика работы с детьми с РАС» в сборнике научных статей Сибирского федерального университета «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы» ([http://ipi.sfu-kras.ru/index.php?option=com\\_k2&view=item&layout=item&id=2828&Itemid=572](http://ipi.sfu-kras.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=2828&Itemid=572)). В 2019 году практика была дополнена и представлена на фестивале инклюзивных практик.

**Практика проведения социальных акций в ДОУ как одного из направлений позитивной социализации дошкольников (направление «Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов»)**

*Мухамедшина Р.Г., Аксененко С.В., Сагдеева О. В.  
МБДОУ «Детский сад №31 «Алёнушка»*

*Ключевые слова: социальная акция, нравственный опыт, активная жизненная позиция, проблемные педагогические ситуации.*

**Направление практики:** « Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов»

**Реализуется на уровне дошкольного образования.**

**Участники образовательной деятельности:** дети, родители, педагоги, социум

**Масштаб работы:** уровень образовательной организации, уровень муниципалитета, межмуниципальный уровень.

**Актуальность ( на решение каких проблем направлена практика):**

Сегодня как никогда необходимо совершенствовать способы и методы обогащения нравственного опыта ребенка в процессе вхождения его в мир людей. В современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный разнообразными источниками воздействия, как позитивного, так и негативного, которые влияют на его формирующую нравственную сферу. Самым главным нравственным примером для детей являются окружающие его взрослые и социальное окружение.

**Цель:** создание условий для вовлечения детей в социально-значимую деятельность, формирования активной жизненной позиции детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Продолжать спланировать детско-взрослый коллектив (дети, родители, педагоги, социум).
2. Формировать предпосылки эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.
3. Создавать условия для овладения основными культурными способами деятельности, проявления инициативы и самостоятельности, развития способности к волевым усилиям, следованию социальным правилам и нормам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и детьми.
4. Способствовать воспитанию таких ценностей как милосердие, доброта, ответственность, активность, коллективизм, готовность приносить пользу для общества.

**Методы и приемы:**

- Словесные

- Наглядные
- Практические
- Проблемные

**В процессе работы над социальными акциями возможно успешно применять следующие технологии и практики Н.П. Гришаевой :** «Дети-волонтеры» , «Проблемные педагогические ситуации» , «Технология включения родителей в образовательный процесс».

**Содержательный блок:**

Основными принципами проведения акций в детском саду являются:

- системность, последовательность - обязательная черта акций;
- согласованность (акции должны проводиться на законных основаниях, следует заранее подумать о том, кого нужно поставить в известность (администрация) -причем сделать это можно вместе с детьми, предоставив им определенные полномочия; дети сами могут рассказать об идее акции, передать план акций в администрацию);
- мероприятие оформляется документально, особенно если оно связано с выходом за пределы детского сада;
- отсутствие духа соревнования (участники должны быть настроены на удовольствие от совместного дела, а не на получения лучшего места в рейтинге);
- безопасность (нельзя, например, убирать битое стекло или шприцы детьми и т.п.).

При проведении акции учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей, которые участвуют в акции. Им должны быть понятны цель, смысл мероприятия и конечный результат.

В практике работы ДОО сложилась система работы по проведению социальных акций в ДОО как одного из направлений позитивной социализации дошкольников:

- традиционные акции;
- включенность в конкурсные, событийные акции различного уровня;
- годовой план работы ( раздел «Социально-коммуникативное развитие» ,совместная детско-взрослая практико-ориентированная деятельность);
- освоение технологии социального проектирования (проблема, соц.заказ, прогнозирование, план, цели, конечный результат, совместное обсуждение итогов)

При проведении социальных акций открывается широкий диапазон для уровня проведения от одной группы до международного уровня.

Очень большой «плюс» социальных акций- отсутствие специальных условий. Главное заинтересованные организаторы и участник.

**Направленность социальных акций может быть различной:**

Акции экологической направленности. С них и началось наше, можно сказать, увлечение социальными акциями более 10 лет назад, т.к. приоритетное направление д/сада было – экологическое воспитание.

Например, акция «Спасение зеленой елочки» проводилась у нас в разных видах несколько лет подряд. Результат был уже очевидным уже на следующий

год- по результатам анкетирования большинство семей нашего ДОУ использовали на Н.Г. искусственные елочки.

«Птичья столовая»- первая акция, организаторами которой были дети старшей группы. Во время открытого просмотра НОД кто-то из детей предложил научить детей из других групп готовить такое же вкусное и полезное угощение для птиц на основе желатина.

Собрали творческую группу- решили как будут проводить, сами готовили и разносили по группам объявления, провели мастер-классы. При подведении итогов предложили подсчитать- сколько собрали корма ( измеряли мерными стаканчиками- записывали, ставили свои подписи). Таким образом выяснили, что собранного корма хватит на 3 месяца, а потом нужно будет еще раз провести такую акцию.

«Детский сад- цветущий сад»- запланированная акция в рамках проекта по благоустройству ДОУ. Это пример того, как попытались привлечь социальное окружение для уборки за территорией детского сада. За забором долгое время пустует большая площадь, которая со временем стала превращаться в свалку. Мы подключили председателей домов, управляющую кампанию, водоканал. Вместе с детьми развесили объявления на каждом подъезде. Оказалось, не очень активно откликнулись жильцы- многие живут в своем «мирочке» и не хотят ничего видеть вокруг. Но, все равно, мы собрали достаточно большую кампанию единомышленников и привели в порядок территорию. При подведении итогов, выяснили, что нам не хватило общественного резонанса, например, социальных роликов на телевидении по проблеме благоустройства. При планировании подобных акций нужно обязательно это учесть.

Опыт проведения акции по сбору корма для бездомных животных показал, что среди наших родителей много любителей животных. Но и есть противники. Проанализировать причины неприятия помогло общение родителей между собой в соцсетях. Оказывается, многие не представляют, чем занимаются приюты бездомных животных (хотя мы приглашали на заседание клуба «Добрые дела» представителей двух таких приютов). Они просто думали, что мы собираем корм для бродячих собак. А приюты как раз и собирают таких бродячих собак, лечат, стерилизуют и пристраивают в добрые руки. Это был еще один повод задуматься над планированием всех этапов акции.

Следующая направленность акций «Значимые события и праздники».

Например, акция «Сирень Победы» ( это всероссийская акция, в канун 70-летия Победы)- итог акции сиреневая аллея Победы на территории ДОУ.

Акция «Поздравь ветерана с Победой» была запланирована в рамках проекта к ДНЮ Победы в одной из групп. Актуальность её в том, что наши дети не видят не представляют стареньких, больных «бабушек-ветеранов»- ведь большинство их бабушек здоровы и молоды. Еще эта акция переросла в своего рода «шефскую помощь»- дети этой группы до окончания детского сада с удовольствием несколько раз посещали этого ветерана.

Следующая направленность акций «Окружающий социальный мир».

Здесь больше всего отражено акций по профилактике ДТП. Акции мы планируем в годовом плане работы по реализации ОП ДОУ. Так как мы тесно сотрудничаем с ГИБДД- нас часто приглашают поучаствовать в таких ,можно сказать, незапланированных, ситуативных акциях, но тоже очень значимых для детей и взрослых (особенно водителей) акциях.

Следующая направленность акций «Помощь другим людям».

Такие акции чаще планируются как акции добрых дел. Это прежде всего помощь и поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации( детский дом, реабилитационный центр, которые находятся в нашем микрорайоне).

«Кораблик доброты»- это всероссийская акция, предложенная библиотекой г. Самара.

На протяжении нескольких лет сотрудничаем и получаем много интересных идей от краевой общественной организацией «Зеленый кошелек».

Например, акция «Зеленый обмен» (дать вторую жизнь уже ненужным вещам). Мы собрали 150 комплектов детской одежды, 240 игрушек, детские книги, наборы и бросовый материал для творчества). Так мы помогли многим семьям из нашего детского сада, дети смогли выбрать себе игрушки. Часть игрушек мы оставили для награждения на детские конкурсы, а остальное отнесли в детский дом. И, таким образом, помогли и нашей природе.

Подводя итоги каждой акции, мы стараемся в форме интересных мероприятий, праздников, викторин, заседаний детско-взрослого клуба, приглашаем всех участников, чтобы дети увидели значимость своего участия в акции.

**Результаты и достижения при реализации практики:**

дети: - положительная динамика во взаимоотношениях между детьми, их доброжелательное отношение к другим людям, к окружающей действительности готовность приносить пользу для общества;

-дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром;

-формирование предпосылок развития активной жизненной позиции: дети сами становятся инициаторами и организаторами социальных акций;

педагоги и родители:

- консолидация усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями;

- расширение направленности, увеличение количества акций и участников акций.

**Трудности,** могут возникнуть на начальном этапе работы с приобщением социального окружения к акции. **Для их преодоления** необходимо заранее провести информационно- разъяснительную работу в том социальном окружении, где планируется проведение акции (рекламные ролики на ТВ, листовки, рисунки, развешиваемые детьми совместно с родителями и педагогами и т.д.).

**Опыт работы по проведению социальных акций представлялся:**

- на городском фестивале успешных образовательных практик дошкольного образования, 2018год, десятка лучших образовательных практик, 2018год;

- на окружном совещании в г. Лесосибирске ,2018 год;

- VII Всероссийской научно-практической конференции « Социализация личности в условиях образовательного процесса», ЛПИ – филиала СФУ,2019год.

[Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации.](#)

## Воспитание нравственности через средства художественной литературы Методическое руководство « Мир сказок»

*Одинцева А.В.,*

*МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка»*

*Ключевые слова: практики: дошкольное образование, методическое руководство, художественные произведения, перспективный план по каждой возрастной группе, конспекты занятий, развлечения, театрализация, рекомендации по организации эмоционально-нравственного воспитания.*

Данная практика реализуется на уровне дошкольного образования и направлена на детей от трех до семи лет. Методическое руководство адресовано воспитателям ДОУ, молодым специалистам, студентам педагогических училищ и ВУЗов. В основу положено изучение русских народных сказок и народов России, авторских сказок с использованием методов ТРИЗ и РВТ. В течении четырех лет обучения, учитывая возрастные особенности, дети знакомятся с множеством сказок: сказки о животных, волшебные, авторские и сочиняют свои сказки, знакомятся с пословицами и поговорками. В наш век высоких технологий и компьютеризации живое общение и развитие нравственности уходит на второй план. Невоспитанность, неразвитость чувств ребенка приводит к тому, что вырастает личность убогая, бездушная. Нас должно беспокоить проявление в детях равнодушия к другому человеку. Высокие нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют взрослого человека и которые способны вдохновить его на благородные поступки, не даются ребёнку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием условий жизни и воспитания. Поэтому главной целью данного руководства является развитие эмоциональной сферы ребенка и воспитание на этой основе чувств.

В основе нравственных чувств, как считают учёные, лежат эмпатические переживания человека. Способность откликаться на эмоциональное состояние – это способность быть добрым чутким к чужим бедам и радостям. А развивать эти эмпатические переживания в ребенке нам помогают сказки. Сказка для ребенка - это не просто вымысел, фантазия, это особая реальность, реальность мира чувств, эмоций такого прекрасного таинственного, а иногда страшного и неуправляемого «Тридесятого царства». В сказочной форме дети сталкиваются с такими важнейшими явлениями и чувствами как жизнь и смерть, любовь и ненависть, гнев и сострадание, измена и коварство и т.д. Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам, переносят их поступки на себя, рассуждая, а как бы они поступили на их месте, хорошо это или плохо. Задача педагога - создать условия, поле активной деятельности, чтобы чувства, испытанные ребёнком, проявились в окружающей деятельности. Нужно помочь понять ребенку, в чем нравственный урок сказки, главный смысл, на что она нацеливает маленького читателя, какие моральные установки закладывает в его душе и сознании. Не зря существует поговорка: «Сказка - ложь, да в ней намек,

добрым молодцам урок». Выявить этот не всегда напрямую сформулированный «намёк», прояснить суть, дать себе урок- вот главная задача.

Достичь хороших результатов в эмоционально-нравственной сфере можно при правильной организации жизни детей в группе. Занятия по ознакомлению детей с художественной литературой проводятся три раза в месяц. Продолжительность занятий зависит от возраста детей, проводятся согласно санитарным правилам и нормам.

Работа по развитию эмоционально-нравственной сферы проходит поэтапно, с учётом возраста ребёнка.

Младшая группа - сказки о животных.

Средняя группа - сказки о животных.

Старшая группа - волшебные сказки.

Подготовительная группа-авторские сказки, сказки разных народов.

Содержание программного материала распределяется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Раз в месяц проводятся и досуговые занятия, которые наполнены сказочным сюжетом. Досуги и занятия составляются по схеме:

1. Введение в тему. Создание эмоционального настроения.

2. Основная часть. Создание условий для реализации творческого потенциала ребенка.

3. Эмоциональное, логическое заключение: результат деятельности, продуктивность.

Одним из важнейших условий успешного развития нравственных чувств ребенка является создание взрослыми жизнерадостной обстановки вокруг него. В этом помогают родители. Привлечение детей и родителей к реализации хороших поступков, организация различных мероприятий – «Покорми птиц зимой», «Посади дерево», «Концерт для малышей», походы в библиотеку и музей на тематические вечера, концерт ко дню Победы в доме ветеранов, ежегодные театральные постановки, КВЕСТы. Все они дают возможность позитивно относиться к людям, к животным, к окружающему миру.

Данная практика реализуется через чтение (рассказывание) взрослого, последующей беседы, рассматривание иллюстраций, придумывание продолжения или концовки сказки, моделирование, театрализацию, метод проектов, тематические выставки, литературные праздники, КВЕСТы, игры и упражнения на различение эмоций и пополнению словарного запаса.

Ориентируясь на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, а именно:

-способность ребенка договариваться;

-учитывать интересы и чувства окружающих;

-сопереживать неудачам и радоваться успехам близких;

-адекватно проявлять свои чувства, в том числе веру в себя;

-стараться разрешать конфликты;

-уметь выражать свои мысли и желания, использовать речь для передачи своих мыслей, чувств, желаний, проводила регулярные наблюдения за детьми в естественных ситуациях - в группе, на прогулке, во время прихода и ухода из

детского сада, в походах в парк, музей, на пришкольный участок. Это позволило достаточно объективно оценить эмоциональное состояние ребенка при воздействии с воспитателями, родителями, сверстниками, посторонними людьми, в процессе организации деятельности и отдельных режимных моментах. По результатам наблюдений 85% детей показали высокие результаты на этапе завершения дошкольного образования. Когда в начале мониторинга она доходила только до 45%.

Несмотря на плодотворную и регулярную работу педагога могут возникнуть трудности так называемого «одностороннего» воспитания. Ведь не каждый родитель может помочь своему ребёнку советом, обсудить действия того или иного человека в силу незнания или нежелания. А начало нравственности лежит в укладе жизни ребёнка, в его отношениях с близкими людьми - папой, мамой. Бабушкой, дедушкой. В этом случае приходят на помощь индивидуальные беседы, тематические собрания, «Круглые столы», где родители могут спросить, обсудить те или иные вопросы. Воспитатель может дать рекомендации по нравственному воспитанию ребенка. Мой опыт презентовался на уровне нашего ДОО в виде театрализации всем группам и родителям. И был высоко ими оценен.

Своим опытом я могу поделиться на своем сайте, выступлением перед молодыми специалистами города, написанием статьи в периодические педагогические издания. Фотоотчет некоторых театрализаций уже имеется на моем сайте.

## **Образовательная практика Семейный клуб дворовых игр «Выходи играть!»**

*Паркачева С.А., Степанова Е.М.*  
МБДОУ «№41 «Лесная сказка»

***Ключевые слова:** дошкольное образование, летняя оздоровительная компания, работа с семьями воспитанников, проект, клуб, подвижные игры, настольные интеллектуальные игры*

В августе 2019 года педагоги МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка» в рамках «Семейного клуба дворовых игр «Выходи играть!» (далее – Клуба) провели серию встреч с семьями воспитанников детского сада для совместного участия в подвижных и интеллектуальных играх на свежем воздухе детей пяти-семи лет и их родителей. Проект задуман для возрождения традиционных дворовых игр как способа проведения досуга детей через расширение их круга общения и обогащение игрового опыта.

Современные тенденции в обществе таковы, что дети мало времени проводят на улице, предпочитая интернет и гаджеты живому общению. Это ведет к снижению качества общения как в социуме, так и в семье, снижению уровня здоровья подрастающего поколения. Альтернативу мы видим в коллективных играх с правилами, как способе формирования ответственности, организованности, инициативности, умения следовать принятым нормам, коммуникативных навыков, получения признания и уважения со стороны, то есть развития качеств нравственной личности.

В ходе реализации проекта все мероприятия были направлены на решение поставленных задач:

Задача 1. Познакомить детей с вариантами проведения досуга на свежем воздухе.

Прошли три игровые встречи по 40 минут с семьями, имеющими детей 5-7 лет, на территории МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка».

На этих встречах организованы площадки с интеллектуальными и подвижными играми:

- мини-турниры по настольным играм (шашкам, домино и др.) в разных возрастных группах;

- соревнования по дворовому футболу, «Классики», «Цепи кованные», «Кошки-мышки», «Казачьи-разбойники», игры с мячом и скакалками, и др.

Задача 2. Создать условия для знакомства со сверстниками, как детей, так и родителей.

На встречи Клуба приглашены семьи детей, посещающих старшие и подготовительные группы МБДОУ №41 (включая семьи с детьми-инвалидами и воспитанников других детских садов города, временно посещающих летом наш детский сад). Общее число семей с детьми данного возраста – около 90 семей. Предполагалось участие не менее 20 семей.

Задача 3. Познакомить с детьми с любимыми играми их родителей.

Результаты анкетирования среди родителей (март 2019 года, приняли участие 40 родителей) показали, что взрослые помнят свои любимые дворовые игры и хотели бы (32 человека), чтобы в них играли их дети.

На встречах Клуба были организованы детско-взрослые команды для участия в играх.

Распределение кадрового ресурса ДООУ и партнеров проекта сложилось следующим образом:

- организация и проведение встреч – сотрудники МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка»;

- судейство по мини-футболу - сотрудники детской спортивной школы, руководитель по физвоспитанию МАДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»;

- контроль выполнения правил игр - волонтеры из «Молодежного центра г.Лесосибирска»;

- для рекламы и анонсирования встреч использованы интернет-ресурсы (официальный сайт МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка»), печатные материалы (приглашения, объявления);

- работа Клуба была освещена в СМИ (Лесосибирское городское телевидение, газета «Заря Енисея»).

- наградные материалы (грамоты) предоставлены Комитетом по спорту и молодежной политике администрации города Лесосибирска.

- приобретение оборудования для игр – из собственных средств учреждения, средств гранта (по итогам конкурса социальных проектов «Добрые леса Сибири») и партнерской помощи ООО «Дева».

По итогам работы Клуба можно говорить о следующих результатах:

1. Познакомили детей с 12 подвижными играми, 3 интеллектуальными.

2. Рост интереса родителей к совместному проведению досуга с детьми (показатель: число семей – участников Летнего клуба дворовых игр «Выходи играть!» растет от встречи к встрече (с 12 до 25 семей); родители сами предлагают и организывают игры (показатель: время встречи по инициативе детей и родителей увеличилось до 60 минут).

3. В работе Клуба приняло участие 25 семей с детьми старшего дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка», а так же старшие братья и сестры, бабушки и дедушки наших воспитанников.

4. Дети знают и играют в любимые игры их родителей (показатель: дети предлагают 60% разученных в Клубе игр (7-8 игр) повторить на прогулке в детском саду)

5. Каждая третья семья оставила положительный отзыв о работе Клуба в «Книге отзывов».

Сотрудники МБДОУ №41 приняли решение возобновить работу Семейного клуба дворовых игр «Выходи играть!» летом 2020 года, и сделать его традиционным. Считаем, что наш опыт может быть успешно реализован в других образовательных учреждениях Российской Федерации: в ДООУ, на летних оздоровительных площадках младших и средних школ, в работе с детьми, не посещающими детский сад.

## Обеспечение профессионального мастерства специалистов дошкольного образования в условиях научно – внедренческой площадки

*Паркачева С.А., Степанова Е.М.  
МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка»*

**Ключевые слова:** образовательной практики – сетевое взаимодействие, научно-внедренческая площадка, семинар-практикум, профессиональные задачи, проектная деятельность, технология квест.

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Так в 2015 году возникла идея сетевого взаимодействия и создания научно-внедренческой площадки Лесосибирского педагогического института – филиала СФУ на базе МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка».

Цель деятельности - обеспечить педагогическим кадрам возможность целевого освоения актуальных квалификаций, рост профессионального мастерства в области психолого-педагогических, методических, коммуникативных и оценочных компетенций, позволяющих достигать новых образовательных результатов.

В рамках научно-внедренческой площадки происходит:

- совершенствование и развитие компетенции личности воспитателя, накопление и систематизирование его профессиональных знаний и умений;

Задачи, которые решает научно-внедренческая площадка:

- осуществление эффективной научно-методической поддержки педагогов образовательной организации научно-педагогическими работниками педагогического ВУЗа;

- непрерывное профессиональное развитие педагогов ДОУ;

- развитие игровой исследовательской и проектной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации;

- выявление и применение в практической деятельности ДОУ новых по содержанию методов и форм организации образовательного процесса и адекватных им систем управления;

План работы согласуется и утверждается на каждый учебный год и включает три направления деятельности: учебное, научное и методическое. Каждое содержит ряд тематических мероприятий: консультации, семинары-практикумы, мастер-классы <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2019/11/20/plan-raboty-nvp>

Одним из важных результатов работы научно-внедренческой площадки стало внедрение проектной технологии. Так нами реализован долгосрочный проект по теме «Проектная деятельность как фактор поддержки детской инициативы и самостоятельности». Так же, педагоги ДОУ осуществили разные тематические проекты по продолжительности «Традиции на Руси, русский народный фольклор». Основная цель данного проекта – организация развивающей среды, которая приобщит дошкольника к истокам народного

фольклора и культуры в целом. Воспитанники самостоятельно изготавливали куклы-обереги, рисовали предметы быта русской избы, лепили кухонную утварь. Интересным и познавательным не только для дошкольников, но и их родителей стал совместный информационный проект для средней группы «Книжкины именины». Цель этого проекта – развитие креативности, самостоятельности младших дошкольников. В подготовительных группах были реализованы проекты: «Письмо солдату», «Наука и экология», «Путешествие в Космос». Результатом совместной работы воспитателей и ребят явился самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы, мастер-классы, создание информационных стендов для других воспитанников ДО и их родителей. Результаты анкетирования педагогов ДОУ показали, что воспитатели, в профессиональной деятельности которых имеет место проектная деятельность, лучше знают возможности и потребности своих подопечных, легче и эффективнее организуют работу как между воспитанниками, так и совместно со взрослыми.

Считаем важным следующее направление НВП – это участие педагогов детского сада в научно-методических семинарах на базе ЛПИ-филиала СФУ, например, «Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста». В роли экспертов выступают педагоги ДОУ. В ходе работы семинара обсуждались актуальные проблемы речевого развития дошкольников. Данная форма взаимодействия актуальна и эффективна для профессионального развития педагогов детских садов. Продуктивным явился диалог между студентами и педагогами: студенты получают опыт практической работы, педагоги возможность повысить статус воспитателя и оптимизировать образовательный процесс в группе. <http://les-ds41.ru/2019/04/22/rabota-nauchno-vnedrencheskoj-ploshhadki-lpi-filiala-sfu/>

С 2016 года в образовательную деятельность, в рамках социо - игровых технологий, включены приключенческие квесты, которые помогают организовать единый интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира <http://les-ds41.ru/2018/04/05/kvest-starshaya-gruppa/> Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что и является основным требованием ФГОС ДО. С 2018 года введены в систему ежеквартальные групповые тематические квесты во всех возрастных группах <http://les-ds41.ru/2018/02/06/detskie-kvesty/> и 2-3 квеста на уровне ДОУ.

В детском саду на уровне ДОУ, прошли квесты «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина» <http://les-ds41.ru/2017/11/16/kvest-puteshestvie-po-skazkam-a-s-pushkina/> Дошкольникам прививалась любовь и бережное отношение к художественной литературе, воспитывалось умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Для ребят была создана игровая ситуация «исчезли книги в книжном уголке группы». Дети путешествовали по сказочным станциям, решали логические задачи, выполняли задания сенсорного характера,

коллективную трудовую деятельность, отвечали на вопросы викторины. В конце путешествия исполнилось заветное желание детей, и нашлись потерявшиеся книги, «Выручи Буратино», где ребята, помогали главному герою Буратино, преодолевали трудности и с интересом проходили 6 станций, где их встречали персонажи сказки, с увлекательными заданиями <http://les-ds41.ru/2019/01/31/kvest-priklyuchenie-buratino/> Осуществлен экологический квест по теме «Мир вокруг нас» с целью формирования у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, воспитание ответственности к окружающей среде, безопасного и бережного поведения в природе и быту <http://les-ds41.ru/2017/05/02/igra-kvest/> Для дошколят и ребят с ОВЗ проведен спортивный квест, совместно с родителями «Краски лета» <http://les-ds41.ru/2018/06/15/letnij-kvest-kraski-leta/>

В рамках НВП налажена педагогическая деятельность со студентами ЛПИ — ФИЛИАЛА СФУ. Будущие специалисты на базе нашего ДОУ проходят педагогическую практику, обсуждают проблемы и актуальные вопросы с педагогами детского сада. В день профориентации студенты провели занятия с детьми подготовительных групп по теме «Мир профессий». Ребята с удовольствием отгадывали загадки, играли в дидактическую игру с мячом «Скажи правильно», работали в командах, решали игровые упражнения «Сложи картинку», «Подбери правильно атрибуты к профессии», просмотрели и обсудили мультфильм про мир профессий на примере «животных». <http://les-ds41.ru/2019/03/18/sotrudnichestvo-s-pedagogicheskim-institutom/> В летний период студенты педагогического института провели увлекательный спортивный квест «В поисках пиратских сокровищ», где ребята развивали свои физические качества и способности.

Таким образом, именно в рамках сетевого взаимодействия возможна реализация инновационных проектов, к которым, по нашему мнению, относится научно-внедренческая площадка. Педагогическая деятельность в рамках НВП способствует решению профессиональных задач работников дошкольной образовательной организации, а именно:

- непрерывное профессиональное совершенствование педагогов (из 30 педагогов ДОУ имеют первую квалификационную категорию – 6 человек, высшую квалификационную категорию – 15 человек);
- повышение уровня владения современными научными знаниями и технологиями;
- оптимизация образовательной деятельности с дошкольниками;
- профессиональная компетентность педагогов.

Педагоги нашего ДОУ делятся опытом профессионального мастерства на площадках ГМО, ГМП, ШПМ, городских педагогических чтениях, августовских конференциях, семинарах и конференциях города и края, участники и победители профессиональных конкурсов.

***Развивающий потенциал пособия «Книга на коленях» для детей,  
имеющих общие речевые нарушения***

***Порозова Л. Н., Шадрина М. А.,  
МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок»***

***Ключевые слова:*** *речь, развитие речи, общее недоразвитие речи (ОНР), лэпбук.*

В современных условиях массовый детский сад (общеразвивающей направленности) посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. Большую часть этой категории составляют дети дошкольники с нарушением речи – дети с общим недоразвитием речи разного уровня.

Проблема развития речи является одной из актуальных проблем в нашем обществе. В современном мире, все чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение. Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество детей с неформальной речью.

ДОУ посещают дети с ОНР. Эти дети отличаются низкой познавательной активностью, кроме речи у них страдает память, мышление, внимание. Поэтому важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание благоприятной ситуации, способствующий возникновению желания, активно участвовать в речевом общении.

Столкнувшись с такой проблемой, чтобы максимально помочь детям с ОНР, педагоги ДОУ начали подбирать вспомогательные средства, новые подходы, технологии, изготавливать различные пособия, способные облегчить, систематизировать и направлять процесс усвоения детьми речи и знаний в образовательной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе. Таким пособием стала «Книга на коленях». В современном мире данное пособие принято называть Лэпбук, что с английского означает «Книга на коленях», как мы ее и называем. В какой-то степени прототип книжки-раскладушки.

Работа с пособием направлена на расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире и событиях, обогащение словарного запаса, развитие связной речи и мелкой моторики.

«Книга на коленях» - это не просто книжка с картинками, это учебное пособие, средство развития речи детей. Такое пособие дает заряд положительных эмоций и удовольствие от выполнения задания. Книга позволяет ребенку думать, фантазировать и действовать, не боясь ошибиться. Ведь тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, на развитие речи.

«Книга на коленях» имеет яркое оформление, четкую структуру, различные развивающие и творческие задания, которые могут быть спрятаны в «кармашках», «окошках» обычных и фигурных конвертах, разных блокнотах, мини-книжках, книжках-гармошках, в подвижных деталях. За счет такой

привлекательности обучение или повторение пройденного происходит непроизвольно.

В детском саду пособие активно используется педагогами в непосредственной образовательной деятельности с детьми от 2-х до 7 лет. Оно незаменимо как на занятиях по развитию речи, так и на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных и самостоятельных играх. Так же может быть, результатом проектной деятельности в ДОУ.

Выполняя задания, ребенок может в легкой и непринуждённой форме узнавать что-то новое, проводить наблюдения, закреплять и совершенствовать знания по определенной теме.

Пособия «Книга на коленях», изготовлены в ДОУ для разного возраста и имеют разные темы. В начале темы «Книги на коленях» придерживались тематики годового календарно-тематического плана ДОУ («Зимующие птицы», «Дикие и домашние животные», «День космонавтики» и т.д.). В дальнейшем темы пособий стали подбираться и изготавливаться по интересам и запросам детей. («Профессии моих родителей», «Дикие животные Красноярского края», «Игрушки» и т.д.). Наблюдая интерес детей к данному пособию и образовательный эффект ее использования детьми разного возраста, мы сделали ее многофункциональной. «Книга на коленях» интегрирует в себе образовательные области ФГОС ДО, это и моделирование сказок, логические задачи, и архив значимых событий, и энциклопедия исторических, географических, естественнонаучных, экономических и др. фактов, что позволили детям повысить мотивацию к познанию окружающего мира на основе поисково-исследовательской деятельности.

Уникальность «Книги на коленях» подтверждается использованием ее для детей в домашнем воспитании, педагогом-психологом, учителем-логопедом, а также для детей, имеющих особые образовательные потребности. Книга интересна и полезна тем, что ее могут изготавливать совместно взрослый и ребенок. А дети старшего дошкольного возраста могут совершенно самостоятельно придумывать и делать собственные открытия, запечатлев алгоритм развития проблемы, сюжета в данной книге. При изготовлении таких пособий у детей развиваются универсальные умения, такие как:

- умение планировать предстоящую деятельность;
- договариваться со сверстниками;
- распределять обязанности;
- искать нужную информацию, обобщать ее, систематизировать;
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- используя устную речь, выражать свои мысли и желания.

Апробация пособия «Книга на коленях» проводилась в течение 3 лет. Яркие красочные папки вписались в развивающую предметно-пространственную среду. Они безопасны, содержательно-насыщены доступны для использования каждому ребенку, в том числе и детям с ОНР.

У детей имеющих общие речевые нарушения на 80% повысился уровень развития связной речи. Увеличился словарный запас на 29 %. У старших

дошкольников наблюдается уверенность в собственных силах, желание работать в команде, исследовательское поведение, самостоятельность, развивается эмоциональная сфера.

С целью обобщения опыта работы и повышения профессионального мастерства: опубликовали статью в сборнике материалов XI Международной научно-практической конференции «Совершенствование образовательного и коррекционно-развивающего процессов в дошкольных учреждениях» по теме: «ЛЭПБУК» как игровая технология в обеспечении образовательного и коррекционно-развивающего процесса», г. Томск, 2018 г.

## **Зимний сад в ДОУ – территория детских экспериментов как альтернатива познания окружающего мира в условиях местности приравненных к районам Крайнего Севера.**

*Пригодская О.В.,  
МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка»*

***Ключевые слова:** познавательно-исследовательская деятельность, Зимний сад, развивающая среда, ребёнок–консультант, дошкольное образование, работа с родителями.*

В наше время, когда в городах воздух сильно загрязнен, за окном стоят трескучие морозы, а экология становится все хуже и хуже, так и хочется, чтобы у наших детей был зеленый уголок, где они смогут не только отдохнуть, но и научиться беречь природу, исследовать её.

Прекрасным решением этих задач стал Зимний сад в нашем дошкольном учреждении, на базе которого создали познавательно-исследовательскую лабораторию. Зимний сад претерпевал изменения, на сегодняшний день это **развивающий комплекс**, главной целью которого является создание условий для формирования у ребенка познавательного развития, основ экологической культуры, исследовательского поведения. Начиная с раннего возраста ребенку предоставляется возможность развиваться в деятельности, в процессе самостоятельных игр, опытов с природным и другим неоформленным игровым материалом. **Детское экспериментирование имеет огромный развивающий резерв**, и является наиболее удачным путем ознакомления детей с миром окружающих их живой и неживой природы. Когда дети получают знания в результате **собственного эксперимента**, продуктивным путем, то полученные сведения о мире прочно и надежно остаются в их памяти. Нами разработана программа «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детской экологической лаборатории», которая успешно реализуется в течение 2 лет.

*Цель практики:* создание условий для познавательного развития старших дошкольников.

*Задачи:*

1. Создать систему работы по опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

2. Развивать познавательный интерес к окружающему миру через экспериментальную деятельность; инициативу и самостоятельность; мыслительные способности: умению анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, выдвигать гипотезы (предположения), устанавливать взаимосвязи.

3. Прививать детям экологическую культуру, любовь к миру природы посредством опытно-экспериментальной деятельности.

В детском саду создана предметно-пространственная развивающая среда на базе зимнего сада и подобраны необходимые материалы, приборы-помощники.

На первом этапе своей работы составила перспективное планирование по опытно-экспериментальной деятельности и ознакомлению с природой. Деятельность выстраивается в системе, согласно годовому тематическому планированию, разработаны конспекты.

НОД в зимнем саду проводится в первой половине дня по расписанию, продолжительностью 25-30 минут, 2 раз в неделю: 1 раз подгруппой – экспериментирование; 1 раз фронтально – ознакомление с окружающим миром.

Познавательное развитие у детей осуществляется через следующие формы и приёмы работы:

**Наблюдения.** В процессе проведения опыта дошкольники наблюдают за изменением состояния веществ, их взаимодействием друг с другом. В результате проведения серии наблюдений, дети фиксируют результаты эксперимента и делают выводы о полученных результатах.

**Опыты и эксперименты.** (Картотека опытов и экспериментов с детьми старшего дошкольного возраста.)

**Трудовая деятельность.** Детям очень нравится дежурить в зимнем саду – они идут туда с удовольствием, где мы совместно распределяем обязанности – кто что будет делать. А затем все вместе кормим животных, наблюдая за этим процессом.

**Экскурсии в парк, музей леса** позволят осуществить экспериментальную деятельность в естественных, природных условиях. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, сенсорных способностей, возникновению интереса к природе.

**Экологические сказки.** Приключения героев связаны с познанием реальных предметов, явлений и закономерностей нашего мира. У дошкольников после прослушивания сказок возникает желание рассказать о них родителям и другим детям, сделать что-то самим, чтобы помочь природе. (Подборка экологических сказок).

**Экологические праздники, досуги, викторины.**

**Дидактические игры.** Совместно с детьми разработали дидактическое пособие «Планшет для фиксирования результатов». (Презентация)

**Природоохранные акции** «Не рубите ёлочку», «Столовая для птиц»

В результате проведения этих акций у детей воспитывается любовь к природе и бережное отношение к ней.

**Проекты.** В результате проделанной работы появляется материально социально-значимый продукт, который является обязательным условием проектной деятельности.

**Пооперационные карты**, алгоритмы проведения опытов, что помогает детям самостоятельно провести опыты, проверить свои предположения, почувствовать себя исследователями.

В своей работе с детьми использую такой приём, как «**ДЕТИ – ДЕТЯМ**», где ребёнок выступает в **роли консультанта**. Сначала целенаправленно давала

поручение родителям, хорошо говорящих детей, «добыть интересные факты, информацию о каком-либо животном, птице...», желательно с наглядностью. А затем на родительском собрании было озвучено о новой форме добычи информации. Список темы недели вывешивала в приёмной или сообщая в группу по «Viber». Где родители совместно с детьми выбирали понравившуюся тему и готовили дома самостоятельно. Сейчас же вся работа проходит на автоматизме, дети сами просят родителей о помощи в поиске информации по заданной теме. Находят ответы на свои «ПОЧЕМУ?»

Тесно сотрудничаем с ближайшими детскими садами города, где **дети – в роли консультантов, делятся опытом** и знакомят детей с зонами зимнего сада и лабораторией. (1 раз в квартал).

Так же в своей работе практикую такой приём, когда дети демонстрируют удачные эксперименты в виде фокусов детям младших групп. Многократное повторение одних и тех же экспериментов, вырабатывает у них определённый алгоритм действий, чёткость выполнения отдельных операций и умение держаться на публике.

Для того, чтобы родители поддерживали детский интерес к экспериментированию, использую следующие приёмы: информационные стенды; памятки, буклеты; сайт ДОУ; открытые занятия; день самоуправления; родительские собрания. Вовлекаю родителей в образовательный процесс, где родители участники «Химичим вместе».

Практическая значимость результатов познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ:

- создана система работы по опытно-экспериментальной деятельности;
- оборудована детская опытно-экспериментальная лаборатория для дошкольников, в результате чего значительно повысился интерес детей к исследовательской деятельности; сформированы новые умения освоения окружающего мира.

По результатам мониторинга прослеживается следующая динамика: из 120 детей старшего дошкольного возраста 22 ребёнка выступали в роли - консультанта; 38 детей проявляют инициативу и самостоятельность; 22 ребёнка выдвигают гипотезы и делают выводы.

Опыт работы экологической лаборатории на базе Зимнего сада представлен в рамках ГМО «Познавательного развития» открытый показ на город НОД в старшей группе «Витаминный напиток для цветов» и опубликован в журнале.

Таким образом, создавая функциональные зоны на базе зимнего сада, хочется сделать вывод, что развивает та среда, в которой ребенок активно действует. Мы не даём прямых ответов на их вопросы, а создаём проблемные ситуации, что помогает детям организовать опыты в лаборатории, в экологическом уголке или дома с родителями, чтобы найти решение. Благодаря этому у них формируется стойкий интерес к природе, познавательная активность, самостоятельность, инициативность. Постоянные наблюдения и уход за растениями воспитывают у детей гуманное отношение к природным объектам.

## **Детская мультипликация как эффективный фактор развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников**

*Сидорова Д.Г.*

*МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек»*

В наше время активно идет процесс модернизации образования, меняются способы и средства обучения детей. Современным детям - современное образование. А какие они современные дети? Современных детей можно назвать «цифровыми» детьми или детьми будущего, они родились среди компьютеров, игровых приставок, планшетов, сотовых телефонов, видеокамер и других «цифровых» игрушек. Ребенок смотрит на мир через экран компьютера, он становится для него другом и помощником. У современных детей имеется множество проблем с творческой и познавательной активностью, воображением, фантазией. Они с лёгкостью запоминают сюжет видеоролика, в то время как привести примеры из жизни не могут. Современный дошкольник говорит много, но плохо, страдает словарный запас и связная речь. Но, несмотря на это, нельзя исключить цифровизацию из нашей жизни и из жизни наших детей. Поэтому я решила использовать блага цивилизации во благо своих воспитанников.

Я считаю, что информационно-коммуникационные технологии открывают перед педагогом безграничные возможности.

В своей работе я широко их использую: во взаимодействии с родителями, коллегами, для самообразования, и конечно в работе с детьми.

Применение ИКТ позволяет сделать совместную деятельность с детьми привлекательной и по-настоящему современной, решать познавательно-исследовательские и творческие задачи с опорой на наглядность.

Решая образовательные задачи, я применяю ИКТ в различных направлениях деятельности с детьми.

➤ Использую анимацию и вставки видеофрагментов в презентации. Например, выращивание кристаллов, образование плесени.

➤ Моделирую такие ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии, либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных, природы и т.д.).

➤ Подбираю слайды по изобразительной деятельности, создаю дидактические игры, например, «Четвертый лишний».

➤ В непосредственно образовательной деятельности использую слайды со схемами действий, алгоритмы при ориентировке в пространстве, составлении рассказа по картине, описании предмета, заучивании стихотворения, конструировании, лепке, аппликации и др.

➤ Включаю ИКТ в театрализованную деятельность с детьми: просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним, игры – драматизации, упражнения по дикции, упражнения на развитие пластики, обыгрывание сказок.

➤ Использую ИКТ для оформления групповой комнаты, различной документации, отчетов, атрибутов к дидактическим, сюжетно-ролевым, подвижным играм.

Для мотивации детей к какой-либо деятельности я решила озвучивать героев мультфильмов. Существует множество программ, но я для себя выбрала -«Windows live movie maker».

Данный прием я использую для детей как в процессе непосредственно образовательной, так и в свободной деятельности.

В дальнейшем я попробовала способ озвучивания героев с детьми. Для них это оказалось очень увлекательным и веселым процессом.

Данный прием помогает решить ряд эмоционально-психологических проблем ребенка (если они есть). У ребенка пропадает страх, потому что свою ошибку можно исправить. Если ребенок зажатый – это помогает ему раскрепоститься.

В дальнейшем мы стали пробовать создавать свои собственные мультфильмы. Вначале – это были просто плоскостные изображения: рисунки, аппликации, озвученные нами. Далее мы озвучивали объемные постановки/изображения: фигуры были из пластилина, оригами, природного и бросового материала. В процессе изготовления героев из различных материалов, мы знакомимся со свойствами этих материалов: пластилина, бумаги, дерева, резины, пластмассы и др.

Мы знакомимся с мультипликацией все подробнее и подробнее, разбирались в том, что такое анимация – это покадровая съемка; изучали профессии, которые необходимы для создания мультфильма – это режиссёр, художник, аниматор, оператор, звукорежиссёр, композитор, актер, монтажёр и др. Знакомство с данными профессиями проходило в рамках познавательно-исследовательского мини-проекта, участниками которого были мы – воспитатели, дети и родители, и в результате которого было снято несколько мультипликационных роликов.

Сейчас у нас в группе идет уже слаженный процесс по созданию мультфильмов. Мы делимся на компании и распределяем роли: кто-то изготавливает декорации, другие являются фотографами, третьи озвучивают героев и т.д.

На мой взгляд, при создании мультфильмов можно говорить о цифровизации в дошкольном образовании. Т.к. мы используем:

- аудиоаппаратуру для воспроизведения музыки,
- флешкарты, диски для записи информации,
- ноутбук, проектор для воспроизведения картинки, видео...

Мои воспитанники уже умеют самостоятельно пользоваться фотоаппаратом, телефоном (уточню: моим телефоном), для съемки сюжета мультфильма. Несколько ребят умеют скидывать фотографии с фотоаппарата в ноутбук, этому поспособствовал конкурс беби-скилз, в процессе подготовки к которому они этому научились. При озвучивании героев предоставляю детям возможность самим кликать на ноутбуке кнопку «плей-стоп».

В этом учебном году мы с детьми помимо создания мультфильмов решили создать свой блог и выкладывать видеоролики, снятые самостоятельно.

Дети с удовольствием оперируют с цифровыми средствами, просят научить их чему-то новому, более сложному, но возникает ряд проблем: нехватка времени и нехватка цифрового оборудования. Фотоаппарат – один, и тот является собственностью детского сада, телефон, как я уже сказала лично мой, ноутбук тоже рабочий. А как бы хотелось идти в ногу со временем. Ведь сейчас уже существуют специально созданные для обучения дошкольников цифровые устройства. К ним относятся:

*Интерактивные детские Мультстудии* – это новая интерактивная система для изобретения мультимедийных историй.

*Интерактивные столы* для дошкольных учреждений с развивающими играми, мультиками и приложениями – это современное оборудование для детей. С его помощью педагог может проводить интересные, познавательные занятия, показывать наглядный материал. Больше не нужно думать, как привлечь и удержать внимание дошкольника.

*Интерактивные скалодромы* – обучающая игровая система, которая объединяет в себе инновационные технологии, физическую активность и образовательные задачи. Это стена, оборудованная выступами для лазания и меняющая свой дизайн в зависимости от выбора игры.

*Интерактивные песочницы* — комплекс, в котором с помощью технологий дополненной реальности обычный песок превращается в земную поверхность с озёрами и горами, вулканами и долинами.

*Интерактивные полы* - это горизонтальная интерактивная система в виде пола, которая реагирует на движения тела человека.

*Интерактивные тумбы* – это напольный проектор на колесиках, который проецирует изображения и игры прямо на пол.

*Интерактивные комплексы* - они включают в себя: интерактивную панель, встроенный компьютер с предустановленным программным обеспечением, набор методических материалов, реквизит для проведения тематических занятий.

Ну, а пока мы с детьми мечтаем хотя бы просто об интерактивной доске, которая открыла бы для нас массу новых возможностей!

## Игровая технология «Марблс» как средство развития речевой активности детей с ограниченными возможностями здоровья

*Шаповалова О.С., Стародубцева Е.Г.  
МБДОУ «Детский сад № 54 «Золушка»*

*Ключевые слова: дети с ТНР, речь, игра, камешки «Марблс».*

Практика использования игровой технологии «Марблс» (далее «камешки «Марблс») реализуется в дошкольном образовательном учреждении и дает положительный эффект в развитии детей с ОВЗ. Рекомендуем использовать ее в своей работе воспитателям, узким специалистам, учителям-логопедам, родителям.

С сентября 2019 года мы работаем в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Для воспитанников нашей группы характерен ряд особенностей: нарушение звукопроизношения; трудности в различении акустико – и артикулярно сходных звуков; недоразвитие лексико–грамматического строя речи; встречается слухо и оптико-моторная координация, что препятствует автоматизации графо – моторного навыка. Это далеко не полный перечень возможных расстройств. С целью эффективной работы по коррекции общего недоразвития речи у дошкольников, мы используем нетрадиционный вид игры – шарики Марблс и камешки Кабошона.

В работе с камешками «Марблс» используем методы: наглядные, практические, словесные, применяя их с элементами игровой, здоровье-сберегающей технологиями.

На наш взгляд – камешки «Марблс» являются настоящей находкой для работы с детьми в коррекционной группе и позволяют решать следующие задачи:

- развивать мелкую моторику, упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры рук ребенка;
- упражнять в согласовании прилагательных и числительных с существительными;
- обогащать словарный запас;
- развивать связную, фразовую речь;
- упражнять в звукобуквенном разборе слова, закреплять правильный образ буквы;
- проводить работу по автоматизации поставленных звуков;
- развивать умение сосредотачиваться, доводить начатое дело до конца;
- развивать исследовательскую деятельность.

Формируя элементарные математические представления предлагаем игры: «Поставь камешек на место», «Найди место камешку» - это графический диктант, развивает пространственное восприятие. Воспитатель дает устные указания – положи красный камешек в центр листа, зеленый в правый нижний угол и т.д. При этом главным условием является выполнение словесных инструкций проговаривание и закрепление предлогов «на», «за», «перед»,

«под». Дети повторяют куда они положили камешек: красный за зеленый, желтый перед красным. «Высокий – низкий», «Широкий – узкий», «Длинный – короткий» - дети проговаривают: «Я иду по широкой дорожке», «Я построил высокую (низкую) башню», «Я сделал длинный забор», «Я иду вверх по зеленой дорожке». Эти игры обогащают словарь детей антонимами.

Закреплять прилагательные - «какой?», «какая?» позволяют игры «Разложи по цвету, форме». «Лабиринты», где необходимо выложить лабиринт любым цветом или по цвету полосок, найти правильный путь от исходной точки до конечной.

Для развития сенсорных представлений используем игры: «Найди свой цвет», «Продолжи цепочку», «Гроздь винограда», «Украсим торт», «Соотнеси по цвету». С помощью этих игр дети называют оттенки цвета, предметы, составляют односложные предложения.

Изучая лексические темы используем игры: «Выложи по контуру», «Заполни картинку», «Собери по образцу». Предлагаем картинку – образец, как в мозаике, по которой необходимо собрать свою картинку. Варианты: готовый схематический рисунок для наложения камешков, или просто картинка предмета для её украшения камешками. Дети рассказывают, что они сделали.

Игра «Волшебный мешочек» помогает формировать звукобуквенный анализ слов. Ребенок достает камешек красного, зеленого, синего, желтого или другого цвета и придумывает слово или находит предмет на соответствующий звук. Эта игра учит детей слышать звук, различать и находить его в словах.

В играх: «Сухой бассейн», «Найди и определи что это», «Секретик», «Песочная терапия» мы предлагаем детям задание: положи в песок столько камешков, сколько кубиков на картинке. Сколько камешков ты положил? Скажи полным ответом. С помощью этих игр мы автоматизируем речевые навыки - словообразование: машина - машинка; словоизменение - камень - камни. Погружаясь как можно глубже в наполнитель и перебирая пальчиками камешки, ребенок расслабляется и психологически отдыхает, что дает оздоровительный эффект.

Для детей нашей группы с ТНР сами камешки являются объектом исследования: закапывают в песок, обрисовывают их. Наблюдая за этим процессом, мы предлагаем детям следующие игры: «Обследование камешков», «Горячий - холодный», «Определи размер», «Рассмотри камешки через лупу», «Определи вес», «Опыты с водой».

Наша практика находится на начальной стадии изучения игровой технологии «Марблс». К концу учебного года планируем добиться следующих результатов: обогащение словарного запаса детей прилагательными; развитие фразовой речи; автоматизацию поставленных звуков.

Так как нам понравился этот нетрадиционный вид игры, мы решили познакомить с ним родителей. Родители заинтересовались этим доступным материалом, легкостью изготовления пособий и с удовольствием играют с детьми дома, чем способствуют развитию речи и кругозора детей.

Мы не собираемся останавливаться, а будем и дальше изучать методы и приемы использования камешков в игровой и учебной деятельности для развития речи детей с ТНР.

Материал практики размещен по ссылке <https://nsportal.ru/starodubtseva-elena-gennadievna>.

## Детско-родительский клуб «Вместе МЫ в ПДД сильны»

*Шаповалова Т.М.,  
МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка»*

**Ключевые слова:** дети, родители, дорога, безопасность, правила дорожного движения.

«Одна спасённая детская жизнь  
- несколько поколений в будущем.  
Значит, есть ради чего жить,  
учить, воспитывать».

Мы живём в современном мире, в котором всё, что нас окружает, связано с техническим прогрессом. В нашей стране за последние годы резко возросло число автомобилистов, и вместе с этим увеличилось число дорожно-транспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой ДТП в России является ребёнок. Очень часто это связано с незнанием и несоблюдением правил дорожного движения, как пешеходами, так и водителями. Ребёнок должен знать о возможной опасности на дороге, но в то же время не бояться находиться на улице, т. к. чувство страха, растерянность в момент опасности, парализуют способность правильно ориентироваться в новой, незнакомой обстановке.

Основная задача дошкольного учреждения – создать условия для формирования безопасного поведения на улицах и дорогах.

Бесспорно, родители-это самые значимые и любимые для ребёнка люди. Авторитет родителей, особенно на самых ранних этапах развития, практически неоспорим. Но нередко сами родители, на глазах у своих детей, нарушают правила дорожного движения, и не задумываются, что ставят ребёнка перед выбором.

Исходя из этого, и родилась идея создания в ДОУ именно совместного детско-родительского клуба по ПДД «Вместе МЫ в ПДД сильны». Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ.

**Цель:** формирование основ безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города.

### **Задачи:**

- формирование представлений детей о правилах дорожного движения;
- способствовать развитию у детей осторожности, осмотрительности на дорогах;
- вызывать у детей интерес к накоплению знаний о правилах дорожного движения, осознанному отношению к своей безопасности;
- объединить усилия ДОУ и семьи в вопросах ОБЖ.

Работа клуба рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, родителей и сотрудников ДОУ. Деятельность в рамках клуба выстраивается в

соответствии с основной образовательной программой ДООУ <http://les-ds41.ru/wp-content/uploads/2016/11/программа.pdf> и парциальной программой по ПДД «Дети-дорога-безопасность» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/19/variativnaya-programma-po-oznakomleniyu-detey-doshkolnogo-vozrasta-s>

Так, в 2018-2019 учебном году было запланировано и проведено ряд мероприятий: викторина «Азбука безопасности» <https://nsportal.ru/albom/2018/11/21/shapovalova-tatyana-mihaylovna/viktorina-azbuka-bezopasnosti-v-ramkah-detsko-sportivnoe-meropriyatie> спортивное мероприятие «Мама, папа, я – безопасная семья» <https://imgur.com/a/IwSuBNw> совместная театрализованная постановка сказки «Маша в стране ПДД»

В 2019-2020 учебном году работа клуба продолжает свою деятельность и прошли следующие мероприятия: фотовыставка «Ребенок – главный пассажир».

В рамках работы клуба ведём тесное сотрудничество со службой ГИБДД г. Лесосибирска. Совместно с сотрудниками ГИБДД проводим собрания, беседы, викторины, конкурсы. <http://les-ds41.ru/2019/08/14/tematicheskoe-meropriyatie-po-pdd/> Вместе с детьми являемся активными участниками ежегодной общероссийской акции: «Безопасность детей – забота родителей». В рамках городской Акции «Самый яркий пешеход» госавтоинспекторы в сотрудничестве с родителями нашего детского сада группы «Капитошка» проверили у граждан наличие светоотражающих элементов у юных пешеходов, а также автокресла, при перевозке детей в автомобиле. <https://zaren.ru/v-lesosibirske-dorozhnye-politsejskie-i-roditelskij-patrul-proveli-aktsiyu-samyj-yarkij-peshehod/> Ежегодно принимаем участие в благотворительных акциях, конкурсах, организованных Всероссийским фондом поддержки детей, пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной» <https://imgur.com/a/dUh8FaP> и всероссийский центр интеллектуального развития «Пятое измерение». <https://imgur.com/upload?beta>

Результаты деятельности клуба:

- у дошкольников имеются элементарные представления основ безопасного поведения на улицах и дорогах города (по результатам мониторинга);
- прослеживается динамика навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (по наблюдению);
- у родителей изменились представления о воспитании и обучении детей ПДД (по результатам анкетирования);
- взрослые и дети стали активными участниками общественных акций и мероприятий на уровне ДООУ, города;
- дошкольники - участники общероссийских конкурсов и викторин «Азбука безопасности на дороге» (6 человек: 1 ребёнок-диплом победителя первой степени, 5 детей- диплом победителя второй степени).

## Театрализация как средство повышения речевой активности у детей с тяжелыми нарушениями речи

*Шушпанова Е.И.*

*МБДОУ №54 детский сад «Золушка»*

*Ключевые слова: дети с ОВЗ, тяжелые нарушения речи, театрализованная деятельность, активизация речевой функции.*

На основании Федерального закона «Об образовании», принятого в 2013 году и ФГОС, на первое место выходит проблема всестороннего развития личности ребенка, помогающая ему социализироваться в современном обществе. Особое внимание уделяется детям с различными отклонениями в развитии. Я работаю в группе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Опыт работы с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) показывает, что у детей данной категории речь недостаточно грамматически и фонетически оформлена, ребёнок не может сам правильно озвучить свои мысли, вследствие низкого уровня словарного запаса, затруднено словообразование и словоизменение, не развита связная речь. Речь детей, как правило, является малопонятной, не эмоциональной. Все это ведет к социальной неуверенности: тревожности, агрессивности, страхам; препятствует полноценной социальной адаптации ребенка в группе и полноценному психическому развитию. Так как у детей тяжелые нарушения речи, процесс коррекции происходит намного медленнее, для более успешного преодоления имеющихся нарушений речи и огромным стимулом для детей является организация совместной творческой деятельности, увлекательной и поучительной, основанной на игре, свободных проявлениях. Именно такой является театрализованная деятельность и театрализованные игры детей. В процессе театрализованной игры активизируется и совершенствуется словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, темп, выразительность речи. В своей логопедической работе я использую элементы театрализации, но для детей с тяжелыми нарушениями речи этого недостаточно. Такое положение дел побудило меня заняться решением данной проблемы. Поэтому в своей группе для детей с ОВЗ я организовала театральные кружки, как дополнительную форму образования детей.

Актуальность практики определяется необходимостью расширения форм и методов речевого развития у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Цель данной практики: активизация речевой функции детей с ТНР через театрализованную деятельность.

Для достижения цели определен следующие задачи:

- 1) провести диагностику детей по развитию речи в начале года и в конце года;
- 2) совершенствовать речевое развитие детей с ТНР через театрализованную деятельность;

3) повысить уровень языковой компетентности, уверенного речевого общения детей;

4) создать картотеку игр, цикл сценариев и спектаклей в соответствии с возможностями целевой группы.

Достижение намеченной цели будет успешным, если речевое развитие дошкольников с ТНР будет осуществляться при создании педагогических условий:

создание предметно-развивающей среды;

создание театрального уголка в группе;

организации систематических занятий по театрализованной деятельности.

Для реализации указанной выше проблемы разработала программу кружка по театрализации, которая включает в себя разнообразные формы и методы: 1) эмоционально-образный: помогает глубже проникнуть в содержание и характер произведения, найти нужные выразительные приемы и средства исполнения, 2) объяснительно-иллюстративный: ориентирует на эмоциональное, творческое исполнение произведений (образной роли) детьми, помогает понять и услышать стилистические, динамические и другие особенности произведения (образа), 3) метод бессловесных действий: ориентирует на развитие сенсорных способностей, слуха, чувства ритма, пластики (умение передать образ через движение), 4) метод словесных действий помогает развитию голоса и слуха, учит интонационной выразительности.

Содержательный блок: Форма занятий - групповые и индивидуальные занятия. Основными формами проведения занятий являются театральные игры, драматизации, беседы, спектакли и праздники; постановка сценок к конкретным мероприятиям, инсценировка сценариев праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству, речевой активности, развитию эмоциональной сферы. Кружковую работу провожу один раз в неделю во вторую смену. Продолжительность занятия: 25-30 мин. В основу театрально-игровой методики положен индивидуальный подход, уважение к личности ребенка, вера в его способности и возможности. Отмечая и поощряя каждую удачную находку, позволяет воспитывать в детях самостоятельность и уверенность в своих силах.

Работа над спектаклем включает в себя следующее:

1) анализ содержания произведения; 2) распределение ролей; 3) игровые упражнения; этюды, способствующие практическому и эмоциональному освоению действий по сюжету; 4) работа над выразительностью речи и сценического движения; 5) создание декораций, костюмов, подбор музыки; 6) постановочную работу над целостным спектаклем или его частью. Каждый ребенок имеет возможность проявить себя в какой-то роли. Для этого использую следующие приемы: выбор детьми роли по желанию; назначение на главные роли по желанию; назначение на главные роли робких и застенчивых детей; распределение ролей по карточкам загадкам; проигрывание ролей в парах.

Исполняемая роль ставит ребенка перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. Работа над разучиванием роли состоит из нескольких видов коррекционных действий, выполняемых в следующей последовательности: разучивание роли, совершенствование звуковой культуры речи, активизация словаря, формирование грамматического строя речи. Свою работу по театрализации я начинала с самого простого, с упражнений, инсценировок, импровизаций, небольших эпизодов, сенок. В начале работы над сказкой дети были нерешительными, застенчивыми - это Лиза К, Дана Х., Никита К., они редко участвовали в играх, избегали контактов со сверстниками. Во время репетиций дети постепенно осваивали навыки общения и поведения, улучшилась речь детей, психическое самочувствие, повысилась работоспособность, расширился кругозор, перед детьми ставились новые задачи, шёл постоянный поиск новых методов работы над совершенствованием выразительности речи и движений, повышался интеллектуальный уровень детей. Работа наша была направлена на преодоление и предупреждение дефектов речи через специальное коррекционное обучение. Театральные постановки показывали на празднике «Осени» для родителей -это сценка «Почему помидор стал красным» и сказка «Под зонтом». В ходе репетиций сформировалась интонационная выразительность речи, они научились чётко формулировать свои мысли. Участие в спектакле детей стимулировали собственную речевую активность, у них обогатился социальный опыт. Презентация спектакля «Новогодняя история» прошла на новогоднем утреннике. Артистические способности и речевая активность детей были высоко оценены зрителями. К межгрупповому развлечению по правилам дорожного движения с ребятами показали сказку «Волк и семеро козлят на новый лад». На общесадовый конкурс чтецов приготовили этюды-шутки «Филя и Уля», «Федул, что губы надул» и др. На праздники 8марта и День Матери выступили со сценкой «Семья» и «Про котенка». На спортивном празднике к Дню защитника Отечества с успехом показали сценку «Как родная меня мать провожала». Результаты своей работы по театрализации представляем не только для родителей, но и для других детей. Так для детей средних групп организую развлечения «В гостях у бабушки Меланьи», где дети показывают сценки, этюды, сказки, инсценировки. Театрализованная деятельность помогла и во взаимоотношениях с родителями. Родители принимают активное участие в жизни нашего кружка: совместно с детьми изготавливают элементы костюмов, декораций, участвуют в праздниках, драматизациях. Связь с родителями стала прочной, они заинтересованы в получении роли их ребёнком, подбирают необходимую информацию, стараются, как можно больше узнать о своём герое, используя различные средства информации: телевидение, мультфильмы.

Вся проведённая мною работа по данной практике дала положительные результаты. Диагностика по развитию речи показала, что у детей повысился уровень языковой компетенции, стабилизировался темп и ритм речи, развились музыкальные и артистические способности. Результатом работы кружка является активное участие моих воспитанников в конкурсах чтецов, праздниках правильной речи, театральных миниатюрах, постановках сказок, победа в

городском конкурсе детского и молодежного эстрадного творчества «Браво», участие в городской музыкально-театральной постановке «Боль войны», организованной «Обществом слепых» г. Лесосибирска. Опыт работы по данной теме представляла на городских педагогических чтениях, на городском фестивале смарт-практик, он вошел во 2 тур краевого фестиваля смарт-практик инклюзивного образования.

## **Формирование предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством использования Лего-конструирования в образовательном процессе детского сада**

**Ярмухаметова Ф.Н.**  
*МБДОУ Детский сад «7 «Улыбка»*

*Ключевые слова: Лего-конструирование, Лего Education, Лего-центр, опорно-методическая площадка, инженерное мышление.*

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. В современном обществе существует высокая потребность в квалифицированных специалистах, технологической направленности. Инженерно-техническое образование в детском саду интересно тем, что строится на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, что соответствует ФГОС ДО. На практике остро ощущается необходимость в организации работы по заинтересованности в техническом творчестве и привитию первоначальных технических навыков, формированию предпосылок инженерного мышления. Это означает, что для развития детей необходимо организовать содержательную деятельность в предметно пространственной среде детского сада.

Благодаря разработкам компании Лего Education на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Конструктор ЛЕГО является универсальным и многофункциональным, поэтому он используется в различных видах детской деятельности. Конструктор развивает детскую фантазию, воображение, формирует навыки начального технического конструирования, так как они спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее.

Идея сделать Лего-конструирование процессом направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников, за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству легла в основу нашего инновационного проекта «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством использования Лего-конструирования в образовательном процессе детского сада». Проект является значимым в свете реализации приоритетов национальной образовательной политики: «Уже с детства дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире». (Д. А. Медведев). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает конструктивную деятельность как деятельность, способствующую развитию исследовательской и творческой активности детей.

С данным проектом мы приняли участие в конкурсе на признание организации региональной инновационной площадкой. Региональными инновационными площадками (РИП) признаются образовательные организации, действующие в сфере образования организации, а также их объединения, реализующие инновационные проекты (программы), которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития региональной системы образования.

Деятельность региональной инновационной площадки нацелена на обеспечение реализации в системе образования полного цикла инновационной деятельности, включающего создание, распространение (диссеминацию), внедрение, освоение, использование, новшеств, обеспечивающих инновационное развитие этой системы.

Статус региональной инновационной площадки дает образовательной организации возможность участвовать во всех федеральных программах, проектах. В марте 2019 года дошкольному учреждению присвоен статус региональной инновационной площадки.

**Целью нашего** проекта является

Создание условий для формирования предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста посредством ЛЕГО –конструирования.

**Для реализации** цели мы поставили следующие задачи

1. Создать Центр - ЛЕГО конструирования.
- 2.Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах ЛЕГО -конструирования.
3. Разработать программу по формированию предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста посредством ЛЕГО -конструирования;
3. Сформировать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.



Проект реализуется в три этапа - подготовительный этап, практический, заключительный.

В настоящее время реализуется второй этап проекта. Образовательная



деятельность, с использованием Лего-конструкторов, проводится, начиная со старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). Системность и направленность данного процесса обеспечивается включением Лего-конструирования в регламент образовательной деятельности детского сада. Организация непосредственно образовательной деятельности ведется по разработанной нами программе «Путешествие с Легориком». На



занятиях по Лего конструированию мы используем наборы: **творческий набор** кирпичиков ЛЕГО –систем, тематический набор лего «**Планета –STEAM**». Использование образовательных наборов Лего Education позволяет в полной мере обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности создает возможности для выбора материалов, участников совместной деятельности и общения. Возможности обучения здесь безграничны: дети под руководством педагогов, используя специально подобранные кубики LEGO DUPLO, конструируют свою Планету STEAM, где их ждут движущиеся аттракционы, весёлые игры и невероятные истории.

**Одной из задач проекта** является создание на базе детского сада Лего-центра для воспитанников старшего дошкольного возраста. Лего-центр находится в отдельном помещении, которое условно поделено на зоны:

-Зона хранения это стеллажи и ящики для хранения конструкторов,

-Выставочная зона, где планируется выставка индивидуальных и коллективных работ детей,

В перспективе планируется создание альбома «В гостях у Легорика», в котором будут собираться фотографии лучших работ.

-Рабочая зона

Рабочая зона для занятия детей конструированием создана с учетом возможностей заниматься как за столами, так и сидя на ковре. Для работы с конструкторами в центре имеются технологические карты.



**Для ознакомления** дошкольников с основами программирования в этом учебном году планируется включить в образовательный процесс конструктор «Экспресс «Юный программист» Этот функциональный набор LEGO DUPLO, использующий популярную тематику железной дороги, учит детей

формировать связи и интуитивным образом исследовать простейшие понятия, связанные с программированием, такие как последовательность, цикл и логические условия. Наряду с этим развиваются навыки решения задач, критического мышления, а также коммуникативные, социальные и эмоциональные навыки.

Решение поставленных задач в проекте позволит создать в детском саду условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе ЛЕГО конструирования в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. Закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно – технической направленности.

В перспективе в рамках деятельности региональной инновационной площадки будут представлены проектные продукты, которые могут быть использованы в дошкольных учреждениях города:

- Программа дополнительного образования по конструированию и использованием конструкторов ЛЕГО с приложениями тематического планирования, конспектов занятий, развлечений.

- Модель Лего-центра (с методическими рекомендациями по организации работы в лего-центре: Положение о Лего-центре, схема- алгоритм работы с конструкторами ЛЕГО, технологические карты сборки конструкторских моделей).

В результате обобщения предполагается диссеминация результатов:

- организация опорно -методической площадки по лего- конструированию для педагогов города в рамках (обучающие семинары, открытые занятия, мастер классы и другие формы взаимодействия с аудиторией)

- освещение опыта на сайте организации

- принятие участия в конкурсах различного уровня организационно методической направленности по темам, отражающим инновационную деятельность ДОУ

- принятие участия в конкурсах и фестивалях технического творчества.