

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОГУЛКУ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

(методика и опыт работы)

Хохлова Яна Вадимовна

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»»

На детской площадке все так интересно,

Наверное, это уже всем известно!

В песочнице там я лопаткой копаю,

Мама меня на качельках катает,

И на горках целый день

Веселиться мне не лень!

Наверно вы все со мной согласитесь что прогулка, особенно на свежем воздухе, доставляет большую радость всем малышам.

Поэтому большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития ребёнка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь в полной мере удовлетворяются потребности ребёнка в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре с природным материалом и игрушками. Однако малыши не могут самостоятельно использовать всё время прогулки с максимальной пользой. Воспитатель должен методически правильно руководить их деятельностью.

Для пребывания детей на свежем воздухе отводится примерно до четырех часов в день. Летом это время значительно увеличивается. Режим дня детского сада предусматривает проведение дневной прогулки после непосредственно-образовательной деятельности и вечерней - после ужина. Прогулка проводится всегда, за исключением неблагоприятных условий (температура ниже -15 градусов с усиленным ветром).

На участке должно быть малые архитектурные формы для развития движений, которые должно иметь привлекательный вид, быть прочным,

закрепленным и соответствовать возрасту и силам детей. В зимнее время на участке должна быть снежная горка и снежные сооружения.

Среда, созданная на участке, должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

В целях охраны жизни и здоровья детей, ежедневно перед прогулкой внимательно осматриваем весь участок: на исправность оборудования и отсутствие опасных предметов. Так же зимой предварительно расчищаем участок от снега, а летом в жаркую погоду опрыскиваем водой для предотвращения образования пыли. Песок в песочнице ежедневно, увлажняется.

Заранее готовим игровой материал, который хорошо поддается санитарной обработке это:(каталки, санки, машины у которых обязательно должны быть с веревочками; мячи, обручи, кегли, шары, наборы игрушек для игр с песком, снегом и т.д.) Игрушек зимой меньше, чем летом. Весь материал храниться в специально отведенном месте.

Приступая к работе с детьми раннего возраста, в условиях прогулки, следует выстраивать педагогический процесс, учитывая, в первую очередь, их возрастные особенности.

Методическая работа по организации и проведению прогулок с детьми раннего возраста осуществляется в несколько этапов:

Рассмотрим каждый этап в отдельности

I этап – подготовительный

Задумывая прогулку, мы анализируем те условия, которые у нас есть, продумываем, как организовать и интересно провести прогулку, чем замотивировать детей.

При этом соблюдая все составные части прогулки:

1.Наблюдение.

2.Подвижные игры, игры на выбор детей, дидактические игры.

3.Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.

4.Труд детей на участке.

5.Самостоятельная игровая деятельность.

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки целесообразно провести подвижные игры, пробежки, затем — наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры.

II этап – организационный

Важный момент в организации прогулки детей раннего возраста, конечно одевание и выход на участок.

Воспитатель должен научить детей одеваться и раздеваться самостоятельно.

В нашей группе мы учим детей одеваться и раздеваться самостоятельно и в определённой последовательности. Сначала все они одевают колготки, носки, футболки, штаны, кофты, обувь, куртки, шапки, шарфы и варежки. При возвращении с прогулки раздеваются в обратном порядке.

Одежда и обувь должна быть удобна для малыша и соответствовать погоде. Для этого ведем большую информационно — разъяснительную работу с родителями (Консультации, буклеты, памятки и т.д.).

Детей помогает одевать младший воспитатель, но давая им возможность самим сделать то, что они могут.

Приучаем детей к тому, чтобы они оказывали помощь друг другу, не забывали поблагодарить за оказанную услугу.

Когда подгруппа детей оденется, выходим с ними на участок. За остальными детьми следит младший воспитатель, затем провожает их

воспитателю. Выходя на прогулку, дети помогают выносить игрушки и материал для игр и занятий на воздухе.

Собираясь на прогулку, ребенок должен быть, уверен, что его ждет много интересного, нового. Как показывает практика, особый интерес у малышей вызывают мягкие игрушки или кукла в сезонной одежде, а также рассказ воспитателя о том, чем мы будем заниматься на прогулке. Если прогулки содержательны, уникальны и интересны, дети, конечно же, идут гулять с большой охотой. Об этом и должен позаботиться воспитатель.

III этап – практический Прогулка проводится в соответствии с темой и планом.

Обязательно место на прогулке отводим наблюдениям за живой и неживой природой, следим за сезонными изменениями и различными явлениями природы (дождь, снег, солнце, небо), а также за общественной жизнью (*наблюдения за трудом взрослых - дворника, шофера, и т. д.*).

Наблюдения проводим ежедневно как с группой детей, также с отдельными малышами. В раннем возрасте наблюдения должны быть яркими, интересными и не занимать много времени 7-10 минут, а главное поддерживать интерес детей.

Структурным компонентом каждой прогулки являются организованные подвижные игры и игровые упражнения. У детей раннего возраста еще мал опыт самостоятельной двигательной активности, многие движения находятся в стадии формирования. Поэтому подвижные игры и игровые упражнения проводим ежедневно с целью закрепления двигательных навыков.

При разучивании новой подвижной игры необходимо четкое, лаконичное объяснять её содержание. Отдельные элементы можно показать и даже проиграть. После объяснения сразу переходим к игре и по ходу игры уточняем то, что недостаточно хорошо запомнили дети.

Навыки и привычки выполнения разнообразных движений формируются у детей при условии многократных повторений. Игры в течение прогулки повторяем несколько раз в зависимости от обстоятельств, желаний детей.

Каждый месяц мы разучиваем 2-3 подвижные игры, затем повторяем их в течение месяца .

Особого внимания уделяем детям со сниженной подвижностью, малоинициативным, вовлекаем их в подвижные игры.

Также на прогулке играем в дидактические игры, выполняя разные задания и упражнения, которые стимулируют детскую активность. По продолжительности, они должны быть не более 3–4 минут, но в течение прогулки их можно провести несколько раз. Дидактические игры должны быть доступны по исполнению, понятны каждому ребенку, они могут решать одновременно несколько задач: закрепление цвета, формы, величины предметов, выполняться с использованием разных форм детской активности.

Например, с помощью активных движений, предлагаем детям: «Покажи . Найди такое же.» или «Раз, два, три беги!». И тут же ставим другую более сложную задачу: «А как ты узнал, что это ?».

В процессе игр происходит активное накопление чувственного опыта, развивается наблюдательность и внимание, память и мышление. Совершенствуются пространственные ориентировки, идет увеличение словарного запаса, улучшается звукопроизношение. Обязательным условием является законченность, то есть: если мы собирали букет — то обязательно берем его в группу или сделали льдинки — украшаем ими лабиринт и т.д..

С помощью игр успешно решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Во время прогулок обязательно проводим индивидуальную работу с детьми: для одних организуем игру с выносным материалом, для других - упражнение в равновесии, для третьих - спрыгивание с пеньков, перешагивание через препятствие, сбегание с пригорков.

Также на прогулке осуществляем работу и по развитию речи: разучиваем потешки или небольшие стихотворения, вспоминаем с детьми слова и мелодию знакомых песенок.

С раннего возраста у детей формируют самостоятельность. Выполнение действий без помощи взрослого очень рано начинает доставлять малышу удовольствие.

Трудовая деятельность в раннем возрасте должна быть посильна детям, интересна и разнообразна, в тоже время требовать от них определенных усилий. Можно предложить ребенку индивидуальные трудовые поручения (собери игрушки в корзинку, смети щеточкой песок с бортика песочницы, со скамеечки, нагребь снег в ведро и т. д.), также возможен коллективный труд, здесь большое значение имеет мотивация детей. Следим, чтобы они дети доводили начатое дело до конца.

Особое место на прогулке занимает самостоятельная игровая деятельность детей, в которой они закрепляют знания полученные на занятиях, происходит развитие взаимоотношений между детьми и воспитателем.

Самостоятельная деятельность осуществляется под контролем и руководством воспитателя. На прогулке воспитатель может видеть и учитывать индивидуальные особенности детей.

В младшем дошкольном возрасте ребенок еще не может занимать себя долго, поэтому самостоятельная деятельность в этом возрасте носит непродолжительный, периодичный характер и нуждается в постоянном направлении воспитателя.

Воспитатель должен руководить самостоятельной игровой деятельности детей.

Для этого мы обеспечиваем им полную безопасность, учим использовать пособия в соответствии с их предназначениями, следим за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не замёрз или не перегрелся. Тех детей, кто много бегает, привлекаем к участию в более спокойных играх.

По завершению прогулки дети спокойные поднимаются в группу, у них хороший аппетит, здоровый сон.

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития

Прогулка интересна ребенку будет в том случае, если он занят разнообразной и полезной для его развития деятельностью. А кроме развивающего и воспитательного значения, правильно организованная прогулка вносит неоценимый вклад и в здоровье наших воспитанников.

Данная статья опубликована в Материалах V Всероссийской научно-практической конференции «Воспитатель нового поколения», ООО Образовательный центр «Инициатива», 2020.



СОДЕРЖАНИЕ	
Пустырица И.В. <i>Образ жизни ребенка (Семья) и работе с семьей</i>	10
Савкина Г.А., Халипович Д.С. <i>Развитие навыков традиционной вышивальной работы на занятиях декоративного искусства с детьми 6-7 лет</i>	11
Сорокина О.А. <i>Методика социализации детей старшего дошкольного возраста с дефицитом эмоционального интеллекта</i>	12
Савицкая Е.В. <i>Специализированные программы для дошкольников</i>	13
Сивачкина Г.В. <i>Специализированные программы дошкольного образования в ДОУ</i>	14
Гарбузова Л.Г. <i>Методика работы по познавательной деятельности и коммуникативно-речевому развитию дошкольников</i>	15
Филиппова И.В., Тихонова Ю.И. <i>Информационно-коммуникационные технологии в работе педагогов дошкольного образования</i>	16
Филиппова С.В. <i>Важные рассказы по детям</i>	17
Савицкая Е.В. <i>Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности</i>	18
Мельникова Е.В. <i>Как организовать прогулку с детьми разных возрастов (выполнение в своей работе)</i>	19
Петрова К.А. <i>Книжки (НОД) по физической культуре «Страна Физкультурландия» для детей 6-7 лет</i>	20
Петрова Д.А. <i>Книжки (НОД) «Составление сказочного рассказа по картинке И. Левитского «Воскресение Иова» (для детей 6-7 лет)</i>	21
Чернова А.В., Чудинова Е.В. <i>Психологический проект «Русские народные игры» для детей 6-7 лет</i>	22
Чудинова Е.В. <i>Формирование математических представлений посредством математической сказки</i>	23
Шадрин Ю.А. <i>Использование технологии «Портфолио» как инструмента для профессионального развития педагога</i>	24
Шамановичева А.С. <i>Способности развивать творческие способности дошкольников</i>	25
Шилова С.М. <i>Творческие задания как средство развития корпоральных способностей старшего дошкольника</i>	26
Шинкина О.В., Леонова Г.Г. <i>Развитие мочной моторики как средство развития речи дошкольников</i>	27
Ильина А.В. <i>Детская игра и ее проведение</i>	28