

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно – эстетическому направлению развития детей
№10 «Кораблик» города Лесосибирска»**

(МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»)

**Утверждаю
Заведующий**

Н.Б. Соколова

Приказ №040 ОД

от 07.09.2018г



Принята

Педагогическим советом ДОУ

Протокол № 1

от 06.09.2018 г

***Основная
образовательная программа ДОУ
на 2018-2019 учебный год***

**Лесосибирск
2018г**

Оглавление

	Введение	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	14
2.	Содержательный раздел	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	23
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	45
2.7 .	Иные характеристики содержания программы	56
3.	Организационный раздел	58
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы	58
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.3.	Распорядок и режим дня	64
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	85
3.5.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	85
4.	Дополнительный раздел	88
4.1.	Краткая презентация программы	93
4.2	Приложения	96

Авторы программы: Соколова Н.Б – заведующий, Казаченок В.Г. – заместитель заведующего, Чеканова Н.С. –старший воспитатель, Гусева А.Ю – инструктор по физической культуре, Галямова Н.Ш. –воспитатель, Забродина И.В. – воспитатель, Кочерга Ж.И. – воспитатель, Пензина И.В. –воспитатель, Иванова А.А. – воспитатель, Гузеева Л.И. – воспитатель,
Сайфутдинова О.А. – воспитатель.

Введение.

Содержание образовательной деятельности в ДООУ определяется в соответствии с настоящей Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик» (далее «Программа»). Программа разработана в соответствии с «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155) и с учетом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и др., МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

-«Закон об образовании в РФ» (Пр.№273 –ФЗ от 29.12.2012г.);

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.30-49-13" (утв. Главным государственным санитарным врачом от 15.05.2013г. №26)».

-Устав МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик» г.Лесосибирск.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и другими детьми в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Отличительной особенностью программы является направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине и родному краю; направленность на нравственное воспитание и поддержку традиционных ценностей, таким как любовь к родителям, уважение к старшим; направленность на развитие эстетического восприятия мира и художественно – творческих способностей детей.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (родители, дети, педагоги) Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает видовую принадлежность ДООУ (приоритетное осуществление деятельности по художественно-эстетическому развитию детей) с учетом специфики национально – культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и реализуется с учетом парциальной программы по художественно – эстетическому развитию детей «Красота - радость - творчество» под редакцией Т.С. Комаровой, А.В. Антоновой, М.Б. Зацепиной, а так же на основе парциальной программы «Родные просторы» (приобщение детей к истории , культуре, традициям и природе города Лесосибирска и Красноярского края), разработанной группой педагогов детского сада. Кроме того, в образовательной деятельности на двух группах компенсирующей направленности, реализуются коррекционные программы по развитию речи и сохранности психического здоровья, используемые узкими специалистами ДООУ и педагогами для нуждающихся в коррекционной помощи детей. Для осуществления образовательной деятельности в семье в рамках Программы предлагается дидактическое пособие «Школа семи гномов». Приведенный в нем материал непосредственно связан с образовательной работой в детском саду.

В Приложении Программы представлены материалы: «Карта наблюдений детского развития», тематическое планирование по программе «Родные просторы»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- развитие образного представления и образного мышления средствами эстетического восприятия окружающего мира.
- воспитание в детях любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Красноярского края. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- **Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого само по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Это принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых - в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявлять инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- **Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

- **Построение образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми.

- **Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.**

- **Сотрудничество организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.** Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой познавательной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Подходы к формированию программы

Программа строится на основе следующих подходов:

- **Деятельностного подхода,** в процессе реализации которого формирование личности ребенка и продвижении его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания»

- **Культурно-исторического подхода,** согласно которому схема развития любого вида деятельности (в соответствии с культурно-исторической концепцией Л.С. Выготского) такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем - в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка дошкольного возраста (самодеятельностью).

- **Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей** и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно – образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- **Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми,** проявляющееся в создании педагогом условий для максимального влияния воспитательно-образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка, а именно оказание помощи детям в поиске своего индивидуального стиля и темпа деятельности, в развитии познавательных психических процессов и интересов, развитии творческих способностей, в формировании положительной Я-концепции; в организации взаимодействия – проектирования взаимодействия

на основе учета личностных особенностей детей; использование разнообразных форм общения, особенно диалога, использование интерактивных методов в воспитательно-образовательном процессе, использование педагогической поддержки; оценка не столько результата деятельности, сколько процесса его достижения (как ребенок думал, как делал, какие эмоции испытывал).

1.1.3 Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей №10 «Кораблик» города Лесосибирска» является составной частью муниципальной системы образования г. Лесосибирска и предназначено для полноценного и целостного развития детей дошкольного возраста.

ДОУ работает в условиях 12-часового пребывания, в режиме 5-дневной недели, с 7.00 до 19.00. Детский сад осуществляет образовательную деятельность детей 2-х лет до 7 лет.

Порядок комплектования Учреждения определен учредителем в соответствии с законодательством РФ. Наполняемость в группах определяется Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПиНа (2.4.1.3049 – 13)

2017 – 2018 уч.году детском саду функционируют 10 возрастных групп общеразвивающей направленности и 2 возрастные группы (5-6 лет, 6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ОНР I, II, III уровня).

Наименование групп	Возраст детей	Количество групп
Вторая группа раннего возраста общеразвивающего направления	2-3	3
Младшая группа общеразвивающего направления	3-4	2
Средняя группа общеразвивающего направления	4-5	1
Старшая группа общеразвивающего направления	5-6	2
Старшая группа компенсирующего направления	5-6	1
Подготовительная группа общеразвивающего направления	6-7	2
Подготовительная группа компенсирующего направления	6-7	1
Итого	с 2-7 лет	12

В Программе учтены особенности климатических условий г.Лесосибирска (район, приравненный к условиям Крайнего Севера). С учетом этих условий варьируется воспитательно – образовательный процесс. Так в холодное время года, когда дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований СанПиНа, Программа предусматривает включение в двигательный режим спортивных, хороводных, подвижных игр, экскурсий по выставкам, организованным в коридорах и лестничных пролетах здания ДОУ. График воспитательно - образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (учебный год с сентября по май) и теплый или летний период(каникулы с июня по август

включительно). Для каждого периода составляется определенный режим дня и расписание различных форм деятельности.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются через создание эстетической развивающей среды, новых форм организации образовательной деятельности с включением пространства ДООУ («Видеозал», «Проспект творчества», «Город мастеров») и территории (дизайнерский подход к оформлению клумб и огорода). Воспитанники знакомятся с красотой сибирской природы и архитектурных памятников г. Енисейска и Красноярска; с традициями, народными промыслами и культурой народов, населяющих Край; трудом взрослых в лесной промышленности выдающимися людьми города и края других направлений.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей:

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста:

от 2 до 3 лет (ранний возраст)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые

ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:

от 3 до 4 лет (младший возраст)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.** В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; **во многом поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

от 4 до 5 лет (средний возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. **Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная

деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. **Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

от 5 до 6 лет (старший возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. **Это возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализованным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части

предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.** Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой

деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

от 6 до 7 лет (старший возраст, подготовительные группы)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.** Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, отражающих специфику данной Программы и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность

- прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. Д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Любознательный, активный. Задает вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает город Лесосибирск, реку Енисей на карте Красноярского края, отмечает их уникальность. Называет по представлению или с помощью картинок некоторых обитателей реки Енисей, леса. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Узнает на картинках и называет растения, занесенные в Красную книгу. Участвует в экологических акциях, городских и всероссийских конкурсах и соревнованиях, фестивалях.

- Эмоционально-отзывчивый. Выражает восторг, удивление, восхищение при изучении флоры и фауны родного края. Выражает положительные чувства при рассматривании природы города и края в альбомах, при просмотре слайдов, видеофильмов. Проявляет устойчивый интерес к познанию экосистемы Сибири. Знает стихи, легенды о достопримечательностях Лесосибирска и реки Енисей. Уважает труд взрослых разных профессий по охране природы. Вместе с взрослыми выполняет доступные природоохранные задания.

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире Лесосибирска и реки Енисей. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями с детьми. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций. Отражает знания о городе Лесосибирске, обитателях реки Енисей и тайги в небольших связных рассказах, в выразительной, музыкально-театрализованной деятельности.

- Способен решать интеллектуальные и личностные задания, адекватные возрасту. Устанавливает связи между растительным и животным миром (ярусы леса) с помощью наглядной модели. Проводит опыты, эксперименты водой. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

- Устанавливает связи между растительным и животным миром (ярусы леса) с помощью наглядной модели. Проводит эксперименты с водой, предметами неживой природы. Устанавливает связи между растительным и животным миром (ярусы леса) с помощью наглядной модели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе, самостоятельной игровой деятельности.

- Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, и природе. Ребенок имеет представление о флоре и фауне Красноярского края, города Лесосибирска, температуре воды и воздуха; почетных жителей Лесосибирска, специальностей родителей. Имеет представление о достопримечательностях Лесосибирска и его районов, вместе с родителями участвует в экологических акциях, городских и всероссийских конкурсах и соревнованиях, фестивалях, туристских походах, летних лагерях.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Умеет моделировать «этажи» (слои) растительного и животного мира лесов Красноярского края и располагать на них растения и животных, соответственно их образу жизни. Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира родного города, района, реки. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение данной Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, мы рассматриваем как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики—карты наблюдений детского развития (Приложение 1) позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное развитие осуществляется по следующим направлениям:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Содержание образовательного процесса определяется через решение задач:

Направления	Образовательные задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и обществе	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
Самообслуживан	Развитие навыков самообслуживания; становление

ие, самостоятельность, трудовое воспитание	самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Программное и методическое обеспечение

1. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2014г. Р.С.Буре
2. Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность на улице: Программно – методическое пособие. – М.: Карапуз, 1999г.
3. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014г., К.Ю.Белая
4. Беседы с родителями о нравственном воспитании детей, Островская, Москва, Просвещение, 1996
5. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду, Буре, Москва, Просвещение, 2000г.
6. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2004 – 144с.
- 7.. Букатов В.М. Шишел – мышел, взял да вышел. Настольная книжка воспитателя по социо – игровым технологиям в старшей и подготовительной группах детского сада. – СПб: Образовательные проекты, 2008.
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
13. Карманная энциклопедия социо – игровых приемов обучения дошкольников: справочно – методическое пособие для воспитателей старших и подготовительных групп детского сада/ под ред. В.М. Букатова – СПб: Образовательные проекты, 2008.
- 14.. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. М.: ТЦ

Сфера, 2007.

15. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007

16. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

19. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание – М.: Айрис – пресс, 2007.

20. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

21. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, (ЭОР)

22. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007

23. Красота. Радость. Творчество: программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. – Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина, «Педагогическое общество России», 2008г.

24. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и др., МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие осуществляется по следующим направлениям:

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно – исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

Содержание образовательного процесса определяется через решение задач:

Направления	Образовательные задачи
Формирование элементарных математических представлений.	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности,

	способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Ознакомление с предметным окружением.	Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с архитектурными объектами: историческими памятниками, особняками, храмами, с современными зданиями г. Лесосибирска и Красноярского края.
Ознакомление с социальным миром.	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине: ознакомление с трудом взрослых в лесной промышленности, с историческими фактами, памятниками и достопримечательностями города и края, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. ознакомление с трудом взрослых в лесной промышленности, с историческими фактами, памятниками и достопримечательностями города и края. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Ознакомление с миром природы	Ознакомление с природой и природными явлениями родного края и страны Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

С целью развития познавательной компетентности детей в дошкольном учреждении реализуется парциальная программа, разработанная педагогами детского сада «Родные просторы». Реализация программы направлена на расширение знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности. Программа ориентирована на детей с 5 до 7 лет. Образовательное содержание программы включено в совместную деятельность по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также используется в ходе организации индивидуальной и групповой работы с детьми в течение дня. Содержание программы реализуется педагогами в соответствии с тематическим планированием (Приложение 2).

Программное и методическое обеспечение.

1. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в

подготовительной группе детского сада, 2014г. ФГОС, И.А. Помораева

2. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа детского сада, ФГОС, И.А.Помораева2014г.

3. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа детского сада, ФГОС, И.А.Помораева2014г.

4. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа детского сада, ФГОС, И.А.Помораева2014г.

5. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС., 2014г., О.А. Соломенникова

6. Павлова Л.Н. Раннее детство: Познавательное развитие: 1-3 года: Методическое пособие.-М.: Мозаика- Синтез, 2000г.

7. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: Карапуз, 2000г.

8. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Карапуз, 2001 г.

9. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа детского сада, Для занятий с детьми 4-5 лет, ФГОС, И.А.Помораева2014г.

10. Покажите мне их - Н. Сладков, Москва, Росмэн, 2006г.

11. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, 2014г., Н.Е.Веракса

12. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС, Е.Е.Крашенинников2014г.

13. Погодой год припоминается, Красноярск, 2001г.

14. Где спит солнышко? - Москва, Кристина и К, 2001г.

15. Пьют ли рыбы воду? - Москва, Кристина и К, 2001г.

16. Поведение животных - Москва, Кристина и К, 2001г.

17. Что я выращу - Москва, Росмэн, 2004г.

18. Природные дары для поделок и игры, Ярославль, Академия развития, 2005г.

19. Я и мир вокруг. Методические рекомендации – Москва, Баласс, 2007г.

20. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста – С.Н. Теплюк, Москва, Владос, 2005г.

21. Люби и знай родной свой край. Занятия по краеведению с малышами - Л. Земскова – Названова, Москва, Чистые пруды, 2006г.

22. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.

23. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и др., МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

- Развитие речи
- Художественная литература

Содержание образовательного процесса определяется через решение задач:

Направления	Образовательные задачи
Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,

	овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, формирование словаря отражающего разнообразную специфику города и края. воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие свободного речевого общения с взрослыми и детьми через формы: экскурсия по «Проспекту творчества», представление продуктов проектной деятельности, составление рассказов и загадок о природе и животных края.
Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Знакомство с устным народным творчеством, с фольклором. Знакомство с поэтами и писателями города и края.

Программное и методическое обеспечение

1. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, 2014г., В.В.Гербова
2. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2000 г.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.:Мозаика-Синтез,2008г.
4. Помогайка О. Джежелей- Москва, АО Столетие, 2006г.
5. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа 2-3 года. ФГОС, 2014г., В.В.Гербова
6. Моя самая первая книжка о словах - И. Голуб, Москва, Дрофа, 2007г.
7. Домовичок Бум на планете загадок- Минск, Агент, 2004г.
8. Путешествие в мир сказок - Е.Л. Сергеева, Санкт Петербург, 2004г.
9. Сказки по картинкам, Москва, Карапуз, 2004г.
10. Играем с пальчиками и развиваем речь - В. Цвынтарный, Санкт Петербург, Лань, 2014г.
11. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2000 г.
12. Красота. Радость. Творчество: программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. – Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина, «Педагогическое общество России», 2008г.
13. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и др., МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое развитие осуществляется по следующим направлениям:

- Приобщение к искусству

- Изобразительная
- Конструктивно – модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

Содержание образовательного процесса определяется через решение следующих задач:

Направления	Образовательные задачи
Приобщение к искусству.	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность.	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Конструктивно-модельная деятельность.	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

В область «Художественно – эстетического развития» образовательной программы включена парциальная программа «Красота. Радость. Творчество: программа эстетического воспитания детей 2-7 лет» Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина.

Данная программа является целостной, интегрированной по всем направлениям эстетического воспитания, основанного на разных видах искусства (музыкальное, изобразительное, литературное, как классическое, так и народное, театральное) и отражает отражают видовую принадлежность ДОУ (приоритетное осуществление деятельности по художественно-эстетическому развитию детей).

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет, содержит разделы: «Искусство в жизни ребенка», «Эстетическая развивающая среда», «Красота природы», «Знакомство с архитектурой», «Литература», «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Досуг и творчество».

Большое место в программе отводится детской художественной литературе и фольклору (потешки, пословицы, поговорки, загадки), при этом литература рассматривается как важнейший вид искусства, а не только как средство развития речи и ознакомления с окружающим.

Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ органически сочетается с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные на занятиях, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

Программное и методическое обеспечение

1. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС, 2014г. Т.С. Комарова
2. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС., 2014г, Т.С. Комарова
3. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС., 2014г, Т.С. Комарова
4. Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Карапуз, 2005г.
5. Петрова В.А. Музыка – малышам. – М.: Мозаика – Синтез, 2001 г.
6. Обучение детей технике рисования - Т.С. Комарова, Москва, АО Столетие, 2007г.
7. Изобразительная деятельность в детском саду – А.П. Аверьянова, Москва, Мозаика – Синтез, 2008г.
8. Лепка с детьми раннего возраста (1- 3 года) – Е.А. Янушко. 2013г.
9. Учимся рисовать. Практические советы педагога – Н.Б. Бочарова, Москва, Школьная пресса, 2007г.
10. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники. Сценарии занятий. Планирование – группа педагогов ДОУ.(ОЭР)
11. Ребенок любит рисовать. Как способствовать художественному развитию детей – А. Мелик-Пашаев, Москва, Чистые пруды, 2007г.
12. Самоделки из бумаги – Т.Ф. Панфилова, Ника – Пресс, 2007г.
13. Озорной карандаш, Москва, Лист, 2007г.
14. Развитие творческого мышления детей – А.Э. Симаковский, Ярославль, Академия развития, 2008г.
15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2013г.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Изд.дом «Цветной мир», 2013г.
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015г.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.
20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2013г.
21. Красота. Радость. Творчество: программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. – Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина, «Педагогическое общество России», 2008г.
22. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и др., МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие осуществляется по следующим направлениям:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Содержание образовательного процесса определяется через решение следующих задач:

Направления	Образовательные задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Ознакомление с традициями укрепления здоровья в семьях воспитанников. Ознакомление с оздоровительной и спортивной инфраструктурой города и края, способствующей укреплению здоровья взрослых и детей
Физическая культура.	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность
Обследование (оценка уровня развития и состояния здоровья детей)	Во всех возрастных группах	1 раз в год
Двигательная активность		
1. Утренняя гимнастика (традиционная, игрового характера, в форме ритмической гимнастики, с предметами, с элементами коррекционных упражнений)	Все группы	ежедневно

2.Физкультурное занятие: - в зале -на улице в летний период и при подходящих погодных условиях в другие периоды	Все группы	-2 раза в неделю - 1 раз в неделю
Подвижные игры	Все группы	2 раза в день
Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно
Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшие – подготовительные группы	ежедневно
Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная группа	2 раза в неделю
Физкультурный досуг	Все группы	1 раз в месяц
Физкультурные праздники	Все группы	3 раза в год
День здоровья	Все группы	2 раза в год
Динамические паузы, пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз	Все группы	Ежедневно, в течение дня
Чесночная терапия	Все группы	Периоды заболеваемости гриппом
Контрастные воздушные ванны	Все группы	Ежедневно. После дневного сна
Ходьба по массажным дорожкам	Все группы	Ежедневно. После дневного сна
Консультации для родителей	Все группы	1 раз в квартал
Совместные праздники, развлечения	Все группы	1 раз в год

Программное и методическое обеспечение

1. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС., 2014г., Л.И. Пензулаева
2. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС., 2014г., Л.И. Пензулаева
3. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.- Мозаика – Синтез, 2000г.
4. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно – игровое

оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 г.

5. Детские подвижные игры, Новосибирск, Новосибирское книжное издательство, 2012г.
6. Лечение детей средствами народной медицины – Г.В. Лавренова, Яременко
7. Физическое воспитание детей дошкольного возраста – Луури
8. Лечебная педагогика – Е.М. Мастюнова, Москва, Владос, 2007г.
9. Физическая культура – дошкольникам – Л.Д. Глазырина, Москва, Владос, 2005г.
10. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении – А.П. Щербак, Москва, Владос, 2006г.
11. Физическая культура дошкольникам – Л.Д. Глазырина, Москва, Владос, 2007г.
12. Театр физического развития и оздоровления – Е. Ефименко, Москва, Линка Пресс, 2007г.
13. Двигательная активность ребенка в детском саду – М.А. Рунова, Мозаика – синтез, 2007г.
14. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и др., МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Выбор форм, способов, методов и средств реализации Программы осуществляется с учетом возрастных и особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, желаний в разных видах детской деятельности. Основными видами деятельности дошкольников являются:

Ранний возраст (2 – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); — общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривания картинок; • двигательная активность	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательная — исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально ритмические

	движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

Виды деятельности реализуются посредством разнообразных форм.

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
Познавательная-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный труд.
Конструирование	Игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	Творческие мастерские, творческие проекты эстетического содержания, выставки (в том числе индивидуальные), конкурсы.
Музыкальная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальное творчество, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Так же вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы организации деятельности воспитанников

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевая прогулка Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Фестивали Концерты Тематические досуги Театрализованные представления Праздники	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

В деятельности по реализации программы педагоги ДОУ используют следующие методы и средства.

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие.

	движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Технические и творческие действия	
Приучение.	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Проблемная ситуация	
Познавательное проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Важнейшей задачей реализации любой образовательной программы является сохранение и укрепление психического здоровья детей. Важно, чтобы при проведении той или иной образовательной деятельности ребенок испытывал положительные эмоции, проявлял эмоциональную активность. С этой целью педагоги ДОУ используют следующие методы и средства:

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Осуществляя деятельность по реализации Программы педагоги разрабатывают и апробируют новые формы организации образовательного процесса, такие как:

Видеозал

В детском саду второй год реализуется форма проведения НОД по ознакомлению с искусством и природой – «Видеозал», основанная на использовании ИКТ технологий. Дети в увлекательной форме интерактивных экскурсий знакомятся с лучшими произведениями живописи музеев г. Красноярск, Москвы, Санкт – Петербурга; имеют возможность увидеть процессы создания лучших образцов народно – прикладного искусства; совершить виртуальное путешествие по уникальным природным местам Красноярского края и т.д. Данная форма реализуется в старших и подготовительных группах с периодичностью 1 раз в месяц.

Персональные выставки групп

В рамках выставочного пространства «Город Мастеров» (коридор 2 этажа ДОУ) ежемесячно проходят выставки детской продуктивной деятельности какой -либо возрастной группы. Тема выставки определяется комплексно – тематическим планированием ДОУ, что позволяет педагогам ДОУ проводить НОД по различным направлениям: познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие. НОД в рамках выставки проходит в виде ознакомительных исследовательских бесед, викторин, рассказывания сказок и других форм.

Мини-музей - одна из форм познавательной и художественно – эстетической активности дошкольников. Мини - музей – это особое, специальное организованное пространство группы, в котором силами педагогов, детей и родителей оформляются выставки по различным направлениям. Экспонаты размещаются в двух уровнях: вертикальном и горизонтальным. Для решения этой задачи в группах предусмотрены стеллажи и настенные полочки, ширмы, стенды, столики разной величины, тумбы. Назначение создаваемых мини-музеев — вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу. Создание мини – музеев в группах способствует решению задачи по раннему приобщению детей к народной культуре, ознакомление с родным краем, познанию прошлого, расширению представлений об окружающем, формированию представлений о красоте окружающего мира. Мини – музей предоставляет воспитанникам возможность реализовать себя в различных видах деятельности. Дети по желанию могут рассматривать экспонаты, обсуждать их особенности, задавать вопросы к воспитателю, использовать некоторые экспонаты для режиссерских игр, пользоваться дидактическими играми и проводить самостоятельные исследования за экспериментальным столиком, создавать поделки и включать их в общую экспозицию и т.д.

Социальные акции

На протяжении трех лет в нашем дошкольном учреждении проводятся социальные акции с участием педагогов, детей старшего дошкольного возраста, родителей. Данная форма работы способствует развитию эмоционально – нравственной сферы ребенка, формированию патриотических чувств, чувства сопричастности к окружающему миру, пониманию значимости моральных ценностей. Подготовка и проведение акции осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей. Важным условием и успехом акции является мотивация – осознанные отношения к делу и действиям. Воспитанникам, участвующим в акции должны быть понятны цель, смысл мероприятия и конечный результат. В детском саду ежегодно проходят акции различной направленности:

- «Подарки от Снегурочки» (сбор новогодних костюмов и игрушек для детей из многодетных семей и детей - сирот.
- «Эстафета здоровья» (проведение утренней гимнастики с участием родителей)
- «Выставка кормушек», «Столовая для пернатых»(изготовление кормушек и подкормка зимующих птиц).
- «А у нас во дворе» (выращивание цветочной рассады и благоустройство прогулочного участка)
- «Доброе сердце», «Подари улыбку» (поздравление с праздничными датами мам, пожилых людей)
- «Бессмертный полк» (участие семей воспитанников в праздничном шествии по случаю Дня Победы)

Реализация задач Программы осуществляется с внедрением в воспитательно – образовательный процесс различных технологий. Так для сохранения и укрепления здоровья детей педагоги ДООУ используют различные здоровьесберегающие технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	- динамические паузы - подвижные и спортивные игры - релаксация - различные гимнастики
Технологии обучения здоровому образу жизни	- физкультурные занятия - проблемно-игровые занятия - коммуникативные игры - Серия занятий на тему «Здоровье» - самомассаж

Коррекционные технологии	-арттерапия - сказкотерапия - артикуляционная гимнастика - зрительная гимнастика (с использованием визиотренажеров) - пальчиковая гимнастика - дыхательная гимнастика
---------------------------------	--

Развитию у дошкольников таких качеств как инициативность и самостоятельность способствует внедрение в практику работы технологий познавательного, речевого и социально – личностного развития.

Социо – игровая технология

Деятельность детей организую как игра-жизнь между микрогруппами детей. Данную технологию

педагоги используют в организации образовательной деятельности. Это дает возможность

объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением ее в коллективную. Ориентируясь на новые подходы в системе образования

педагоги в своей практике применяют социо -игровые приёмы, упражнения направленные на

поддержание интереса, доброжелательное отношение детей к сверстникам, на активизацию

самостоятельности и инициативности ребёнка, его творческих способностей.

Технология проектной деятельности.

Проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности. Основное предназначение метода проектной деятельности – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем. Метод даёт ребёнку возможность экспериментировать, добывать практический опыт поисковым путем, синтезировать полученные знания. Он развивает творческие способности и коммуникативные навыки, воспитывает «деятеля», а не «исполнителя», развивает волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Технология исследовательской деятельности:

В основе этой технологии лежит применение педагогом методов и приемов активизации познавательного интереса, развитию самостоятельности и инициативы дошкольников. В практике ДОО используются следующие методы и приемы данной технологии:

- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения

- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов

Технология экспериментирования

Дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента. Реализации данной технологии способствует созданная педагогами познавательная предметная среда группы. Благодаря этому педагоги в любой момент образовательной деятельности могут обратиться к экспериментированию. А дети в свободной деятельности могут развивать навыки поисково - исследовательской и экспериментальной деятельности.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для достижения этих условий в ДООУ реализуются различные культурные практики и формы их организации.

Культурные практики и формы их организации.

Совместная игра воспитателя и детей	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Обсуждается жизненная проблема, близкая детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
Творческая мастерская	Педагог предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. В старшем дошкольном возрасте осуществляется работа индивидуально и малыми группами по занятию рукоделием, приобщению к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки игры и коллекционирование.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и	Носит общественно полезный характер и организуется как

индивидуальная трудовая деятельность	хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
--------------------------------------	---

Реализация культурных практик обеспечивается следующими методами и средствами.

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма(как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже суперфантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы активность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект педагогами ДОУ созданы условия, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

В практике своей деятельности педагоги используют различные способы поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы, которых придерживаются педагоги ДОУ

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогать им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегая ситуации спешки и поторапливания детей;
9. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

10. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволяя действовать ему в своем темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Детский сад и семья составляют для ребенка основное образовательное пространство. И семья и ДОО по своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Современные условия жизни передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в ДОО воспитание всегда стоит на первом месте.

Эта ситуация решается за счет включения семьи в образовательное пространство ДОО. Для обеспечения включения семей в образовательное пространство ДОО были определены приоритетные направления данного процесса:

- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации дифференцированного взаимодействия с семьей.
- Программно – методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей.
- Обеспечение функционирования и развития детско – взрослого сообщества ДОО в соответствии с реализуемой программой.

Для изучения уровня эффективности созданных условий в ДОО используются следующие показатели:

- Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и подготовкой детей к школе.
- Динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей.
- Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.
- Разработка методической продукции по вопросам взаимодействия ДОО с семьями разных категорий.
- Количество семей, включенных в образовательное пространство ДОО.

Анализ работы за предыдущие годы показал, что во взаимодействии с родителями определились две основные проблемы:

- Наличие категории родителей, не принимающих участие в разных формах сотрудничества;
- Наличие случаев не толерантного поведения родителей в отношении «особых» детей.

Данные проблемы решаются через проведение мероприятий, направленных на построение, функционирование и развитие детско – взрослого сообщества; повышение социально – психологической культуры педагогов и родителей.

Содержание деятельности по организации взаимодействия между ДОО и родителями воспитанников определяется по следующим направлениям:

1. Формирование партнерских отношений на основе обмена информацией с родителями, гарантирующей конфиденциальность, уважение к родителям и ребенку, педагогический такт, воспитание толерантного поведения между всеми участниками образовательного процесса. Применение индивидуальных форм сотрудничества, таких как, разработка программ совместных действий ДОО и семьи по обеспечению развития и коррекции ребенка.

2. Построение, функционирование и развитие детско – взрослого сообщества, которое предполагает наличие правил сотрудничества (культура общения, права, обязанности, ответственность); заповедей, которые объединяют и стимулируют всех на выполнение общей цели; традиций (День рождения группы, Семейные спортивные праздники, постройка снежных городков, Ярмарка новогодних костюмов, Выставки «Дары Осени», «Украшение новогодней елки»); регулярных акций («Подари ребенку книгу», «Неделя игры и игрушки», «Неделя добрых дел»).

3. Повышение статуса

- ребенка в глазах педагогов и родителей;
- педагогов в глазах родителей;

- специалистов ДОУ в глазах педагогов и родителей;
- родителей в глазах педагогов и ребенка.

Привлечение родительской общественности к управлению ДОУ осуществляется через участие родителей в педагогических и методических советах, через принятие решений по вопросам жизнеобеспечения ДОУ на обсуждении родительского комитета. Обязательное участие родителей в качестве экспертов, членов жюри различных конкурсов, выставок, презентаций, проводимых в ДОУ.

В годовых планах учреждения предусмотрено участие родителей в роли экспертов по определению качества работы ДОУ в целом. Для этого разработаны различные виды анкет, опросников. Родители не всегда объективны в оценке своего ребенка, поэтому для родителей разработан диагностический инструментарий для реальной оценки ими достижений своего ребенка.

Социальное партнерство детского сада и семьи.

Направления деятельности ДОУ			
Здоровье и физическое развитие	Познавательное – речевое развитие	Социально – личностное развитие	Художественно – эстетическое развитие
• Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями по разработанным критериям. Ознакомление родителей с результатами диагностики. • Посещение детей на дому с целью анализа условий для проведения физкультурно-оздоровительной работы в семье и определения путей улучшения здоровья каждого ребенка. • Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми.	• Издание информационных листов, стен/газеты силами ДОУ и семьи с целью повышения информированности родителей о содержании жизни детей в дошкольном учреждении, их достижениях и интересах (рисунки, стихи, рассказы дошкольников). • "Школа для родителей". Помогает выявить педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребенком. • Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого и познавательного развития дошкольника и	• Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). • Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. • Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. • Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей. • Совместные с родителями	• Встречи с работниками музея: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. • Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему "Как прекрасен этот мир, посмотри" • Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. • Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка ("Как познакомить детей с произведениями художественной литературы", "Как

• Создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (зоны физической активности, закаливающие процедуры, массаж и т.п.). • Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание и т.д. • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. • Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, массаж, разнообразные виды закаливания и т.д.) с целью профилактики заболеваний	является тактичным способом налаживания педагогического общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления учебно-познавательной деятельностью детей и жесткой установки на результат. • Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. - Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. • Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики и оптики и др. Подготовка ребенка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах экспери-	мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон. • Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи детям, с которыми жестоко обращаются родители. • Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка. • Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. • Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье. • Оказание помощи в расширении семейной библиотеки за счет юридической литературы с целью повышения правовой культуры родителей. - Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка.	создать дома условия для развития художественных способностей детей", "Развитие личности дошкольника средствами искусства"). • Проведение "круглого стола" с целью распространения семейного опыта художественно-эстетического воспитания дошкольника. • Организация встреч "В гостях у музыки" - знакомство родителей с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. • Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: подготовка декораций, организация гастролей в соседнюю группу и в соседний детский сад. • Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей; их совместное выступление с детьми. • Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности. • Создание "игротеки" (игры по художественно-эстетическому
---	--	--	--

детей. • Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления и режима; лечебно-профилактических мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. • Обучение родителей отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапия, ароматерапия и т.д.). • Использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, фото- и видео конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную спортивную или подвижную игру с участием детей и взрослых членов семьи и т.п. • Самодеятельное издание информационных листов и газет с целью освещения и пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.	мента. • Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др. • Организация родителями группового посещения театров и выставок с целью воспитания у дошкольников положительных эмоций, эстетических чувств, формирования адекватных форм поведения в общественных местах. • Мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений со взрослыми. • Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки и др.). • Создание в группе при поддержке родителей выставок "Вторая жизнь вещей", "Дары природы", "Красоты природы", "История вещей", "История изобретений" с целью		развитию детей). • Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. • Сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке. • Организация встреч с работниками библиотеки (знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы). • Проведение семинаров-практикумов для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. • Физкультурный досуг на воздухе в выходные дни. • Подготовка и проведение "Дня смеха". • Объединение детей разных возрастных групп для проведения развивающих занятий. • "Кукольный дизайн". • Подготовка и проведение русских на родных праздников и посиделок: "Масленица", "Колядки", "Пасхальная неделя".
---	--	--	---

• Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей и на основе связи ДОУ с детской поликлиникой. • Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья ребенка. • Подбор индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия и т.д. (для ежедневного выполнения дома с детьми). • Проведение дискуссий с элементами практикума по вопросам физического воспитания детей. • Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. • Определение приоритетных	расширения кругозора дошкольников. • Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами "История моей семьи", "Наша дружная семья", "Мы любим спорт", "Моя родословная". • Подготовка и проведение выставок фотоматериалов - забавных, трогательных и познавательных историй на тему "Мои любимые животные", "Праздники в нашей семье". • Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед "Мои любимые игры и игрушки", "Игрушки из бросового материала", "Игры маминого детства", по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему "Друзья детства". • Введение традиции "Обмен радостными впечатлениями". Совместная деятельность детей и родителей по созданию фотогазеты "Наш выходной день" "Наш отдых"). • Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) "Мои интересы и достижения".		
---	--	--	--

направлений по оздоровлению детей в ДОУ (физиотерапевтический кабинет, физкультурный зал и т.п.) с целью более полного удовлетворения запросов родителей. • Разработка и обеспечение индивидуальной программы формирования и укрепления здоровья каждого ребенка в рамках взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.	• При содействии и участии родителей создание в группе "коллекций"-наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей). • Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек. • Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.). • Разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми по темам: "История простой вещи", "Памятный подарок", "Семейная реликвия", "Традиции разных народов в проведении праздников", "Трапеза у разных народов" и др. • Выполнение домашних заданий (проблемных познавательных задач) с поиском ответа в книгах и журналах. • Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. • Тематические праздники "Вечер сказки", "Любимые стихи		
---	---	--	--

	детства" - выступления родителей. • Выставки игр-самodelок; демонстрация вариативного использования бросового материала и др.		
--	--	--	--

2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Профессиональная коррекция речевых нарушений в группах компенсирующей направленности — это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности детей;
- содержание коррекционной работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Таким образом, цель коррекционной работы в ДОУ — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Общие принципы коррекции:

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сенситивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных;
- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);

- обеспечение преемственных связей между специальными дошкольными организациями (группами) для детей с ОВЗ и соответствующим типом школы;
- обеспечение непрерывности дошкольно-школьного образования на основе ФГОС и лечения детей с ОВЗ;
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

Задачи коррекции:

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДООУ;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ДООУ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
 - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
 - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
 - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления детей группы риска	Создание банка данных воспитанников, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ДОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей	Сентябрь	Логопед, педагог- психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей.	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь	Педагог- психолог
Проанализировать специфику образовательных потребностей, выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития ребенка	Разработка коррекционной программы	Октябрь	Педагог- психолог
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности	Получение объективной информации об	Анкетирование, наблюдение во время	Сентябрь- октябрь	Воспитатели, педагог- психолог

ребенка, эмоционально-волевой и личностной сферы, уровень знаний по областям	организованности ребёнка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметным областям Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т. д.)	занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.		
--	--	--	--	--

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии и использования пространства (сенсорный уголок, уголки уединения и т.п).

Описание работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ осуществляется с учётом специальных коррекционных программ и пособий.

Перечень используемых специальных образовательных программ:

Для детей с нарушениями речи:

Каше Г. А. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7-й год жизни) / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Каше Г. А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева.

Лопатина Л. В. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении // Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей : сб. метод. рек. / Л. В. Лопатина, Г. Г. Голубева, Л. Б. Баряева, Миронова С. А. Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста.

Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4–7 лет).

Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.

Программа и методические рекомендации для дошкольного учреждения компенсирующего вида (старшая группа).

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Рекомендовано учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования».

Филичева Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Филичева Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Филичева Т. Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): Уч. пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Филичева Т. Б. Проект программы логопедической работы с детьми средней группы (со 2-м уровнем речевого развития при ОНР). Устранение общего недоразвития речи у дошкольников: практич. пособие) / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Филичева Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

Для детей с задержкой психического развития:

Играя – развиваем (программа и методические рекомендации для педагогов по формированию игровой и мыслительной деятельности у детей со специальными потребностями) // Т. Н. Бабич, С. М. Елинова, В. А. Кузнецова др.: под науч. рук. Л. Ф. Павленко].

Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, О. П. Вечканова, О. П. Гаврилушкина.

Борякова Н. Ю. Ступеньки развития (концепция построения адаптивной модели обучения и воспитания детей с ЗПР и программно-методический материал).

Тюленев П. В. Индивидуальная программа развития ребёнка от 0 до 1 года: рук-во для родителей, воспитателей и педагогов.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы) / [С. Г. Шевченко, Р. Д. Тригер, Г. М. Капустина и др.]

Методы реализации образовательной программы в группах компенсирующей направленности

Отбор методов для реализации Образовательной программы в каждой конкретной группе компенсирующей направленности обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- на первых этапах реализации программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- логические и гностические способы помощи детям с ОВЗ используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации программы с детьми с ОВЗ является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ОВЗ является метод арт-терапии (помощь средствами искусства);
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- с учётом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации программы.

В тех случаях, когда образовательная программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Специальные условия реализации образовательной программы

Одним из основных условий реализации программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением программы.

Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:

- Педагогом, который адаптирует программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, учителю-логопеду, специалисту медику);

- Психологом, который собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. При этом важно учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми; изучает истории развития ребёнка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для других необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий;

- Учителем-логопедом, который проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком

программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя ДОУ, а именно, заведующего, его заместителя, старшего воспитателя, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, младшего воспитателя.

В начале учебного года проводится комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатываются индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определяется образовательная нагрузка, режим пребывания воспитанников.

Коррекционная помощь должна осуществляться наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям с ОВЗ требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы. Коррекционное воздействие на детей оказывается более эффективным в сочетании со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы.

Помимо соответствующих кадровых ресурсов, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы, включая медицинское сопровождение, в ДОУ созданы следующие специальные условия реализации программы для детей с ОВЗ:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы; наличие специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития); использование коррекционно-развивающих программ, позволяющих решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к ДОУ);
- создание особой предметно-развивающей среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребёнка: физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.);
- оснащение ДОУ специальным оборудованием для детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии, психологическая и медицинская службы детского сада);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии, психогимнастики; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения программы всех детей

группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии; разработка для каждого из них индивидуальной коррекционно-развивающей программы);

- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранённые психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Коррекционные занятия

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами – учителем-логопедом и педагогом-психологом. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы комбинированной направленности;
- требований СанПиН;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ содействуют решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (логопедом, психологом).

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого мы используем дополнительные развивающие программы (организация проектной деятельности и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.

В случае, когда реализация программы с детьми с ОВЗ осуществляется в группах комбинированной направленности (совместно с нормально развивающимися сверстниками), мы учитываем следующее. Важно найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны всей группе и каждому из воспитанников группы. Педагог создает условия, в которых ребёнок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. Все виды деятельности детей при организации непосредственно образовательной деятельности выбираются с учётом индивидуальных программ коррекции.

Основные формы взаимодействия ДООУ с семьёй ребёнка с ОВЗ

Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.

Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, музеев.

Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Специфика реализации основного содержания программы с детьми с ОВЗ

В детском саду на основании рекомендаций ПМПК специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для ребенка, где определяется форма получения дошкольного образования (группа в режиме полного дня, кратковременное пребывание, консультативный пункт и т.д.) и режим пребывания такого воспитанника в соответствии с его возможностями и потребностями. Определяется объем, содержание и формы психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи, так же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка степени его адаптации в среде сверстников.

Образовательный маршрут может претерпевать изменения и уточнения в зависимости от динамики развития ребенка не реже одного раза в три месяца.

Организация инклюзивного образования в ДОУ сочетает в себе два организационных подхода: в режиме дня отводится время для специальных индивидуальных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (если таковые необходимы по показаниям) и групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Инклюзивная практика в ДОУ осуществляется как в процессе реализации образовательной программы, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в музыкальном зале, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- групповых занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий и т.д.

В настоящее время детей - инвалидов в списочном составе детского сада нет.

Однако, 27 воспитанникам ДОУ (5-7 лет), согласно заключений ПМПК, необходима коррекционная логопедическая помощь (дети с ОНР разных уровней).

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников с ограниченными возможностями здоровья решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим и логопедическим сопровождением.

Дети с ОВЗ осваивают основную образовательную программу дошкольного образования, которая адаптирована с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей с нарушениями речи.

Параллельно с основной задачей логопедической работы и в её русле в процессе непосредственно образовательной деятельности с помощью применения специальных методических и игровых приёмов осуществляется:

- коррекция речи, общего и речевого поведения;
- выработка внимания к речи взрослых и сверстников (прослушивание речевых образцов во время комментирования действий детей воспитателем, которыми они будут пользоваться в дальнейшем);
- закрепление навыков общего и речевого поведения и пользования самостоятельной речью при выполнении различных видов деятельности;
- отработка свободного пользования контекстной речью (дети сопровождают процесс разных видов деятельности подробным рассказом о том, что они делают);
- организация правильного речевого общения в благоприятных моментах режима дня.

Так же, в ДОУ реализуются различные формы работы в зависимости

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Для детей с ЗПР в число приоритетных коррекционных направлений работы включаются следующие:

- развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;
- формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов ведущих видов деятельности;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование коммуникативной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для детей с нарушениями речи:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Для детей с ЗПР:

- расширение и систематизация представлений об окружающей действительности;

- формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы (предметом внимания ребёнка являются различные стороны окружающей его действительности — мир природы и мир социальных отношений);

- развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счётных операций, умения составления и решения арифметических задач на сложение и вычитание.

Образовательная область «Речевое развитие»

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

• I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;

- развитие активной подражательной речевой деятельности;

• II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;

- развитие понимания речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной фразовой речи;

• III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

• IV уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;

- совершенствование произносительной стороны речи;

- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;

- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей с ЗПР:

- развитие речевого слуха; звукового анализа и синтеза; инициативной речи и мышления;

- уточнение, расширение и систематизация словарного запаса;

- ознакомление с предложением и словом в предложении;

- подготовка к обучению технике письма.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Для детей с нарушениями речи:

- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами,
- предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

Для детей с нарушениями речи:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.7 Иные характеристики содержания программы

Образовательная деятельность ДООУ осуществляется во взаимодействии с социальным окружением. Социальное партнёрство – это приемлемый для нас вариант отношений с окружающими нас учреждениями, мера сочетания наших общих потребностей, интересов и ценностных ориентиров.

Рядом с детским садом расположена школа №9, где обучается основная часть наших выпускников. На базе данной школы работает Школа иностранных языков, где обучается 3,7% воспитанников ДООУ. Кроме того, углубленная работа по художественно – эстетическому циклу в детском саду имеет свое продолжение в стенах школы, где работают фольклорные, хореографические, хоровые кружки и студии.

С целью обеспечения преемственности и непрерывности образования сотрудничество детского сада и школы № 9, оформлено 2х сторонним договором. Главная задача этого сотрудничества – реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Создана единая программа начального звена средней школы № 9 и детского сада по совершенствованию образовательных и воспитательных процессов, включающая в себя следующие мероприятия: посещение школы детьми подготовительных групп, взаимопосещение праздников, занятий, уроков, встреч за круглым столом, педагогические вечера, совместные заседания МО, организована школа для родителей будущих первоклассников.

Культурная сеть представлена музеем леса, выставочным залом и библиотекой. Кроме

того, детский сад тесно сотрудничает с городским Домом культуры «Магистраль» и детской музыкальной школой. Сотрудничество с этими учреждениями тоже оформлено соответствующими договорами. Воспитанники ДОО посещают экскурсии, спектакли согласно совместного плана работы. Это взаимовыгодное сотрудничество в интересах ребёнка.

Кроме этого, ежемесячно ДОО принимает театрализованные труппы из Абакана, Кемерово, Минусинска, творческие коллективы из г.Лесосибирска и др., что помогает обеспечивать приоритетное направление работы детского сада.

Отношения сотрудничества выстроены с ДОО № 41, расположенным по соседству. Наши воспитанники бывают частыми гостями в Доме Ветеранов, где воспитателями с детьми организуются ежегодные праздничные концерты и поздравления ветеранов с Днем Победы и Днем пожилого человека.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально - технического обеспечения Программы

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с Программой в ДОУ созданы материально – технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

- **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

- **пожарной безопасности и электробезопасности;**

- **охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации**

. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно – гигиенических требований. В дошкольном учреждении все группы изолированы и имеют отдельный выход в коридор или лестничную площадку. Каждая группа имеет необходимый набор помещений: приемная, буфетная, игровая, комната гигиены. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Мебель в группах соответствует индивидуальным особенностям детей. Игровое оборудование и игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Предметно-пространственная среда группы имеет в достаточной степени возможность трансформации и предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей. При оформлении групп воспитатели учитывают требования безопасности используемого материала и его эстетичности. Для реализации приоритетного художественно – эстетического направления развития детей в ДОУ имеется музыкальный зал (выполняющий и функцию спортивного зала) оснащенный всем необходимым как для музыкального, так и физического развития детей для воспитательно – образовательного процесса. В коридорах и на лестничных площадках детского сада организованы выставочные залы «Перспектива творчества» и «Город мастеров», в которых организуются тематические выставки работ детской продуктивной деятельности. ДОУ осуществляет коррекционную деятельность по речевому направлению. Для обеспечения этой деятельности имеется кабинет учителя – логопеда, оборудованный необходимыми материалами и учебно – методической литературой и наглядными пособиями. Для оказания квалифицированной медицинской помощи в детском саду оборудован медицинский блок, включающий в себя: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет. Территория детского сада соответствует требованиям безопасности. Прогулочные участки оборудованы малыми архитектурными формами, способствующими развитию игровой и физкультурно – оздоровительной деятельности. песочницами, теневые навесами и т.д. На каждом прогулочном участке и территории детского сада разбиты цветники, клумбы. На территории ДОУ имеется огород - «Сельское подворье». На территории «Сельского подворья» имеется открытая беседка с «цветочным очагом», мельница, колодец, сторожевая будка, фонарь, игрушечные персонажи домашних животных, грядки и клумбы. Такая форма организации огорода позволяет не только формировать у детей навыки

ухода за различными овощными культурами, целебными и цветочными культурами, но проводить ознакомительные экскурсии, познавательные беседы, организовывать чтение художественной литературы. Для знакомства детей с правилами дорожного движения на территории ДОУ создан городок правил дорожного движения, оборудованный макетами светофоров, дорожных знаков, пешеходной разметкой «зебра». В рамках работы с родителями также на территории появилась «Литературная беседка», где есть полки с книжками известных детских писателей. Предназначена беседка для всех желающих: родителей, детей, воспитателей, для неорганизованных детей микрорайона.

Оснащение предметно-развивающей среды

Вид помещения	Оснащение
---------------	-----------

Групповые комнаты	Набор мебели, обеспечивающий жизнедеятельность детей (столы, стулья, кровати). Развивающие центры совместной и самостоятельной деятельности детей: -цент ИЗО (материалы для изобразительной, конструктивной, художественно – творческой деятельности; мольберты, выставочные стенды); - центр игровой деятельности (игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»и др.); -центр строительных игр (конструкторы мелкие, средние и модульные; переносные платформы для готовых построек) -цент «Игротека» (различные виды Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; Муляжи овощей и фруктов; плакаты познавательного развития); -центр музыкально – театральной деятельности (музыкальные инструменты, магнитофон, компакт-диски, куклы различных видов театра, детские театральные костюмы); -оздоровительный центр (предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры для метания); -центр экспериментирования (наборы природных и иных материалов для экспериментирования; оборудование для экспериментов с водой и песком; коллекции материалов для исследовательской деятельности; лупы и детские микроскопы; емкости различного объема и формы, весы; схемы выполнения опытов); - центр «Библиотека» (книги художественного и познавательного направления; альбомы с иллюстрациями; наборы картин). Для трансформируемости пространства имеются ширмы, подвижные стеллажи и тумбы. Неоформленный игровой материал. В групповой ячейке имеется приемная с кабинками для одежды и обуви; туалетная комната; буфетная.
-------------------	--

Музыкально – спортивный зал	Домашний кинотеатр, компьютер, музыкальный центр, пианино, стеллажи для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, разнообразные музыкальные инструменты для детей, подборка дисков с музыкальными произведениями, детские стулья и демонстрационные столики, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений. Маты, гимнастические скамейки, корригирующие дорожки.
Методический кабинет	Ноутбук, принтер черно-белый, библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий (ЭОР). Пособия для занятий. Демонстрационный материал для занятий с детьми. Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях.
Логопедический кабинет	Компьютер, принтер, пособия специальное оборудование и инструменты для занятий. Демонстрационный материал для занятий с детьми. Игрушки, стол, стульчики, зеркало.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды для родителей, стенды по пожарной безопасности, дорожной безопасности. Выставки работ детской продуктивной деятельности.
Участки для прогулок	Малые архитектурные формы для двигательной и игровой активности детей.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях города Лесосибирска»; «Расскажите детям о Москве»;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми

4–7 лет.

Игровая деятельность Методические пособия Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно исследовательской деятельности

Методические пособия Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия Дыбина О. В.). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Методические пособия Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Методические пособия Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Методические пособия Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Методические пособия Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6–7 лет)

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные разных стран»; «Животные Красноярского края» (ЭОР); «Морские обитатели» «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»;

«Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакат: «Алфавит»;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (3–7 лет)

Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». М.; «Орнаменты»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.3 Распорядок и режим дня

Режим дня. Разработанный в ДОУ, соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Организация режима дня в холодное время года.

Организация режима дня в 1 младшей группе (2-3 года)

Режимные моменты	Временной промежуток	Примечания (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15 мая 2013 г.№26)
- Утренний прием - Завтрак - Игры - Общая длительность образовательной деятельности в 1 половине дня - Активное бодрствование - Второй завтрак - Подготовка к прогулке, прогулка - Подготовка к обеду, обед - Дневной сон - Воздушные ванны, гигиенические процедуры - Полдник - Образовательная деятельность во 2 половине дня - Активное бодрствование - Ужин - Прогулка, уход домой	7,00-8,00 8,20-8,50 8,50-9,00 9,00-9,10 9,10 -9.20 9,20-9.35 9.35-9.55 9.55 -11,20 11,20-12,00 12,00-15,00 15,00-15,15 15,15-15,30 15,30-15,40 15,40-16,20 16.20-16,40 16,40-19,00	Организация режима пребывания детей в ДОУ соответствует возрастным особенностям и способствует их гармоничному развитию. • Так, общая продолжительность суточного сна детей 2-3 лет - 12 – 12,5 часов, из которых не менее 3 часов отводится дневному сну. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3,5 - 4 часов (в зависимости от погодных условий) и организуется дважды в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ. • Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. • В теплое время года образовательная деятельность осуществляется во время прогулки.

Организация режима дня в 2 младшей группе (3-4 года)

Режимные моменты	Временной промежуток	Примечания (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15 мая 2013 г.№26)
- Утренний прием	7,00-8,00	Организация режима пребывания детей в ДОУ соответствует возрастным особенностям и способствует их гармоничному развитию. • Так, общая продолжительность суточного сна детей 2-3 лет - 12 – 12,5 часов, из которых не менее 3 часов отводится дневному сну. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3,5 - 4 часов (в зависимости от погодных условий) и организуется дважды в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ. • Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. • В теплое время года образовательная деятельность осуществляется во время прогулки.
- Завтрак	8,20-8,50	
- Игры	8,50-9,00	
- Общая длительность образовательной деятельности в 1 половине дня (с перерывами)	9,00-9,50	
- Активное бодрствование	9,50-10,00	
- Второй завтрак		
- Подготовка к прогулке, прогулка	10,00-10,10 10,10-11,30	
- Подготовка к обеду, обед		
- Дневной сон	11,30-12,00	
- Воздушные ванны, гигиенические процедуры	12,00-15,00	
- Полдник	15,00-15,15	
- Образовательная деятельность во 2 половине дня	15,15-15,30 15,30-15,45	
- Активное бодрствование		
- Ужин		
- Прогулка, уход домой	15,45-16,20 16,20-16,35 16,35 -19,00	

Организация режима дня в средней группе (4-5 лет)

Режимные моменты	Временной промежуток	Примечания (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15 мая 2013 г.№26)
- Утренний прием - Подготовка к завтраку, завтрак - Игры, подготовка к образовательной деятельности - Общая длительность непосредственно образовательной деятельности в 1 половине дня (с перерывами) - Активное бодрствование - Второй завтрак - Подготовка к прогулке, прогулка - Подготовка к обеду, обед - Дневной сон - Воздушные ванны, гигиенические процедуры - Полдник - Образовательная деятельность во 2 половине дня - Активное бодрствование - Ужин - Прогулка, уход домой	7,00-8,00 8,20-8,50 8,50-9,00 9,00-9,50 9,50-10,00 10,00-10,10 10,10-11,40 11,40-12,00 12,00-15,00 15,00-15,10 15,10-15,30 15,30-15,50 15,50-16,25 16,25-16,45 16,45 -19,00	Организация режима пребывания детей в ДОУ соответствует возрастным особенностям и способствует их гармоничному развитию. • Так, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5-6 часов. • Общая продолжительность суточного сна - 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. • Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3,5 - 4 часов (в зависимости от времени года и погодных условий) и организуется дважды в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Для детей 5 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ. • Самостоятельная деятельность детей 4-5 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В теплое время года образовательная деятельность осуществляется во время прогулки. Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды образовательной деятельности проводятся на свежем воздухе.

** Возможны некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности детей в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная длительность пребывания детей на свежем воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание.*

Организация режима дня в старшей группе (5-6 лет)

Режимные моменты	Временной промежуток	Примечания (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15 мая 2013 г.№26)
- Утренний прием - Подготовка к завтраку, завтрак - Игры, подготовка к образовательной деятельности	7,00-8,00 8,25-8,50 8,50-9,00	Организация режима пребывания детей в ДОУ соответствует возрастным особенностям и способствует их гармоничному развитию. • Так, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет

- Общая длительность образовательной деятельности в 1 половине дня (с перерывами)	9,00-11,00	составляет 5,5-6 часов.
- Второй завтрак	10,00-10,10	• Общая продолжительность суточного сна - 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну.
- Подготовка к прогулке, прогулка	11,00-12,00	• Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3,5 - 4 часов (в зависимости от времени года и погодных условий) и организуется дважды в день.
- Подготовка к обеду, обед	12,00-12,25	При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.
- Дневной сон	12,25-15,00	Для детей 5 - 6 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.
- Воздушные ванны, гигиенические процедуры	15,00-15,10	Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.
- Полдник	15,10-15,20	• Самостоятельная деятельность детей 5-6 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.
- Образовательная деятельность во 2 половине дня	15,30-15,55	В теплое время года образовательная деятельность осуществляется во время прогулки. Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды обр. деятельности проводятся на свежем воздухе.
- Активное бодрствование	15,55-16,30	
- Ужин	16,30-16,45	
- Прогулка, уход домой	16,45 -19,00	

** Возможны некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности детей в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная длительность пребывания детей на свежем воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание.*

Организация режима дня в подготовительной группе (6-7 лет)

Режимные моменты	Временной промежуток	Примечания (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15 мая 2013 г.№26)
- Утренний прием	7,00-8,00	Организация режима пребывания детей в ДОУ соответствует возрастным особенностям и способствует их гармоничному развитию.
- Подготовка к завтраку, завтрак	8,35-8,50	• Так, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5-6 часов.
- Игры, подготовка к образовательной деятельности	8,50-9,00	• Общая продолжительность суточного сна - 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну.
- Общая длительность образовательной деятельности в 1 половине дня	9,00-11,00	
- Второй завтрак	10,00-10,10	

- Подготовка к прогулке, прогулка - Подготовка к обеду, обед - Дневной сон - Воздушные ванны, гигиенические процедуры - Полдник - Образовательная деятельность во 2 половине дня - Активное бодрствование - Ужин - Прогулка, уход домой	11,00-12,10	- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3,5 - 4 часов (в зависимости от времени года и погодных условий) и организуется дважды в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Для детей 6 - 7 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ. - Самостоятельная деятельность детей 6-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В теплое время года образовательная деятельность осуществляется во время прогулки. Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды образовательной деятельности проводятся на свежем воздухе.
	12,10-12,30	
	12,30-15,00	
	15,00-15,10	
	15,10-15,20	
	15,30-16,00	
	16,00-16,30	
	16,30-16,45	
	16,45 -19,00	

** Возможны некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности детей в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная длительность пребывания детей на свежем воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание.*

Организация режима дня в теплое время года.

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием на участке, игровая деятельность, Гимнастика	07.00 – 08.05	07.00 – 08.05	07.00 – 08.05	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10
Гигиенические процедуры, завтрак, совместная деятельность	08.05 – 08.50	08.05 – 08.50	08.10 – 08.50	08.10 – 08.50	08.10 – 08.50
Прогулка: наблюдение, труд, совместная и самостоятельная игровая деятельность НОД (музыка, ФИЗО)	08.50 – 11.15	08.50 – 11.20	08.50 – 11.30	08.50 – 12.20	08.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, совместная деятельность, обед.	11.15 – 12.00	11.20 – 12.10	11.30 – 12.30	12.20 – 12.50	12.20 – 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.10 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	12.55 – 15.00

Постепенный подъем, воздушная гимнастика, совместная деятельность, гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.40	15.00 – 15.40	15.00 – 15.40	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Игровая самостоятельная деятельность	15.40 – 16.20	15.40 – 16.25	15.40 – 16.30	15.30 – 16.35	15.30 – 16.40
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры, ужин	16.20 – 16.50	16.25 – 16.55	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55	16.40 – 16.55
Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой					

В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип (Приложение 3) с ведущей игровой деятельностью. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику дошкольного учреждения. Отсутствие предметного характера содержания образования, закрепляется в разработанной в ДООУ модели организации образовательного процесса.

Модель организации образовательного процесса в ДООУ на 2018-2019уч.год

Планирование работы в подготовительной группе «Солнышко» (компенсирующего направления)

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Образовательная деятельность: Окружающий мир + развитие речи+ физ 10.25-10.50+чтение худ.лит-ры		
	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Индивидуальная работа по развитию речи (обучение рассказыванию). - Правило выбора дежурных на текущий день (закрепляется на месяц, год...) - Завтрак, КГН - Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...) - Сюжетно – ролевые игры.	- Наблюдения в неживой природе: изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки. - Коллективный труд. - Игровая деятельность: что отражают в играх, какой игровой материал используют, как его используют. - Индивидуальная работа по математике. - Подвижная игра. - Словесная игра. - Физические упражнения на равновесие.(ФИЗО)	- Строительные игры: умение строить по образцу, по представлению, знание строительного материала, умение обыгрывать постройку, нравственное воспитание в игре. 2. Настольно – печатные игры: знание правил игры, умение пользоваться игровым материалом, воспитание честности, справедливости, вежливости, доброжелательности и т.д. - Работа с родителями
Вторник	Образовательная деятельность: Ознакомление с природой+худ.труд/конструирование+ музыка 15.30-15.55		
	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Работа с дежурными - Завтрак, КГН - Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...) - Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки и т.д. - Настольно – печатная игра. - Игровая деятельность.	- Первая и третья недели – ознакомление с окружающим, вторая и четвертая недели – наблюдения за природой. - Дидактическая игра. - Игровая деятельность: нравственное воспитание, речь детей. - Физические упражнения, прыжки. - Подвижная игра. - Труд.	- Чтение х/л. - Работа с родителями. - Спортивная игра. - Индивидуальная работа по развитию речи.
Среда	Образовательная деятельность: Развитие речи + рисование + ФИЗО 15.30-15.55		

	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Индивидуальная работа по развитию речи: словарная работа, грамматический строй речи. - Подвижная игра. - Творческие игры. - Работа с дежурными - Завтрак, КГН - Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...)	- Наблюдения в живой природе - Заучивание загадок, скороговорок. - Труд. - Сюжетно – ролевые игры (умение организовать игру, выполнять взятую на себя роль). - Физические упражнения – метание. - Словесная игра.	- Театральная гостиная – театрализация, чтение, стихи, игры – забавы, диафильмы и т.д. - Индивидуальная работа по ИЗО. - Подвижные игры. - Работа с родителями
Четверг	Образовательная деятельность: Развитие речи(логопед)+ ФЭМП + музыка 16.05-16.35		
	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Индивидуальная работа по математике. - Повторение стихов, работа над выразительностью чтения. - Творческие игры. - Работа с дежурными - Завтрак, КГН - Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...)	- Природа – животный мир. - Труд. - Словесные игры. - Творческие игры – работа с пассивными детьми. - Физические упражнения на ловкость. - Подвижная игра.	- Творческие игры: распределение ролей, взаимоотношения, умение исполнять роли, правильно обыгрывать игровой материал. - Беседы о дружбе, социальном окружении, ОБЖ. - Чтение х/л. - Подвижная игра. - Дидактическая игра. - Работа с родителями
Пятница	Образовательная деятельность: ПВД + лепка/аппликация +ФИЗО на прогулке 11.20-11.45 +рисование		
	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Индивидуальная работа по ИЗО. - Спортивные игры, упражнения. - Природа: комнатные растения, птицы - Игровая деятельность. - Работа с дежурными - Завтрак, КГН - Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...)	- Природа: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой). - Труд. - Спортивные игры. - Творческие игры. - Придумывание загадок об окружающих предметах.	- Коллективный труд: умение договариваться, добросовестно выполнять работу, взаимоотношения в работе, умение анализировать свою работу и выполненную другими детьми, пословицы, поговорки о труде. - Чтение х/л на нравственные темы. - Подвижные игры. - Физические упражнения. - Работа с родителями

Примечание: Продолжительность образовательной деятельности в первой половине дня не более 1,5 часов (с учетом 10 мин. перерывов между видами деятельности), во второй половине дня – не более 30 мин.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей по усмотрению педагога и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Решение программных образовательных задач предусмотрено в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в игровых центрах, взаимодействия с семьями детей.

Планирование работы в подготовительной группе «Радуга»

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Образовательная деятельность: Развитие речи + рисование + музыка 16.10-16.40		
	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Индивидуальная работа по развитию речи (обучение рассказыванию). - Правило выбора дежурных на текущий день (закрепляется на месяц, год...) - Завтрак, КГН - Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...) - Сюжетно – ролевые игры.	- Наблюдения в неживой природе: изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки. - Коллективный труд. - Игровая деятельность: что отражают в играх, какой игровой материал используют, как его используют. - Индивидуальная работа по математике. - Подвижная игра. - Словесная игра. - Физические упражнения на равновесие.(ФИЗО)	- Строительные игры: умение строить по образцу, по представлению, знание строительного материала, умение обыгрывать постройку, нравственное воспитание в игре. 2. Настольно – печатные игры: знание правил игры, умение пользоваться игровым материалом, воспитание честности, справедливости, вежливости, доброжелательности и т.д. - Работа с родителями
Вторник	Образовательная деятельность: Познавательно-исследовательская деятельность + Окружающий мир + ФИЗО 10.35-11.05+ лепка/аппликация		

	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Работа с дежурными • Завтрак, КГН • Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...) • Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки и т.д. • Настольно – печатная игра. • Игровая деятельность.	• Первая и третья недели – ознакомление с окружающим, вторая и четвертая недели – наблюдения за природой. • Дидактическая игра. • Игровая деятельность: нравственное воспитание, речь детей. • Физические упражнения, прыжки. • Подвижная игра. • Труд.	• Чтение х/л. • Работа с родителями. • Спортивная игра. • Индивидуальная работа по развитию речи.
Среда	Образовательная деятельность: ФЭМП + художественный труд + музыка 10.30-11.00(м/з)		
	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Индивидуальная работа по развитию речи: словарная работа, грамматический строй речи. • Подвижная игра. • Творческие игры. • Работа с дежурными • Завтрак, КГН • Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...)	• Наблюдения в живой природе • Заучивание загадок, скороговорок. • Труд. • Сюжетно – ролевые игры (умение организовать игру, выполнять взятую на себя роль). • Физические упражнения – метание. • Словесная игра.	• Театральная гостиная – театрализация, чтение, стихи, игры – забавы, диафильмы и т.д. • Индивидуальная работа по ИЗО. • Подвижные игры. • Работа с родителями
Четверг	Образовательная деятельность: Развитие речи+ рисование + ФИЗО на прогулке 10.20-10.50 +чтение худ.лит-ры		
	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Индивидуальная работа по математике. • Повторение стихов, работа над выразительностью чтения. • Творческие игры. • Работа с дежурными • Завтрак, КГН • Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...)	• Природа: животный мир. • Труд. • Словесные игры. • Творческие игры – работа с пассивными детьми. • Физические упражнения на ловкость. • Подвижная игра.	• Творческие игры: распределение ролей, взаимоотношения, умение исполнять роли, правильно обыгрывать игровой материал. • Беседы о дружбе, социальном окружении, ОБЖ. • Чтение х/л. • Подвижная игра. • Дидактическая игра. • Работа с родителями
Пятница	Образовательная деятельность: Конструирование + ФИЗО 10.30-11.00(м/з) + ознакомление с природой		
	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Индивидуальная работа по ИЗО. • Спортивные игры, упражнения. • Природа: комнатные растения, птицы. • Игровая деятельность. • Работа с дежурными • Завтрак, КГН • Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...)	• Природа: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой). • Труд. • Спортивные игры. • Творческие игры. • Придумывание загадок об окружающих предметах.	• Коллективный труд: умение договариваться, добросовестно выполнять работу, взаимоотношения в работе, умение анализировать свою работу и выполненную другими детьми, пословицы, поговорки о труде. • Чтение х/л на нравственные темы. • Подвижные игры. • Физические упражнения. • Работа с родителями

Примечание: Продолжительность образовательной деятельности в первой половине дня не более 1,5 часов (с учетом 10 мин. перерывов между видами деятельности), во второй половине дня – не более 30 мин.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей по усмотрению педагога и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Решение программных образовательных задач предусмотрено в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в игровых центрах, взаимодействия с семьями детей.

Планирование работы в подготовительной группе «Сказка»

	Утро	Прогулка	Вечер
П	Образовательная деятельность: Развитие речи + ФИЗО 9.55-10.20 + конструирование		

	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Индивидуальная работа по развитию речи (обучение рассказыванию). - Правило выбора дежурных на текущий день (закрепляется на месяц, год...) - Завтрак, КГН - Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...) - Сюжетно – ролевые игры.	- Наблюдения в неживой природе: изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки. - Коллективный труд. - Игровая деятельность: что отражают в играх, какой игровой материал используют, как его используют. - Индивидуальная работа по математике. - Подвижная игра. - Словесная игра. - Физические упражнения на равновесие. (ФИЗО)	- Строительные игры: умение строить по образцу, по представлению, знание строительного материала, умение обыгрывать постройку, нравственное воспитание в игре. 2. Настольно – печатные игры: знание правил игры, умение пользоваться игровым материалом, воспитание честности, справедливости, вежливости, доброжелательности и т.д. - Работа с родителями
Вторник	Образовательная деятельность: ФЭМП + чтение худ.лит-ры +рисование +музыка 16.05-16.35		
	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Работа с дежурными - Завтрак, КГН - Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...) - Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки и т.д. - Настольно – печатная игра. - Игровая деятельность.	- Первая и третья недели – ознакомление с окружающим, вторая и четвертая недели – наблюдения за природой. - Дидактическая игра. - Игровая деятельность: нравственное воспитание, речь детей. - Физические упражнения, прыжки. - Подвижная игра. - Труд.	- Чтение х/л. - Работа с родителями. - Спортивная игра. - Индивидуальная работа по развитию речи.
Среда	Образовательная деятельность: Развитие речи + ознакомление с природой + ФИЗО 16.05-16.35		
	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Индивидуальная работа по развитию речи: словарная работа, грамматический строй речи. - Подвижная игра. - Творческие игры. - Работа с дежурными - Завтрак, КГН - Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...)	- Наблюдения в живой природе - Заучивание загадок, скороговорок. - Труд. - Сюжетно – ролевые игры (умение организовать игру, выполнять взятую на себя роль). - Физические упражнения – метание. - Словесная игра.	- Театральная гостиная – театрализация, чтение, стихи, игры – забавы, диафильмы и т.д. - Индивидуальная работа по ИЗО. - Подвижные игры. - Работа с родителями
Четверг	Образовательная деятельность: ПИД + лепка/аппликация+ музыка15.30-16.00		
	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Индивидуальная работа по математике. - Повторение стихов, работа над выразительностью чтения. - Творческие игры. - Работа с дежурными - Завтрак, КГН - Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...)	- Природа: животный мир. - Труд. - Словесные игры. - Творческие игры – работа с пассивными детьми. - Физические упражнения на ловкость. - Подвижная игра.	- Творческие игры: распределение ролей, взаимоотношения, умение исполнять роли, правильно обыгрывать игровой материал. - Беседы о дружбе, социальном окружении, ОБЖ. - Чтение х/л. - Подвижная игра. - Дидактическая игра. - Работа с родителями
Пятница	Образовательная деятельность: Окружающий мир + рисование + ФИЗО на прогулке 11.20-11.50 +художественный труд		
	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Индивидуальная работа по ИЗО. - Спортивные игры, упражнения. - Природа: комнатные растения, птицы. - Игровая деятельность. - Работа с дежурными - Завтрак, КГН - Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...)	- Природа: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой). - Труд. - Спортивные игры. - Творческие игры. - Придумывание загадок об окружающих предметах.	- Коллективный труд: умение договариваться, добросовестно выполнять работу, взаимоотношения в работе, умение анализировать свою работу и выполненную другими детьми, пословицы, поговорки о труде. - Чтение х/л на нравственные темы. - Подвижные игры. - Физические упражнения. - Работа с родителями

Примечание: Продолжительность образовательной деятельности в первой половине дня не более 1,5 часов (с учетом 10 мин. перерывов между видами деятельности), во второй половине дня – не более 30 мин.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей по усмотрению педагога и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Решение программных образовательных задач предусмотрено в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в игровых центрах, взаимодействия с семьями детей.

Планирование работы в старшей группе «Теремок»

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Образовательная деятельность: Развитие речи + конструирование + музыка 15.30 – 15.55		
	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Индивидуальная работа по развитию речи (обучение рассказыванию). - Правило выбора дежурных на текущий день (закрепляется на месяц, год...) - Завтрак, КГН - Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...) - Сюжетно – ролевые игры.	- Наблюдения в неживой природе: изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки. - Коллективный труд. - Игровая деятельность: что отражают в играх, какой игровой материал используют, как его используют. - Индивидуальная работа по математике. - Подвижная игра. - Словесная игра.	- Строительные игры: умение строить по образцу, по представлению, знание строительного материала, умение обыгрывать постройку, нравственное воспитание в игре. 2. Настольно – печатные игры: знание правил игры, умение пользоваться игровым материалом, воспитание честности, справедливости, вежливости, доброжелательности и т.д. - Работа с родителями
Вторник	Образовательная деятельность: ФЭМП + ФИЗО 9.45-10.05 + лепка/аппликация		
	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Работа с дежурными - Завтрак, КГН - Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...) - Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки и т.д. - Настольно – печатная игра. - Игровая деятельность.	- Первая и третья недели – ознакомление с окружающим, вторая и четвертая недели – наблюдения за природой. - Дидактическая игра. - Игровая деятельность: нравственное воспитание, речь детей. - Физические упражнения, прыжки. - Подвижная игра. - Труд.	- Чтение х/л. - Работа с родителями. - Спортивная игра. - Индивидуальная работа по развитию речи.
Среда	Образовательная деятельность: Познавательно-исследовательская деятельность + рисование + музыка 15.30-15.55		
	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Индивидуальная работа по развитию речи: словарная работа, грамматический строй речи. - Подвижная игра. - Творческие игры. - Работа с дежурными - Завтрак, КГН - Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...)	- Наблюдения в живой природе - Заучивание загадок, скороговорок. - Труд. - Сюжетно – ролевые игры (умение организовать игру, выполнять взятую на себя роль). - Физические упражнения – метание. - Словесная игра. - Физические упражнения на равновесие.(ФИЗО)	- Театральная гостиная – театрализация, чтение, стихи, игры – забавы, диафильмы и т.д. - Индивидуальная работа по ИЗО. - Подвижные игры. - Работа с родителями
Четверг	Образовательная деятельность: Развитие речи + ФИЗО 10.00-10.20 + чтение худ.лит-ры		
	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Индивидуальная работа по математике. - Повторение стихов, работа над выразительностью чтения. - Творческие игры. - Работа с дежурными - Завтрак, КГН - Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...)	- Природа – животный мир. - Труд. - Словесные игры. - Творческие игры – работа с пассивными детьми. - Физические упражнения на ловкость. - Подвижная игра.	- Творческие игры: распределение ролей, взаимоотношения, умение исполнять роли, правильно обыгрывать игровой материал. - Беседы о дружбе, социальном окружении, ОБЖ. - Чтение х/л. - Подвижная игра. - Дидактическая игра. - Работа с родителями
Пят	Образовательная деятельность: Окружающий мир/ознакомление с природой + ФИЗО на прогулке 11.20-11.40 +рисование		

	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Индивидуальная работа по ИЗО. • Спортивные игры, упражнения. • Природа: комнатные растения, птицы. • Игровая деятельность. • Работа с дежурными • Завтрак, КГН • Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...)	• Природа: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой). • Труд. • Спортивные игры. • Творческие игры. • Придумывание загадок об окружающих предметах.	• Коллективный труд: умение договариваться, добросовестно выполнять работу, взаимоотношения в работе, умение анализировать свою работу и выполненную другими детьми, пословицы, поговорки о труде. • Чтение х/л на нравственные темы. • Подвижные игры. • Физические упражнения. • Работа с родителями
--	---	---	--

Примечание: Продолжительность образовательной деятельности в первой половине дня не более 45 минут (с учетом 10 мин. перерывов между видами деятельности), во второй половине дня – не более 25 мин.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей по усмотрению педагога и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Решение программных образовательных задач предусмотрено в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в игровых центрах, взаимодействия с семьями детей.

Планирование работы в старшей группе «Веселые человечки»

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Образовательная деятельность: Развитие речи + рисование + музыка 15.30-15.55		
	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Индивидуальная работа по развитию речи (обучение рассказыванию). • Правило выбора дежурных на текущий день (закрепляется на месяц, год...) • Завтрак, КГН • Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...) • Сюжетно – ролевые игры.	• Наблюдения в неживой природе: изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки. • Коллективный труд. • Игровая деятельность: что отражают в играх, какой игровой материал используют, как его используют. • Индивидуальная работа по математике. • Подвижная игра. • Словесная игра. •	• Строительные игры: умение строить по образцу, по представлению, знание строительного материала, умение обыгрывать постройку, нравственное воспитание в игре. • 2. Настольно – печатные игры: знание правил игры, умение пользоваться игровым материалом, воспитание честности, справедливости, вежливости, доброжелательности и т.д. • Работа с родителями
Вторник	Образовательная деятельность: ФЭМП + ФИЗО 10.10-10.30 + конструирование		
	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Работа с дежурными • Завтрак, КГН • Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...) • Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки и т.д. • Настольно – печатная игра. • Игровая деятельность.	• Первая и третья недели – ознакомление с окружающим, вторая и четвертая недели – наблюдения за природой. • Дидактическая игра. • Игровая деятельность: нравственное воспитание, речь детей. • Физические упражнения, прыжки. • Подвижная игра. • Труд.	• Чтение х/л. • Работа с родителями. • Спортивная игра. • Индивидуальная работа по развитию речи.
Среда	Образовательная деятельность: Познавательно-исследовательская деятельность + чтение худ.лит-ры + музыка 15.30-15.55		
	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Индивидуальная работа по развитию речи: словарная работа, грамматический строй речи. • Подвижная игра. • Творческие игры. • Работа с дежурными • Завтрак, КГН • Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...)	• Наблюдения в живой природе • Заучивание загадок, скороговорок. • Труд. • Сюжетно – ролевые игры (умение организовать игру, выполнять взятую на себя роль). • Физические упражнения – метание. • Словесная игра.	• Театральная гостиная – театрализация, чтение, стихи, игры – забавы, диафильмы и т.д. • Индивидуальная работа по ИЗО. • Подвижные игры. • Работа с родителями
Четверг	Образовательная деятельность: Развитие речи + ФИЗО 10.25-10.45 + рисование		

	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Индивидуальная работа по математике. • Повторение стихов, работа над выразительностью чтения. • Творческие игры. • Работа с дежурными • Завтрак, КГН • Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...)	• Природа – животный мир. • Труд. • Словесные игры. • Творческие игры – работа с пассивными детьми. • Физические упражнения на ловкость. • Подвижная игра. • Физические упражнения на равновесие.(ФИЗО)	• Творческие игры: распределение ролей, взаимоотношения, умение исполнять роли, правильно обыгрывать игровой материал. • Беседы о дружбе, социальном окружении, ОБЖ. • Чтение х/л. • Подвижная игра. • Дидактическая игра. • Работа с родителями
Пятница	Образовательная деятельность: Окружающий мир/ознакомление с природой + ФИЗО на прогулке 11.20-11.45 + лепка/аппликация		
	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Индивидуальная работа по ИЗО. • Спортивные игры, упражнения. • Природа: комнатные растения, птицы. • Игровая деятельность. • Работа с дежурными • Завтрак, КГН • Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...)	• Природа: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой). • Труд. • Спортивные игры. • Творческие игры. • Придумывание загадок об окружающих предметах.	• Коллективный труд: умение договариваться, добросовестно выполнять работу, взаимоотношения в работе, умение анализировать свою работу и выполненную другими детьми, пословицы, поговорки о труде. • Чтение х/л на нравственные темы. • Подвижные игры. • Физические упражнения. • Работа с родителями

Примечание: Продолжительность образовательной деятельности в первой половине дня не более 45 минут (с учетом 10 мин. перерывов между видами деятельности), во второй половине дня – не более 25 мин.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей по усмотрению педагога и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Решение программных образовательных задач предусмотрено в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в игровых центрах, взаимодействия с семьями детей.

Планирование работы в старшей группе «Ягодка» (компенсирующего направления)

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Образовательная деятельность: ФИЗО 9.00-9.20 + окружающий мир/ознакомление с природой + ПИД		
	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Индивидуальная работа по развитию речи (обучение рассказыванию). • Правило выбора дежурных на текущий день (закрепляется на месяц, год...) • Завтрак, КГН • Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...) • Сюжетно – ролевые игры.	• Наблюдения в неживой природе: изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки. • Коллективный труд. • Игровая деятельность: что отражают в играх, какой игровой материал используют, как его используют. • Индивидуальная работа по математике. • Подвижная игра. • Словесная игра. •	• Строительные игры: умение строить по образцу, по представлению, знание строительного материала, умение обыгрывать постройку, нравственное воспитание в игре. • 2. Настольно – печатные игры: знание правил игры, умение пользоваться игровым материалом, воспитание честности, справедливости, вежливости, доброжелательности и т.д. • Работа с родителями
Вторник	Образовательная деятельность: Развитие речи (логопед) + конструирование + музыка 15.30-15.50		
	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Работа с дежурными • Завтрак, КГН • Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...) • Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки и т.д. • Настольно – печатная игра. • Игровая деятельность.	• Первая и третья недели – ознакомление с окружающим, вторая и четвертая недели – наблюдения за природой. • Дидактическая игра. • Игровая деятельность: нравственное воспитание, речь детей. • Физические упражнения, прыжки. • Подвижная игра. • Труд.	• Чтение х/л. • Работа с родителями. • Спортивная игра. • Индивидуальная работа по развитию речи.
Среда	Образовательная деятельность: Развитие речи + ФИЗО на прогулке 11.20-11.40 + рисование		

	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Индивидуальная работа по развитию речи: словарная работа, грамматический строй речи. - Подвижная игра. - Творческие игры. - Работа с дежурными - Завтрак, КГН - Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...)	- Наблюдения в живой природе - Заучивание загадок, скороговорок. - Труд. - Сюжетно – ролевые игры (умение организовать игру, выполнять взятую на себя роль). - Физические упражнения – метание. - Словесная игра.	- Театральная гостиная – театрализация, чтение, стихи, игры – забавы, диафильмы и т.д. - Индивидуальная работа по ИЗО. - Подвижные игры. - Работа с родителями
Четверг	Образовательная деятельность: ФЭМП + ФИЗО 9.35-9.55 + чтение худлит-ры		
	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Индивидуальная работа по математике. - Повторение стихов, работа над выразительностью чтения. - Творческие игры. - Работа с дежурными - Завтрак, КГН - Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...)	- Природа – животный мир. - Труд. - Словесные игры. - Творческие игры – работа с пассивными детьми. - Физические упражнения на ловкость. - Подвижная игра.	- Творческие игры: распределение ролей, взаимоотношения, умение исполнять роли, правильно обыгрывать игровой материал. - Беседы о дружбе, социальном окружении, ОБЖ. - Чтение х/л. - Подвижная игра. - Дидактическая игра. - Работа с родителями
Пятница	Образовательная деятельность: Развитие речи + лепка/аппликация + музыка 15.30-15.50		
	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Индивидуальная работа по ИЗО. - Спортивные игры, упражнения. - Природа: комнатные растения, птицы. - Игровая деятельность. - Работа с дежурными - Завтрак, КГН - Обсуждение проекта дня с детьми (о чем будем говорить, чем заниматься...)	- Природа: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой). - Труд. - Спортивные игры. - Творческие игры. - Придумывание загадок об окружающих предметах. - Физические упражнения на равновесие.	- Коллективный труд: умение договариваться, добросовестно выполнять работу, взаимоотношения в работе, умение анализировать свою работу и выполненную другими детьми, пословицы, поговорки о труде. - Чтение х/л на нравственные темы. - Подвижные игры. - Физические упражнения. - Работа с родителями

Примечание: Продолжительность образовательной деятельности в первой половине дня не более 45 минут (с учетом 10 мин. перерывов между видами деятельности), во второй половине дня – не более 25 мин.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей по усмотрению педагога и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Решение программных образовательных задач предусмотрено в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в игровых центрах, взаимодействия с семьями детей.

Планирование работы в средней группе «Гномики»

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Образовательная деятельность: Окружающий мир/ознакомление с природой + ФИЗО 9.30 – 9.50 (м/з)		
	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Завтрак, КГН - Труд-поручения в природном уголке - Рассматривание альбомов (по темам) - Пальчиковая гимнастика - Разговор-беседа	- Наблюдения в живой и неживой природе - Подвижные игры - Труд в природе - Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений - Сюжетно – ролевая игра	- Индивидуальная работа (рисование) - Работа в уголке природы - Создание игровой ситуации - ЗКР – индивидуальная работа - Работа с родителями
Вторник	Образовательная деятельность: Развитие речи + музыка 9.30-9.50		

	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Завтрак, КГН - Строительные игры - ЗКР – индивидуальная работа - Дидактические и сенсорные игры - Работа в книжном и музыкальном уголке	- Наблюдения в живой и неживой природе - Подвижные игры - Труд в природе - Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений - Самостоятельная деятельность детей	- Чтение - Рассматривание - Игры с бросовым материалом - Работа с родителями
Среда	Образовательная деятельность: ПДД/ФЭМП + ФИЗО на прогулке 10.30-10.50		
	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Завтрак - ОБЖ - Развивающие игры - КГН (культурно-гигиенические навыки) - Музыкально-ритмические движения - Коммуникативные игры	- Целевая прогулка (экскурсия, наблюдение на территории участка за чем то конкретным) - Подвижные игры - Труд - Поручения - Дидактические игры - Индивидуальная работа - Рисование на песке/снеге - Сюжетно-ролевая игра	- Игры в Центре театра - Развивающие игры - Рассматривание альбомов (лепка) - Работа с родителями
Четверг	Образовательная деятельность: Лепка \ аппликация + музыка в группе 9.30-9.50		
	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Завтрак, КГН - Развитие речи (словарь, грамматика, связная речь) - Труд (самообслуживание) - Закрепление стихов (выразительность речи) - Работа с календарем погоды - Самостоятельные дидактические игры	- Целевая прогулка (экскурсия, наблюдение на территории участка за чем то конкретным) - Подвижные игры - Коллективный труд - Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений - Словесные игры - Самостоятельная деятельность детей.	- Чтение - Рассматривание альбомов (аппликация) - Словесные игры - Пальчиковая гимнастика - Работа с родителями
Пятница	Образовательная деятельность: Рисование/чтение худ.лит-ры + ФИЗО 9.30 – 9.50		
	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Завтрак, КГН - Наблюдение - Рассматривание - Д\ игры по ИЗО (индивидуальная работа) - Пальчиковая гимнастика - Культура поведения	- Наблюдение(люди, транспорт) - Правила дорожного движения - Подвижные игры - Труд-поручение - Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений (ФИЗО) - С\р игра	- Труд в быту - Рассматривание альбомов - Аудио, видео деятельность - Работа с родителями

Примечание: Продолжительность образовательной деятельности в первой половине дня не более 40 минут с учетом 10 мин. перерывов между видами деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей по усмотрению педагога и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Решение программных образовательных задач предусмотрено в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в игровых центрах, взаимодействия с семьями детей.

Планирование работы во 2 младшей группе «Звездочки»

	Утро	Прогулка	Вечер
П	Образовательная деятельность: Развитие речи + музыка 15.50-16.05		

	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Завтрак, КГН • Пальчиковые игры • Игры с вкладышами • Хороводные игры • Игры на музыкальных инструментах • Индивидуальная работа по развитию речи • Дидактические игры по ознакомлению с формой предметов	• Наблюдения в живой и неживой природе • Подвижные игры • Труд в природе • Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений	• Конструирование • Словесные игры • Чтение • Индивидуальная работа • Работа с родителями
Вторник	Образовательная деятельность: ПНД/ФЭМП + ФИЗО 9.25-9.40		
	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Завтрак, КГН • Настольно-печатные игры • Упражнения с мячом • Дидактические игры на восприятие цвета • Подвижные игры • Чтение сказок • Сюжетно-ролевые игры (ряжения) • Индивидуальная работа по познавательному развитию	• Наблюдения в живой и неживой природе • Подвижные игры • Труд в природе • Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений • Самостоятельная деятельность детей	• Пальчиковые игры • Игры с водой • Театрализованная деятельность (кукольный театр) • Слушание сказок в аудиозаписи • Работа с родителями
Среда	Образовательная деятельность: Окружающий мир/ознакомление с природой + ФИЗО на прогулке 10.20-10.35		
	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Завтрак, КГН • Конструирование • Спокойные коллективные игры • Словесные игры • Игровые упражнения на тему «мое тело» • Индивидуальная работа по сенсорному развитию	• Подвижные игры • Труд • Дидактические игры • Индивидуальная работа • Рисование на песке/снеге	• Настольный театр • Сюжетно-ролевые игры (ряжения) • Чтение • Настольно-печатные игры • Работа с родителями
Четверг	Образовательная деятельность: Музыка 9.00-9.15 + рисование/конструирование		
	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Завтрак, КГН • Игры с вкладышами • Словесные игры • Подвижные игры • Дидактические игры на восприятие формы предметов • Хороводные игры • Сюжетно-ролевые игры (ряжения) • Индивидуальная работа по развитию речи	• Подвижные игры • Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений • Словесные игры • Самостоятельная деятельность детей.	• Театрализованная деятельность, плоскостной театр • Пальчиковые игры • Чтение • Индивидуальная работа с детьми • Работа с родителями
Пятница	Образовательная деятельность: ФИЗО 9.00-9.15 + лепка/аппликация		
	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Завтрак, КГН • Дидактические игры по ознакомлению с величиной • Игры с песком и водой • Пальчиковые игры • Конструирование • Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики	• Наблюдение (люди, транспорт) • Правила дорожного движения • Подвижные игры • Индивидуальная работа	• Вечер сказок • Индивидуальная работа с детьми • Конструирование • Работа с родителями

Примечание: Продолжительность образовательной деятельности в первой половине дня не более 30 минут с учетом 10 мин. перерывов между видами деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей по усмотрению педагога и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Решение программных образовательных задач предусмотрено в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в игровых центрах, взаимодействия с семьями детей.

Планирование работы во 2 младшей группе «Капелька»

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Завтрак, КГН - Пальчиковые игры - Игры с вкладышами - Хороводные игры - Игры на музыкальных инструментах - Индивидуальная работа по развитию речи - Дидактические игры по ознакомлению с формой предметов	Образовательная деятельность: Развитие речи + музыка 15.30-15.45 - Наблюдения в живой и неживой природе - Подвижные игры - Труд в природе - Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений	- Конструирование - Словесные игры - Чтение - Индивидуальная работа - Работа с родителями
Вторник	Образовательная деятельность: ФЭМП/ ПИД + ФИЗО 9.25-9.40		
	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Завтрак, КГН - Настольно-печатные игры - Упражнения с мячом - Дидактические игры на восприятие цвета - Подвижные игры - Чтение сказок - Сюжетно-ролевые игры (ряжения) - Индивидуальная работа по познавательному развитию	- Наблюдения в живой и неживой природе - Подвижные игры - Труд в природе - Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений - Самостоятельная деятельность детей	- Пальчиковые игры - Игры с водой - Театрализованная деятельность (кукольный театр) - Слушание сказок в аудиозаписи - Работа с родителями
Среда	Образовательная деятельность: Окружающий мир/ознакомление с природой + музыка 9.25-9.40		
	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Завтрак, КГН - Конструирование - Спокойные коллективные игры - Словесные игры - Игровые упражнения на тему «мое тело» - Индивидуальная работа по сенсорному развитию	- Подвижные игры - Труд - Дидактические игры - Индивидуальная работа - Рисование на песке/снеге	- Настольный театр - Сюжетно-ролевые игры (ряжения) - Чтение - Настольно-печатные игры - Работа с родителями
Четверг	Образовательная деятельность: Рисование/конструирование + ФИЗО 9.25-9.40		
	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Завтрак, КГН - Игры с вкладышами - Словесные игры - Подвижные игры - Дидактические игры на восприятие формы предметов - Хороводные игры - Сюжетно-ролевые игры (ряжения) - Индивидуальная работа по развитию речи	- Подвижные игры - Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений - Словесные игры - Самостоятельная деятельность детей.	- Театрализованная деятельность, плоскостной театр - Пальчиковые игры - Чтение - Индивидуальная работа с детьми - Работа с родителями
П	Образовательная деятельность: Лепка/аппликация + физо на прогулке 10.20-10.35		

	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Завтрак, КГН • Дидактические игры по ознакомлению с величиной • Игры с песком и водой • Пальчиковые игры • Конструирование • Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики	• Наблюдение (люди, транспорт) • Правила дорожного движения • Подвижные игры • Индивидуальная работа • ФИЗО	• Вечер сказок • Индивидуальная работа с детьми • Конструирование • Работа с родителями
--	--	---	--

Примечание: Продолжительность образовательной деятельности в первой половине дня не более 30 минут с учетом 10 мин. перерывов между видами деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей по усмотрению педагога и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Решение программных образовательных задач предусмотрено в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в игровых центрах, взаимодействия с семьями детей.

Планирование работы в 1 младшей группе «Рыбки» (ясельная)

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Образовательная деятельность: Развитие речи + ФИЗО по подгруппам 15.30-16.00		
	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Завтрак, КГН • Пальчиковые игры • Игры с вкладышами • Хороводные игры • Игры на музыкальных инструментах • Индивидуальная работа по развитию речи • Дидактические игры по ознакомлению с формой предметов	• Наблюдения в живой и неживой природе • Подвижные игры • Труд в природе • Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений	• Конструирование • Словесные игры • Чтение • Индивидуальная работа • Работа с родителями
Вторник	Образовательная деятельность: ПДД/ФЭМП /ознакомление с природой/ окружающий мир+ ФИЗО на прогулке 10.20-10.30		
	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Завтрак, КГН • Настольно-печатные игры • Упражнения с мячом • Дидактические игры на восприятие цвета • Подвижные игры • Чтение сказок • Сюжетно-ролевые игры (ряжения) • Индивидуальная работа по познавательному развитию	• Наблюдения в живой и неживой природе • Подвижные игры • Труд в природе • Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений • Самостоятельная деятельность детей	• Пальчиковые игры • Игры с водой • Театрализованная деятельность (кукольный театр) • Слушание сказок в аудиозаписи • Работа с родителями
Среда	Образовательная деятельность: Музыка 9.00-9.10 + рисование/конструирование		
	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Завтрак, КГН • Конструирование • Спокойные коллективные игры • Словесные игры • Игровые упражнения на тему «мое тело» • Индивидуальная работа по сенсорному развитию	• Подвижные игры • Труд • Дидактические игры • Индивидуальная работа • Рисование на песке/снеге	• Настольный театр • Сюжетно-ролевые игры (ряжения) • Чтение • Настольно-печатные игры • Работа с родителями
Ч	Образовательная деятельность: Развитие речи + ФИЗО по подгруппам 15.30-16.00		

	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Завтрак, КГН • Игры с вкладышами • Словесные игры • Подвижные игры • Дидактические игры на восприятие формы предметов • Хороводные игры • Сюжетно-ролевые игры (ряжения) • Индивидуальная работа по развитию речи	• Подвижные игры • Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений • Словесные игры • Самостоятельная деятельность детей.	• Театрализованная деятельность, плоскостной театр • Пальчиковые игры • Чтение • Индивидуальная работа с детьми • Работа с родителями
Пятница	Образовательная деятельность: Музыка в группе 9.20 –9.30 + лепка		
	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Завтрак, КГН • Дидактические игры по ознакомлению с величиной • Игры с песком и водой • Пальчиковые игры • Конструирование • Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики	• Наблюдение (люди, транспорт) • Правила дорожного движения • Подвижные игры • Индивидуальная работа • ФИЗО	• Вечер сказок • Индивидуальная работа с детьми • Конструирование • Работа с родителями

Примечание: Продолжительность образовательной деятельности в первой половине дня не более 20 минут с учетом 10 мин. перерывов между видами деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей по усмотрению педагога и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Решение программных образовательных задач предусмотрено в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в игровых центрах, взаимодействия с семьями детей.

Планирование работы в 1 младшей группе «Белочка» (ясельная)

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Образовательная деятельность: Развитие речи + музыка 15.30-15.40		
	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Завтрак, КГН • Пальчиковые игры • Игры с вкладышами • Хороводные игры • Игры на музыкальных инструментах • Индивидуальная работа по развитию речи • Дидактические игры по ознакомлению с формой предметов	• Наблюдения в живой и неживой природе • Подвижные игры • Труд в природе • Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений	• Конструирование • Словесные игры • Чтение • Индивидуальная работа • Работа с родителями
Вторник	Образовательная деятельность: Рисование/конструирование + ФИЗО по подгруппам 15.30-16.00		
	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Завтрак, КГН • Настольно-печатные игры • Упражнения с мячом • Дидактические игры на восприятие цвета • Подвижные игры • Чтение сказок • Сюжетно-ролевые игры (ряжения) • Индивидуальная работа по познавательному развитию	• Наблюдения в живой и неживой природе • Подвижные игры • Труд в природе • Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений • Самостоятельная деятельность детей	• Пальчиковые игры • Игры с водой • Театрализованная деятельность (кукольный театр) • Слушание сказок в аудиозаписи • Работа с родителями

Среда	Образовательная деятельность: Развитие речи + музыка 15.30-15.40		
	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Завтрак, КГН - Конструирование - Спокойные коллективные игры - Словесные игры - Игровые упражнения на тему «мое тело» - Индивидуальная работа по сенсорному развитию	- Подвижные игры - Труд - Дидактические игры - Индивидуальная работа - Рисование на песке/снеге	- Настольный театр - Сюжетно-ролевые игры (ряжения) - Чтение - Настольно-печатные игры - Работа с родителями
Четверг	Образовательная деятельность: ПДД/ФЭМП /ознакомление с природой/ окружающий мир + ФИЗО по подгруппам 15.30-16.00		
	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Завтрак, КГН - Игры с вкладышами - Словесные игры - Подвижные игры - Дидактические игры на восприятие формы предметов - Хороводные игры - Сюжетно-ролевые игры (ряжения) - Индивидуальная работа по развитию речи	- Подвижные игры - Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений - Словесные игры - Самостоятельная деятельность детей.	- Театрализованная деятельность, плоскостной театр - Пальчиковые игры - Чтение - Индивидуальная работа с детьми - Работа с родителями
Пятница	Образовательная деятельность: ФИЗО на прогулке 10.20-10.30 + лепка		
	- Эмоционально-стимулирующая гимнастика - Завтрак, КГН - Дидактические игры по ознакомлению с величиной - Игры с песком и водой - Пальчиковые игры - Конструирование - Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики	- Наблюдение (люди, транспорт) - Правила дорожного движения - Подвижные игры - Индивидуальная работа ФИЗО	- Вечер сказок - Индивидуальная работа с детьми - Конструирование - Работа с родителями

Примечание: Продолжительность образовательной деятельности в первой половине дня не более 20 минут с учетом 10 мин. перерывов между видами деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей по усмотрению педагога и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Решение программных образовательных задач предусмотрено в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в игровых центрах, взаимодействия с семьями детей.

Планирование работы в 1 младшей группе «Неваляшки» (ясельная)

	Утро	Прогулка	Вечер
Пон	Образовательная деятельность: Развитие речи + музыка 15.30-15.40		

	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Завтрак, КГН • Пальчиковые игры • Игры с вкладышами • Хороводные игры • Игры на музыкальных инструментах • Индивидуальная работа по развитию речи • Дидактические игры по ознакомлению с формой предметов	• Наблюдения в живой и неживой природе • Подвижные игры • Труд в природе • Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений	• Конструирование • Словесные игры • Чтение • Индивидуальная работа • Работа с родителями
Вторник	Образовательная деятельность: Рисование/конструирование + ФИЗО по подгруппам 15.30-16.00		
	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Завтрак, КГН • Настольно-печатные игры • Упражнения с мячом • Дидактические игры на восприятие цвета • Подвижные игры • Чтение сказок • Сюжетно-ролевые игры (ряжения) • Индивидуальная работа по познавательному развитию	• Наблюдения в живой и неживой природе • Подвижные игры • Труд в природе • Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений • Самостоятельная деятельность детей	• Пальчиковые игры • Игры с водой • Театрализованная деятельность (кукольный театр) • Слушание сказок в аудиозаписи • Работа с родителями
Среда	Образовательная деятельность: Развитие речи + музыка 15.30-15.40		
	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Завтрак, КГН • Конструирование • Спокойные коллективные игры • Словесные игры • Игровые упражнения на тему «мое тело» • Индивидуальная работа по сенсорному развитию	• Подвижные игры • Труд • Дидактические игры • Индивидуальная работа • Рисование на песке/снеге	• Настольный театр • Сюжетно-ролевые игры (ряжения) • Чтение • Настольно-печатные игры • Работа с родителями
Четверг	Образовательная деятельность: ПИД/ФЭМП /ознакомление с природой/ окружающий мир + ФИЗО по подгруппам 15.30-16.00		
	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Завтрак, КГН • Игры с вкладышами • Словесные игры • Подвижные игры • Дидактические игры на восприятие формы предметов • Хороводные игры • Сюжетно-ролевые игры (ряжения) • Индивидуальная работа по развитию речи	• Подвижные игры • Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений • Словесные игры • Самостоятельная деятельность детей.	• Театрализованная деятельность, плоскостной театр • Пальчиковые игры • Чтение • Индивидуальная работа с детьми • Работа с родителями
Пятница	Образовательная деятельность: ФИЗО на прогулке 10.20-10.30 + лепка		
	• Эмоционально-стимулирующая гимнастика • Завтрак, КГН • Дидактические игры по ознакомлению с величиной • Игры с песком и водой • Пальчиковые игры • Конструирование • Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики	• Наблюдение (люди, транспорт) • Правила дорожного движения • Подвижные игры • Индивидуальная работа • ФИЗО	• Вечер сказок • Индивидуальная работа с детьми • Конструирование • Работа с родителями

Примечание: Продолжительность образовательной деятельности в первой половине дня не более 20 минут с учетом 10 мин. перерывов между видами деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей по усмотрению педагога и в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями детей.

Решение программных образовательных задач предусмотрено в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в игровых центрах, взаимодействия с семьями детей.

Двигательный режим

Формы работы	Время проведения	1 младшая группа (ясельная)	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Занятия физической культурой	3 раза в неделю	15(мин)х3=45(мин)	15(мин)х3=45(мин)	20(мин)х3=60(мин)	25(мин)х3=1ч 15(мин)	30(мин)х3=61ч.30(мин)
	Оно из трех занятий для детей 5-7 лет проводится на открытом воздухе при соответствующих погодных условиях					
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	6(мин)х5=30(мин)	6(мин)х5=30(мин)	8(мин)х5=40(мин)	8(мин)х5=40(мин)	10(мин)х50(мин)
Физкультминутки (динамические паузы)	Ежедневно во время занятий	2(мин)х5=10(мин) <i>кратно количеству занятий малой подвижности</i>	2(мин)х5=10(мин) <i>кратно количеству занятий малой подвижности</i>	2(мин)х5=10(мин) <i>кратно количеству занятий малой подвижности</i>	3(мин)х5=15(мин) <i>кратно количеству занятий малой подвижности</i>	4(мин)х5=20(мин) <i>кратно количеству занятий малой подвижности</i>
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно	8(мин)х5=40(мин)	8(мин)х5=40(мин)	10(мин)х5=50(мин)	12(мин)х5=60(мин)	15(мин)х5=140(мин)
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно	8(мин)х5=40(мин)	8(мин)х5=40(мин)	10(мин)х5=50(мин)	12(мин)х5=60(мин)	15(мин)х5=140(мин)
Физические упражнения после дневного сна	Ежедневно во второй половине дня	4(мин)х5=20(мин)	4(мин)х5=20(мин)	4(мин)х5=20(мин)	6(мин)х5=30(мин)	6(мин)х5=30(мин)
Корригирующая гимнастика	Ежедневно утром и вечером	6(мин)х5=30(мин)	6(мин)х5=30(мин)	7(мин)х5=35(мин)	8(мин)х5=40(мин)	10(мин)х50(мин)
Спортивные игры	На прогулке во второй половине дня, при наличии погодных условий					
				10(мин)х5=50(мин)	12(мин)х5=60(мин)	15(мин)х5=140(мин)
Оздоровительный бег	Ежедневно				6(мин)х5=30(мин)	6(мин)х5=30(мин)
Ритмическая гимнастика	2 раза в неделю			20(мин)х3=60(мин)	25(мин)х3=1ч 15(мин)	30(мин)х3=61ч.30(мин)

Активный отдых и семейный досуг либо развлечение	1 раз в месяц во второй половине дня		20(мин)	25(мин)	30(мин)х3=61 40(мин)	30(мин)х3=66 0(мин)
--	--------------------------------------	--	---------	---------	-------------------------	------------------------

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

ДООУ является не только учреждением, реализующим образовательные услуги, осуществляющим процессы воспитания, развития и обучения детей, но и культурно-развивающим центром. В детском саду сложились свои традиции - проведение разнообразных праздников и досугов, в том числе совместно с родителями.

Созданию творческой атмосферы в коллективе способствуют мероприятия, проводимые в детском саду (праздники, тематические недели, театральные спектакли, дни здоровья, конкурсы, выставки творческих работ детей) с участием воспитанников, родителей и сотрудников.

Воспитанники детского сада участвуют в городских, краевых и федеральных соревнованиях, творческих выставках, праздниках, организуемых для детей дошкольного возраста.

Давно стало традицией в зимние и весенние каникулы проводить «Театральные недели», на которых дети показывают театрализованные представления, музыкальные сказки как для воспитанников нашего ДООУ, родителей, так и для детей соседних детских садов.

Осенние праздники: Проводы Осени; Праздник Урожая; День матери; День пожилого человека.

Зимние праздники: Новый год, Рождество (колядование), Масленица; Валентинов День;

Весенние праздники: открывает пасхальная неделя (традиционная выставка «Пасхальные мотивы»); Ежегодный весенний праздник «Красный, желтый, зеленый», где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения; День Юмора(1 апреля), выпуск детей в школу;

Летние праздники: День защиты детей; День Земли; фольклорные праздники (Троица, Праздник цветов).

Разнообразные выставки детского творчества весь год радуют детей и взрослых своей красочностью и добротой: «Зимние зарисовки»; «Театральные афиши»; «Мамы и цветы»; «Нам живётся лучше всех, потому что с нами смех»; «Пасхальные мотивы»; «Рождественские игрушки»; «С Днём Рождения, Земля!»; «В гостях у сказки» и многие другие.

Экспозиции мини-музеев в группах удивляют своим разнообразием, красочностью и познавательным ресурсом.

3.5 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Предметно – пространственная среда детского сада - неотъемлемая часть целостной образовательной среды ДООУ. Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

В соответствии со Стандартом предметная среда должна обеспечивать и гарантировать открытость системы и выполнять следующие функции:

- *образовательную*
- *развивающую*
- *воспитывающую*
- *стимулирующую*

Для реализации требований стандарта в ДООУ разработана концепция построения РППС, основанная на разработках кандидата психологических наук Н.А. Коротковой. При разработке концепции учитывались требования нормативных документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

- Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;

- Примерные методические рекомендации Министерства РФ

Наряду с этим, кроме нормативных требований, при создании РППС учтено приоритетное направление художественно – эстетического развития детей и ознакомление с родным краем.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной активной целенаправленной деятельности :игровой, двигательной, изобразительной и т.д. Организация и размещение предметов отвечает возрастным особенностям детей и их потребностям: в движении, общении, познании. Среда организована так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как во что играть. Подбор оборудования и материалов для групп определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. Так в группе раннего возраста и трех младших группах пространство организовано так, чтобы дети могли удовлетворить потребность в активном движении: катании, игры с крупными двигателями; создан развернутый центр сюжетно-ролевых игр с большим количеством атрибутов. В средних группах ярко проявляется потребность в игре со сверстниками, создании своего мира в укромных уголках. Поэтому в этих группах имеются уютные домики и другие сооружения, рассчитанные на игру 2 – 3 человек. В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах размещено так, чтобы детям было удобно организовывать совместную деятельность.

Пространство каждой группы условно поделено на 3 зоны: спокойная, активная, рабочая. Для детей зоны обозначены смысловыми маркерами, подвижными стеллажами, небольшими коврами, легкими ширмами. В каждой зоне расположены центры развития (игровой, речевой, театральный, строительно – конструктивных игр, искусства, творческая мастерская, мини – библиотека, ФИЗО, природы, экспериментирования). Центры развития помогают детям выбирать занятия по интересам, объединяться группы для общего дела. Все 3 зоны – это полифункциональное трансформируемое пространство. Например, в зависимости от образовательной ситуации, рабочая зона может выполнять роль мастерской или лаборатории; активная зона может стать мини - стадионом или театральной сценой. Центры развития не имеют жесткой регламентации и могут менять название и объединяться в зависимости от образовательной ситуации или событий. Например, отмечая День космонавтики, в группе объединили центр строительных игр и науки в «Космодром», а центр сюжетной игры в кафе для космонавтов.

Предметное наполнение центров меняется в соответствии с тематическим планированием и запросами детей. В обстановке группы находятся только те материалы, которые востребованы детьми и выполняют развивающую функцию. Так, если в ближайшее время игра, пособие, оборудование не будет использовано, его воспитатель убирает.

Наполнение среды каждой группы учитывает интересы девочек и мальчиков. Например, в старших и подготовительных группах в центре ручного труда и конструирования размещены образцы изготовления различной техники (мальчикам), сумочки, куклы с гардеробом вещей, предметы быта (девочкам). Так же, учитывая зону ближайшего развития, в обстановку группы

кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, педагоги включают приблизительно 15 % материалов, ориентированных на более старший возраст.

. Развивающая среда не может быть построена окончательно. Примерно раз в два месяца переставляется оборудование (за исключением группы раннего возраста).

Во всех возрастных группах имеется уютное место для отдыха: легкие воздушные беседки из прозрачной ткани или мягкая мебель в тихой зоне.

В образовательную деятельность включено все пространство группы. Стеновые пространства используются для расположения на индивидуальных выставках детских работ, крупных (размер ватмана) коллективных раскрасок, дидактических игр. К потолку крепятся различные мобили тематического и оздоровительного содержания.

Пространство детского сада и территории так же включено в образовательный процесс. Так в коридоре первого этажа расположен «Проспект творчества», где выставляются детские работы по изо деятельности, проходят экскурсии по ознакомлению детей с произведениями живописи, занятия к тематическим дням и памятным датам (День Победы, День космонавтики и т.д.). На лестничных площадках и коридоре второго этажа расположен «Город мастеров» и «Чудо – дерево», в которых организовываются выставки продуктивной деятельности детей.

Территория детского сада обеспечивает различные потребности детей. Каждый участок оборудован развивающими мафами. На участках имеются зеленые насаждения для организации наблюдений за природой. Дизайнерский подход к оформлению огорода (посадка овощных культур в клумбы, наличие беседки, макетов сельского подворья) позволяет осуществлять наблюдение и уход за растениями, но и организовывать чтение художественной литературы, проводить беседы по ознакомлению с окружающим. Для проведения занятий по ознакомлению с правилами дорожного движения создан автогородок с соответствующей разметкой на асфальте и стоек с дорожными знаками. Для любителей спокойной и уютной обстановки построена литературная беседка, которая оборудована журнальным столиком, стульчиками и полками для книжек.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация образовательной программы МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»

Воспитание и развитие детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Образовательной программой детского сада. Программа детского сада разработана в соответствии с нормативным документам:

- «Законом об образовании в РФ» (Пр.№273 –ФЗ от 29.12.2012г.);
- «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.30-49-13" (утв. Главным государственным санитарным врачом от 15.05.2013г. №26)».

Программа учитывает особенности развития каждого ребенка от 2 до 7 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2018 – 2019 уч. году детском саду функционируют 10 возрастных групп общеразвивающей направленности и 2 возрастные группы (5-6 лет, 6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ОНР I, II, III уровня).

Наименование групп	Возраст детей	Количество групп
Вторая группа раннего возраста общеразвивающего направления	2-3	3
Младшая группа общеразвивающего направления	3-4	2
Средняя группа общеразвивающего направления	4-5	1
Старшая группа общеразвивающего направления	5-6	2
Старшая группа компенсирующего направления	5-6	1
Подготовительная группа общеразвивающего направления	6-7	2
Подготовительная группа компенсирующего направления	6-7	1
Итого	с 2-7 лет	12

Используемые программы

Образовательная программа состоит из обязательной части, которая составляет 60% от её общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений и составляет 40%. Содержание базовой части разработано на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Содержание вариативной части направлено на художественно-эстетическое развитие детей и осуществляется по программе «Красота – радость – творчество», ознакомление детей с родным краем реализуется по программе «Родные просторы», разработанной воспитателями детского сада.

Образовательная программа направлена на создание в ДОУ развивающей среды, обеспечивающей качество образовательного процесса на основе учета запросов родителей и потребностей детей. Основой для реализации программы является объединение усилий коллектива ДОУ, семьи и социума для создания условий, раскрывающих и сохраняющих

индивидуальность ребенка и способствующих формированию таких характеристик и достижений, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. К таким характеристикам мы относим:

- умение делать выбор
- способность проявлять инициативу и самостоятельно принимать решения
- способность договариваться
- учитывать интересы и чувства других
- сопереживать неудачам и радоваться успехам других
- адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Содержание работы по программе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников по 5 направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и

саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание всех образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности детей: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д. и обеспечивается взаимодействием коллектива детского сада и родителями.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана с учетом приоритетного направления учреждения – художественно-эстетического и регионального краеведческого компонента.

Вариативная часть образовательной программы представлена:

- краеведческим компонентом во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей;
- учетом специфики национально-культурных, климатических условий северного региона;
- федеральной и парциальной программами по ознакомлению детей с историей, бытом и культурой малой Родины, по формированию духовно-нравственной культуры в совместной самостоятельной деятельности детей и в тесном взаимодействии с родителями.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ является неотъемлемой частью реализации основной и вариативной частей программы, способствует развитию общения и совместной деятельности всех участников образовательного процесса – педагогов, детей, родителей.

Формы работы с родителями по реализации образовательной программы ДООУ

Направления деятельности ДООУ			
Здоровье и физическое развитие	Познавательно – речевое развитие	Социально – личностное развитие	Художественно – эстетическое развитие
• Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями по разработанным критериям. Ознакомление родителей с результатами диагностики. • Посещение детей на дому с целью анализа условий для проведения физкультурно-оздоровительной работы в семье и определения путей улучшения здоровья каждого ребенка. • Формирование банка данных об особенностях	• Издание информационных листов, стен/газеты силами ДООУ и семьи с целью повышения информированности родителей о содержании жизни детей в дошкольном учреждении, их достижениях и интересах (рисунки, стихи, рассказы дошкольников). • "Школа для родителей". Помогает выявить педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить взрослых на гуманные методы	• Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). • Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. • Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. • Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-	• Встречи с работниками музея: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. • Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему "Как прекрасен этот мир, посмотри" • Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. • Проведение тематических консультаций для

развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми. • Создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (зоны физической активности, закаливающие процедуры, массаж и т.п.). • Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание и т.д. • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. • Тренинг родителей по использованию приемов и методов	взаимодействия с ребенком. • Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого и познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания педагогического общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления учебно-познавательной деятельностью детей и жесткой установки на результат. • Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. - Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. • Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с	психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей. • Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных гор, беговых дорожек и спортивных зон. • Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи детям, с которыми жестоко обращаются родители. • Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка. • Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. • Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье. • Оказание помощи в расширении семейной библиотеки за	родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка ("Как познакомить детей с произведениями художественной литературы", "Как создать дома условия для развития художественных способностей детей", "Развитие личности дошкольника средствами искусства"). • Проведение "круглого стола" с целью распространения семейного опыта художественно-эстетического воспитания дошкольника. • Организация встреч "В гостях у муз" - знакомство родителей с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. • Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: подготовка декораций, организация гастролей в соседней группе (в соседнем детском саду). • Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей; их совместное выступление с детьми. • Проведение
---	--	---	--

оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, массаж, разнообразные виды закаливания и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей. • Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления и режима; лечебно-профилактических мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. • Обучение родителей отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапия, ароматерапия и т.д.). • Использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, фото- и видео конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную спортивную или подвижную игру с участием детей и взрослых членов семьи и т.п. • Самостоятельное издание информационных листов и газет с целью освещения и	целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики и оптики и др. Подготовка ребенка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах эксперимента. • Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др. • Организация родителями группового посещения театров и выставок с целью воспитания у дошкольников положительных эмоций, эстетических чувств, формирования адекватных форм поведения в общественных местах. • Мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений со взрослыми. • Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки,	счет юридической литературы с целью повышения правовой культуры родителей. Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка.	практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности. • Создание "игротеки" (игры по художественно-эстетическому развитию детей). • Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. • Сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке. • Организация встреч с работниками библиотеки (знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы). • Проведение семинаров-практикумов для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. • Физкультурный досуг на воздухе в выходные дни. • Подготовка и проведение "Дня смеха". • Объединение детей разных возрастных
---	---	--	---

пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. • Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей и на основе связи ДОУ с детской поликлиникой. • Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья ребенка. • Подбор индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия и т.д. (для ежедневного выполнения дома с детьми). • Проведение дискуссий с элементами практикума по вопросам физического воспитания детей. • Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и	фото, флажки, значки и др.). • Создание в группе при поддержке родителей выставок "Вторая жизнь вещей", "Дары природы", "Красоты природы", "История вещей", "История изобретений" с целью расширения кругозора дошкольников. • Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами "История моей семьи", "Наша дружная семья", "Мы любим спорт", "Моя родословная". • Подготовка и проведение выставок фотоматериалов - забавных, трогательных и познавательных историй на тему "Мои любимые животные", "Праздники в нашей семье". • Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед "Мои любимые игры и игрушки", "Игрушки из бросового материала", "Игры маминого детства", по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему "Друзья детства". • Введение традиции "Обмен радостными впечатлениями". Совместная		групп для проведения развивающих занятий . • "Кукольный дизайн". • Подготовка и проведение русских народных праздников и посиделок: "Масленица", "Колядки", "Пасхальная неделя".
--	--	--	--

ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. • Определение приоритетных направлений по оздоровлению детей в ДОУ (физиотерапевтический кабинет, физкультурный зал и т.п.) с целью более полного удовлетворения запросов родителей. • Разработка и обеспечение индивидуальной программы формирования и укрепления здоровья каждого ребенка в рамках взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.	деятельность детей и родителей по созданию фотогазеты "Наш выходной день" "Наш отдых"). • Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) "Мои интересы и достижения". • При содействии и участии родителей создание в группе "коллекций"- наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей). • Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек. • Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.). • Разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми по темам: "История простой вещи", "Памятный подарок", "Семейная реликвия", "Традиции разных народов в проведении праздников", "Трапеза у разных народов" и др. • Выполнение домашних заданий (проблемных		
---	---	--	--

	познавательных задач) с поиском ответа в книгах и журналах. • Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. • Тематические праздники "Вечер сказки", "Любимые стихи детства" - выступления родителей . • Выставки игр-самоделок; демонстрация вариативного использования бросового материала и др.		
--	---	--	--

Литература.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, 2014г.

4.2 Приложения

Приложение 1.Карта наблюдений детского развития. Ранний дошкольный возраст

Показатели развития	Социальная компетентность	Интеллектуальная компетентность	Физическая компетентность	Эмоциональность	Инициативность	Самостоятельность
№ п/п	Проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.	Активно интересуется окружающим миром, задает вопросы; использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы – заместители; учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину) и их назначение; активно экспериментирует и наблюдает.	Владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания	Испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх и др.	Задает вопросы взрослому, экспериментирует с предметами и материалами – красками, бумагой, конструктором. Развита способность к творчеству (креативность).	Фундаментальная характеристика ребенка 3-х лет – «Я сам». Активно заявляет о своем желании быть как взрослые, включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать).
Иванов Сережа						
Петров Вася						
Сидоров Артем						
и т.д.						

№ п/п	Испытывает интерес и потребность в общении, особенно со сверстникам и. Владеет различными способами взаимодейст вия с другими людьми. Ориентирует ся в человечески х отношениях: способен заметить эмоциональн ое состояние близкого взрослого, проявить внимание, сочувствие.	Интересуетс я причинно – следственны ми связями в разных сферах жизни, профессиона льной деятельность ю взрослых. Владеет способами построения замысла и элементарно го планировани я своей деятельности .	Выполняет необходимые гигиеническ ие процедуры, соблюдает режим дня, способен регулировать свою двигательну ю активность и совершенств овать движения.	Многообразе н в способах выражения своих чувств: радости, грусти, удовольствия . Способен проявить сочувствие, сопереживан ие, которые лежат в основе нравственны х поступков.	Регулирует свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами, умеет довести начатое дело до конца.	Проявляет способность к творчеству. Получает особое удовольствие от эксперимент и-рования с разными материалами , в результате которого возникает оригинальны й продукт.	Самостоятел ен в выборе тематика игр, в вопросах и предложения х, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам.	Владеет навыками самообслужи вания, выполняет отдельные поручения, организует предметную среду для самостоятель ных игр, использует имеющиеся знания в разных продуктивны х видах деятельности .	Стремится совершать независимые поступки; защищает свою точку зрения.

%									

Показатели развития	Социальная компетентность	Интеллектуальная компетентность	Физическая компетентность	Эмоциональность	Креативность	Произвольность	Инициативность	Самостоятельность и ответственность	Самооценка	Свобода поведения
---------------------	---------------------------	---------------------------------	---------------------------	-----------------	--------------	----------------	----------------	-------------------------------------	------------	-------------------

№ п/п	Понимает разный характер отношения к нему окружающ их взрослых и сверстнико в, свое отношение к ним и выбирает соответству ю-щую линию поведения. Замечает изменения настроения окружающ их. Умеет отстаивать свою позицию, владеет свободным диалогом со взрослым и сверстника ми.	Способен к практическ ому и умственному у эксперимен ти- рованию, обобщению , установлен ию причинно – следственн ых связей. Свободно владеет родным языком.	Владеет своим телом, различным и видами движений. Имеет представле ния о своем физическом облике и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно – гигиеничес кими навыками и понимает их необходимо сть.	Отличается большим богатством и глубиной переживани й, разнообраз ием их проявлений и в то же время большей сдержаннос тью эмоций. Сочувствуе т и сопережива ет другим людям.	Способен к созданию нового рисунка, композиции и т.п., которые отличаются оригиналь- ностью, гибкостью и подвижност ью. Процесс создания нового носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.	Способен к волевой регуляции поведения, преодолен ию непосредст вен-ных желаний, если они противореч ат установлен ным нормам. Проявляет настойчиво сть, терпение, умения преодолева ть трудности.	Выбирает занятия по своему желанию. Любознате лен, изобретател ен. Способен к эксперимен ти-рованию во всех видах деятельнос ти.	Способен без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневн ой жизни. Сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Не боится взять на себя ответствен ность, может исправить допущенну ю ошибку.	Адекватно оценивает результаты своей деятельнос ти по сравнению с другими детьми.	Отличается внутренней раскованно стью, открытость ю в общении, искренност ью в выражении чувств, правдивост ью. Выполняет выработанн ые обществом правила поведения.

Приложение 2. Тематическое планирование к программе «Родные просторы»

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ
«Гуляй да присматривайся». «Дух и природа».	СЕНТЯБРЬ 1 неделя Рассказать о наступившем времени года времени года, обратить внимание на осенние изменения погоды. Знакомство. Экскурсия в парк (собираем грибы). Показать, что художественная жизнь и природа соединены на Руси в единой гармонии. На том стоит русское искусство: песни, былины, приметы, пословицы, поэзия и проза, загадки (чтение стихов, рассматривание иллюстраций, слушание музыки и т.п.). Воспитать интерес и бережное отношение к природе, пробуждать чувственное отношение к красоте осенней природы.
«Грибы ищут – по лесу рыщут».	2 неделя Познакомить с народными названиями грибов, раскрыть их своеобразие, рассказать о зависимости названия грибов от места их произрастания, внешнего вида, о том, как собирают и употребляют в пищу. Четко дифференцировать ядовитые и съедобные грибы. Ядовитые грибы полезны для животных. Влияние хозяйственной деятельности человека на жизнь растений.
«Какая ягода – такое и варенье».	Рассмотреть натуральные ягоды, обратить внимание на характерные признаки, показать и рассказать, как и где растут (в саду, в лесу, на дереве, на кусте, на земле, гроздьями, по одному). Показать и попробовать на вкус то, что готовят из ягод. Дать представление о том, что человек окультивировал дикорастущие кустарники, вывел новые сорта.
«Пот на спине – так и хлеб на столе»	3 неделя Рассказать, какое значение для всех людей имеет

«Русский пряник».	значение хлеб. Поговорить о труде хлебороба, о технике, которая используется человеком для выращивания хлеба. Рассмотреть хлебобулочные изделия, обратить внимание на вкус, запах, рассмотреть зерно, муку. Познакомить со старинными способами уборки хлеба и орудиями труда – серпами, цепом и жерновами. Рассказать о пряниках, о том, почему их так называют. Рассматривание и различение на вкус приправ, которые кладут в пряники (мята, ваниль, тмин). Изготовление с детьми пряников из теста. 4 неделя
«Что за порядок – огород без грядок».	Подведение итогов осенних работ: богатые урожаи на дачах, огородах. Расширять представление детей о труде сельского хозяйства, о содержании труда, его коллективном характере. Рассматривать натуральные овощи и фрукты, обратить внимание на их вкус, форму и цвет, запах. Рассказать где и как растут (в саду, в огородах, на земле, на кустах, на деревьях).
«Здоровая пища – в здоровом теле».	Дать представление о народной медицине и экологически чистом питании, Формировать привычку к здоровому образу жизни. Рассказать о витаминах, которые содержат овощи и фрукты, какую пользу они приносят организму человека. Приготовление салат. ОКТАБРЬ 1 неделя
«Ткет ткач ткани на платье Тане». «Листом красиво дерево, а одеждою тело».	Познакомить детей с тканями. Продемонстрировать разнообразие тканей по качеству и расцветке, рассказать об их использовании. Обратить внимание, что все ткани состоят из нитей, которые переплетены между собой. Познакомить со свойствами тканей. Процесс превращения шерсти в одежду (веретено). Узнавать и называть предметы одежды. Сравнивать

«Октябрь землю покрывает, где листочком, где снежком». «До Покрова - осень, за Покровом – зима идет». «Дом, дом, открой свою тайну». «Земля и ее обитатели».	предметы по функциональному назначению, форме, цвету. Обобщать знания о материалах, из которых изготовлена одежда (плотность, фактура). Дать представление о производстве одежды. Классификация: обувь – одежда – головные уборы – белье. Экология одежды. 2 неделя Расширять знания о разнообразии растительного мира. Познакомить с лиственными деревьями. Учить объяснять отличие деревьев по форме листьев, цвету коры. Показать плоды деревьев. Обратить внимание на изменение окраски листьев осенью. Научить детей видеть красивое в природе, высказывать свои мысли, учить понимать причинно-следственные связи. Познакомить с праздником Покровом. Отражение народных традиций и обычаев в праздник. Познакомить с приметами этого дня. Вспомнить, какую работу выполняли колхозники осенью, какой собрали урожай. Рассказать, что на Покров утепляли избу. Рассмотреть вату, поролон (утеплитель для окон). 3 неделя Формировать понятие – дом. Познакомить с различными типами и видами жилищ (домов). Обратить внимание на то, что дома бывают разными: каменные, деревянные, кирпичные. Игры – эксперименты: глина, камень, дерево. Уточнить представления об их свойствах, правильно называть их особенности. Экология жилища. 4 неделя
--	--

«Путешествие капельки».	Дать детям представление о живой и неживой природе. Формировать представление об использовании человеком природных богатств: нефть, бензин, руда, уголь, мел (показать). Рассказать как их добывают, обследуют их свойства и особенности, о их значении в жизни человека; о труде взрослых, связанном с обработкой этих материалов. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам земли.
«Домашние птицы».	Уточнить знания детей о воде, как о среде обитания для некоторых животных. Развивать знания об использовании воды, через игру – эксперимент увидеть превращение воды в природе, ее круговорот. Воспитывать бережное отношение к воде. Помочь детям понять, как загрязнение водоемов влияет на живую природу. Опыт.
«Каков хозяин – таков и скот».	НОЯБРЬ 1 неделя Формировать представление о домашних птицах и их семьях; уточнить, где они живут, где питаются и какую пользу приносят, как за ними ухаживает человек. Зависимость внешнего вида от образа жизни. Сравнение водоплавающих и не водоплавающих птиц. Знакомство с трудом птичницы.
«Улетают, улетели».	Формировать представление о домашних животных, их общих признаках (внешний вид, детеныши, пища). Познакомить с работниками совхоза (скотник, доярка, телятница, пастух). 2 неделя Формировать представление детей о перелетных птицах. Назвать птиц, которые улетают на юг, объяснить, почему они улетают и называются перелетными. Рассказать об осенних изменениях. Обратит внимание на тех, которые остаются зимовать. Воспитывать желание кормить птиц.

«Звери наших лесов».	Рассказать о праздниках «Синичкин день» и «Кузьминки». Отражение народных традиции и обычаев в праздниках. Продолжать разговор о правильном питании, о ценности и пользе разных круп. ЗОЖ. 3 неделя
«Как звери зимуют».	Расширять представление о многообразии животного мира. Знать характерные признаки животных (внешние), чем питаются, как называется жилище, защита от хищников. Дифференциация животных: хищные, травоядные, всеядные. Охрана природы. Познакомить с «Красной книгой».
«Поздняя осень».	Вспомнить о том, какое сейчас время года, обратить внимание на природные условия. Закреплять представления о диких животных, которые живут в наших лесах. Формировать представление о том, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. 4 неделя.
«Зима без снега – лето без хлеба».	Обратить внимание на то, какие изменения произошли в живой и неживой природе: сравнить природу ранней и поздней осенью. Рассказать о том, что происходит с деревьями осенью, как звери и птицы готовятся к зиме. Вспомнить названия перелетных птиц. Перечислить признаки птиц, как изменилась погода. Экскурсия.
«Спасибо, мороз, что снега принес».	Зависимость урожая от количества снега. Систематизировать и уточнять представления о свойствах снега, льда, воды, пара. Продолжать развивать логическое мышление. Упражнять в подборе определений, сравнений и глаголов – действий. Опыт с превращениями льда в воду, снега в воду, воды в лед, воды в пар (круговорот воды в природе). ДЕКАБРЬ

«Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли». «Как птицы летают». «В лесу родилась елочка». «В лесу – и грибной ряд, в лесу – и пушнина, в лесу – и куриная лавочка». «Новогодние игрушки».	1 неделя Рассказать о наступившем времени года, обратить внимание на зимние изменения погоды. Формировать представления о признаках зимы. Объяснять и прослеживать изменения в живой и неживой природе. Экскурсия. Рассказать о зимней одежде, головных уборах и обуви, об их назначении. Обратить внимание на материал, из которого они изготовлены, качество, отличительные признаки в сравнении с летней одеждой. Сравнить мех и ткань через игру – эксперимент. Пушное производство (звероводство). 2 неделя Расширять представления о птицах, их внешнем виде, Отличие друг от друга. Выявить общие признаки птиц. Рассказать, чем питаются, почему остаются на зимовку. Закрепить понятие о необходимости помогать птицам в холодное время года. Если птица сыта, мороз ей не страшен. Показать приспособленность птиц к полету по воздуху. Рассмотреть пуховые и маховые перья, выявить их различие и необходимость птице. Игра – эксперимент «Полет перьев: почему по-разному падают. Показать, что есть нелетающие птицы. 3 неделя Познакомить детей с хвойными деревьями; учить распознавать деревья по коре, плодам, хвое. Знать строение дерева. Рассказать о питании, росте, дыхании растений, развитии и месте произрастания. Учить бережно относиться к деревьям, правильно вести себя в лесу. Профессия лесничий.
---	---

«С Новым Годом со всем родом!»	Рассказать о пользе леса, о том, как человек использует его богатства. Обратить внимание, что, вырубая лес, человек высаживает молодые деревья. Игра – эксперимент о свойствах и особенностях дерева, бумаги.
«Пришла коляда накануне Рождества».	4 неделя Украшение елки. Рассматривание елочных игрушек, определение материала, из которого они сделаны. Побеседовать о бережном отношении к игрушкам. Знакомство с загадками, стихами, пословицами о празднике.
«В зимний холод всякий молод».	ЯНВАРЬ 1 неделя Познакомить детей с традициями Рождественских праздников. Оформить представление о том, почему люди празднуют Новый год, как празднуют его в разных странах. Чем похожи, и в чем различия Санта Клауса и Деда Мороза.
«Край родной, навек любимый».	2 неделя Рождественские праздники и колядки. Обряды и обычаи зимних праздников. Дать представление о закличках и гаданиях, показать один из способов гадания (со свечой). Познакомить детей со старинными играми – забавами, в которые играют зимой. Расширить знания детей об играх и забавах на основе собственного опыта. В какие игры играют зимой, почему? Что для этого нужно? Виды спорта. Значение движения для здорового образа жизни детей.
«Человек без Родины – соловей без песни».	3 неделя Воспитывать любовь к родным местам. Формировать элементарные представления об истории, природных условиях, культурных традициях родного города. Почему так назван город, чем он знаменит, достопримечательности города. Рассмотреть
«Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне».	

«Книга – лучший товарищ».	иллюстрации, фотографии с изображением нашего города. Экскурсия. Воспитывать у детей любовь к Родине. Формировать представление о том, что наша Родина многонациональна, в ней много городов, сел. Уточнить какие города дети знают. Рассказать о столице. Москва – главный город, где на Красной площади есть Кремль. Дать представление о некоторых особенностях природы, хозяйства, народно-прикладного искусства. Гимн, герб. 4 неделя
«Всякий уход не живет без хлопот». «Без работы и репу не вырастешь»	Познакомить детей с трудом почтальона, со всеми видами почтовой продукции. Формировать представление о коллективном труде работников почты, о процессе доставки корреспонденции от отправителя к получателю. Познакомить с видами и свойствами бумаги. Игры – эксперименты. Дать детям представление о библиотеке, о работе библиотекаря. Экскурсия в библиотеку: познакомить с внутренним оформлением здания, назначение помещений, беседа с библиотекарем. История возникновения книги.
«Машина любит ласку, уход и смазку». «Стоп, машина! Тише ход: на дороге пешеход!»	ФЕВРАЛЬ 1 неделя Формировать понятие «комнатные растения». Учить сравнивать растения по форме, величине, окраске листьев, по цвету, строению стебля. Устанавливать причинно-следственные связи в процессе ухода за растениями. Дать представление о светолюбивых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, ориентируясь на происхождение растений (на их родину). Показать, что из правил могут быть исключения. Опыт. Дать представление о выращивании растений из семян,

«Славна богатырями земля русская».	о зависимости их роста от наличия влаги, света, тепла, питательных веществ, учить, по виду растений, замечать, чего им не хватает. Посадка семян астры, шафранов.
«День Защитника Отечества».	2 неделя Закрепить умение детей узнавать и называть транспортные средства. Дифференциация транспорта: водные, воздушные, наземные. Умение называть части машины, различать грузовой и пассажирский транспорт. Дать понятие, что человек изобретает и производит для облегчения своего труда. Познакомить с профессиями шофер, машинист, летчик, моряк. Экскурс в историю.
«Как зима не злится – весне покорится». «Пришел февраль - недотрога – семена ближе к порогу».	Провести беседу о правилах уличного движения. Уметь различать проезжую часть дороги, тротуар. Понимать значение зеленого и красного сигналов светофора, улицу переходят в специально отведенных местах и только на зеленый свет. Рассказать детям о профессии регулировщика.
«Нет милее дружка, чем родная матушка». «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». «Что было – видели деды, что будет – увидят внуки».	3 неделя Рассказать о русских богатырях, используя сюжеты былин о подвигах русских богатырей: Ильи Муромца, Добрыни Никитича и Алеши Поповича. Рассмотреть иллюстрацию картины В.М.Васнецова «Богатыри». Познакомить детей с амуницией и старинным оружием. Рассказать детям об этом празднике – кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день. Познакомить детей с некоторыми видами военной техники, с родами войск, военными профессиями. Воспитывать уважение и любовь к Российской армии.
«Семья в куче – не страшна и туча».	4 неделя Закрепить знание детей о том, какие изменения произошли в живой и неживой природе зимой.

«Весна, весна, поди сюда». «Что ты ждешь? Не жди, весна. Приходи, ты нам нужна». «Стеклянную посуду беги: расшибеешь – не починишь» «Добрый повар стоит доктора» «Кто любит трудиться – тому без дела не сидится» «Работай смелее – будешь жить веселее» «Взойдет солнце ясное – прощай, светел месяц»	Вспомнить о жизни птиц и зверей зимой, о том, как они зимуют, как человек им помогает зимовать. Экскурсия в парк. Рассказать, что февраль – последний месяц зимы. Наступила пора подготовки к весенним работам. Познакомить детей с условиями, необходимыми для жизни растений, провести опыт. МАРТ 1 неделя Побеседовать с детьми о празднике 8 Марта: кого поздравляют в этот день, почему называют «Мамин день». Воспитание любви к женщине – матери, бабушке. Девочка – будущая мать. Побеседовать с детьми о женских профессиях: повара, продавца, учителя, воспитателя, врача, парикмахера, портнихи. Объяснить, кто, что делает на работе, какую пользу приносит. Кому что нужно для работы. Воспитывать уважение к труду. 2 неделя Дать детям знания о жизни и быте русских людей, их доброте, отзывчивости, почтении к людям, сострадании им. Вызвать интерес, эмоциональный отклик, чувство гордости и уважения к нашим предкам. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких. Генеалогическое дерево. 3 неделя Рассказать о наступившем времени года, обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной. Понаблюдать за изменениями в погоде. Рассказать детям о старинных обычаях встречи весны. Знакомство с весенним праздником «Сороки», с приметами этого праздника. Работа с тестом (делаем жаворонков), заклички.
---	--

«По звездам корабли ходят» «Рыба посуху не ходит, без воды не может жить»	4 неделя Продолжать знакомить детей с предметами быта, их значением. Характеризовать материал, из которого они изготовлены, учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы (посуда: кухонная, чайная, столовая), понимать значение обобщающих слов. Игры – эксперименты. Показать детям продуктами, из которых готовится пища, закрепить название обеденных блюд, названия продуктов (из чего они изготовлены). Конкретизировать знания о работе повара, работников кухни. Рассказать о связи между питанием и здоровьем человека, о том, какую пищу и почему называют здоровой, а какую – вредной. Опыт. АПРЕЛЬ
«Ловись, рыбка, и мала, и велика» «Грач на горе – весна на дворе»	1 неделя Формировать у детей представление о том, что такое профессия. Поддерживать интерес к разным профессиям. Знать трудовые действия, характерные для той или иной специальности, какие инструменты и орудия для этого нужны, какую пользу приносит каждая профессия. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Иметь представление о домашнем труде (труд для себя и семьи). Познакомить с некоторыми предметами, изобретенными человеком для облегчения домашнего труда. Формировать желание оказывать дома посильную помощь.
«Каждая птица – хозяйка своего гнезда» «Человек жив до тех пор, пока его помнят»	2 неделя Познакомить детей с понятиями «Земля», «Небо», «Солнце», «Луна». Формировать представление о пространстве, развивать умение моделировать, читать схемы. Знакомство с глобусом. Игры – эксперименты. Знакомство с сутками. Дать представление о том, что Земля – частица Вселенной. Вокруг Земли – космическое пространство, в котором находятся звезды, солнце, планеты, где вечный холод, темнота, отсутствие воздуха. Дать представление о людях – космонавтах, их чертах характера: храбрость, смелость, выносливость, трудолюбие, настойчивость.

«Народная дружба и братство дороже всякого богатства» «В мае все вокруг принаряжается – там листком, тут цветком, а где травицей» «Май леса наряжает, лето в гости ожидает» «Где муха ни летала, а к пауку попала» «Поздняя весна не обманет»	Значение изучения космоса для человека. 3 неделя Закреплять знания об аквариумных рыбках, их строении, образе жизни, кормлении, уходе. Показать, что рыбы дышат воздухом, растворенным в воде. Познакомить с компрессором – прибором, который нагнетает воздух в аквариум. Воспитывать заботливое отношение к обитателям живого уголка. Дать понятие, что на земле много водоемов, где обитают рыбы. Классифицировать рыб (речные, морские), дать понятие о приспособляемости рыб к окружающей среде, о защитной окраске и других способах защиты. Рассказать о труде рыбаков, способах ловли рыбы, о хозяйственной деятельности людей, которая нарушает экологический баланс в водоемах, о разведении рыб человеком. 4 неделя Обратить внимание на сезонные изменения в живой и неживой природе. Закрепить представление детей о перелетных птицах. Учить узнавать их, сравнивать по величине, называть части тела. Рассказать, что каждая птица строит себе гнездо сама из необходимого ей материала (веточки, солома, глина), а некоторым птицам помогает человек. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать знакомить детей с перелетными птицами. Уточнить разницу в строении и образе жизни водоплавающих и насекомоядных птиц. Сформировать понятие о месте и назначении птиц в экологической цепочке: растения – насекомые – птицы – животные – люди. Охрана птиц. МАЙ 1 неделя Рассказать о празднике «День победы», почему он так назван и кого поздравляют в этот день; дать понятие о героической битве, где российские солдаты боролись с фашистами, рассмотреть иллюстрации в книгах, вспомнить, кто из членов семьи принимал участие в
--	--

	родному краю, бережное отношение к растениям и животным. Экскурсия. 4 неделя Рассказать детям о весенних полевых работах, сравнить труд осенью и весной. Объяснить, что для того, чтобы быстрее и легче работалось, люди смастерили огородный инвентарь, рассмотреть его, назвать, для чего он предназначен. Научить определять самое необходимое время для посадки семян. Экскурсия. Привлекать детей к простым трудовым операциям на огороде и цветнике. Воспитывать интерес к труду; радоваться достигнутым успехам, видеть положительные результаты труда.
--	--

Приложение 3. Комплексно - тематическое планирование
Первая младшая группа
(от 2 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Детский сад</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире человек</i> (1-я–2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
<i>Мой дом</i>	Знакомить детей с родным городом (поселком):	Тематическое

(3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
<i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
<i>Народная игрушка</i> (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<i>Весна</i> (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».

**Вторая младшая группа
(от 3 до 4 лет)**

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
----------------------------	-----------------------	-------------------------------

<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
<i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я и моя семья</i> (1-я–2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
<i>Мой дом, мой город</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

	элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
<i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i>	Расширять представления о весне. Воспитывать	Праздник «Весна».

(1-я–4-я недели апреля)	бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

**Средняя группа
(от 4 до 5 лет)**

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
<i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я в мире</i>	Расширять представления о здоровье и здоровом	Открытый день

человек (1-я–3-я недели октября)	образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	здоровья.
Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества

	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

(от 5 до 6 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (3-я–4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (1-я–4-я недели сентября) Праздник «Осень».	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Выставка детского творчества.
<i>Я вырасту здоровым</i> (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

		предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового в различных странах	
Зима (1-я–4-я января)	недели	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я февраля)	недели	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели)	недели	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-	Фольклорный праздник. Выставка детского

марта)	Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	творчества.
<i>Весна</i> (1-я–2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна - красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества
<i>Лето</i> (2-я–4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.

Подготовительная группа
(от 6 до 7 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	
<i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник народного единства. Выставка детского творчества.
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

	Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	
<i>День защитника Отечества</i> (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества
<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Народная культура и традиции</i> (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я–2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детских рисунков.

<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>До свидания, детский сад!</i> <i>Здравствуй, школа!</i> (2-я–4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».

