

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
Детский сад №10 «Кораблик»
Протокол №1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Детский сад №10 «Кораблик»
Н.Б. Соколова
Приказ № 22 УВП от 31.08.2020г.



Учебный план на 2020-2021 учебный год

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №10 «Кораблик», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, составлен в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Красноярского края от 26.06.2014 №6-2519 « Об образовании в Красноярском крае»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №89-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий» от 02.06.1998г. № 89/34-16;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи;

Учебный план МБДОУ «Детский сада № 10 «Кораблик», реализующего основную и адаптированную образовательные программы дошкольного образования, определяет объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Учебный план обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности учреждения и расширение области образовательных услуг для воспитанников за счет реализации парциальных программ.

В соответствии с ФГОС должно быть обеспечено развитие детей дошкольного возраста в разных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В учебном плане предусмотрены закономерности и особенности распределения учебной нагрузки для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, а также для детей, имеющих отклонение в речевом развитии.

Коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими нарушения речи, осуществляют учителя - логопеды через коррекционные занятия, индивидуальную и совместную деятельность в течение дня. Педагог-психолог, учитель-дефектолог через индивидуальные мероприятия, наблюдения и беседы осуществляют коррекцию развития интеллектуальной и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. Распределение количества занятий основано на принципах:

- - соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- учёт приоритетного направления деятельности;
- физическое развитие;

- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги;
- обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Соблюдение и правильное выполнение учебного плана исключает умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка в дошкольном учреждении.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план составлен для групп общеразвивающей направленности и групп компенсирующей направленности с речевыми нарушениями.

Учебный план подкрепляется примерным режимом дня по каждой возрастной группе, сбалансированностью учебной нагрузки, сеткой занятий. Объем учебной нагрузки определен СанПиН 2.4.1.3049-13.

В структуре Плана выделяются **инвариантная** (обязательная) и **вариативная** (модульная) часть.

1. Обязательная часть основной образовательной программы разработана на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и адаптированную образовательную программу ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи разработанную на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР под редакцией Н.В. Нищевой.

Учебный план детского сада, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на непосредственно образовательную деятельность.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и реализуется через образовательную деятельность, организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а так же чтение художественной литературы), или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор, которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня усвоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В План включены пять образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие ;
- Художественно-эстетическое развитие ;
- Физическое развитие .

Социально-коммуникативноеразвитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о

себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает, в себя парциальные программы и технологии:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Нищевой Н.В.;
 - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева
 - Программа «Физическая культура дошкольников в возрасте от 4 до 7 лет» Автор: Л. И. Пензулаева
 - Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
 - «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Авдеевой, О.Князевой, Р. Стеркиной.
 - Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста А.Я. Ветохина
 - Краеведение в детском саду В.Н. Матова
 - Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой О.М. Ельцова
 - Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование Е.В. Марудова
 - Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Г.П. Тугушева
 - Опытнo- экспериментальная деятельность дошкольников Е.П. Горошилова Е.В. Шлык
- Вариативная часть осуществляется с учетом приоритетного направления ДОУ по

художественно- эстетическому развитию детей в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, а так же в кружковой деятельности с детьми старшего возраста.

Внедрение регионального компонента осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, нормами СанПин, Устава ДООУ.

Учебный план рассчитан на работу в режиме 5-дневной учебной недели, 12 - ти часового пребывания детей в группах общеразвивающей направленности с режимом работы с 7-00 до 19-00 часов и 10 - ти часового в группах компенсирующей направленности , с режимом работы с 7-30 до 17-30 часов, количество возрастных групп 12

Первая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет) - 1

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 лет); - 2

Вторая младшая группа (3-4 лет); - 2

Средняя группа (4-5-лет); - 2

Старшая группа – (5-6-лет); – 3 (одна из них компенсирующей направленности для детей с ТНР).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2 (одна из них компенсирующей направленности для детей с ТНР)

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности: вторник, среда, четверг.

Ежедневно в группах проводится 3 физкультурных мероприятия: утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, гимнастика после дневного сна. Это позволяет создать оптимальный двигательный режим. Ежедневные подвижные, спортивные, обучающие игры позволяют, не перегружая детей, поддерживать у них интерес к физкультуре, добиться хорошей физической подготовки, накапливать необходимый опыт для другой двигательной деятельности.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Продолжительность перерыва между занятиями составляет 10 минут.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план МБДОУ Детский сад №10 «Кораблик» на 2020-2021 учебный год

№	Виды организационной образовательной деятельности	Количество занятий на пятидневную неделю							
		Вторая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	2 мл группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа	Старшая группа (речевая)	Подгот. группа (речевая)
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ									
1	Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.								

2	Познавательное развитие:								
	ФЭМП	-	0,75(27)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1,75(63)	1(32)	2(64)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	2 (72)	-	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	1(32)	1(32)
	Ознакомление с миром природы		0,25 (9)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)		
	Коструктивно-модельная деятельность	1 (36)	18(0,5)		1 (36)	1(36)	0,25(9)	1(32)	1(32)
3	Речевое развитие:								
	Развитие речи	3 (108)	2 (72)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	2 (64)	1(32)
	Обучение грамоте	-	-	-	-	1 (36)	1 (36)	-	
4	Художественно-эстетическое развитие:								
	Рисование	-	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1(32)	1 (32)
	Лепка	-	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (16)	0,5 (16)
	Аппликация	-	-	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (16)	0,5 (16)
	Музыка	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)
5	Физическое развитие:								
	Физическая культура в помещении	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)
	Физическая культура на прогулке	-	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)
	Итого	10	10	10	11	12	12	12	12
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА									
6	Художественный труд	-	-	0,25 (9)	0,25 (9)	0,25(9)	0,5 (18)	-	-
8	Ознакомление с искусством	-	-	-	-	0,5 (18)	0,5(18)	-	-
9	Детство с родным городом	-	-	0,25 (9)	0,25 (9)	0,5 (18)	1 (36)	-	-
	Безопасность	-	-	0,25 (9)	0,25 (9)	0,5 (18)	1 (36)	-	-
	Познавательно-исследовательская деятельность	-	-	0,25 (9)	0,25 (9)	0,25(9)	1 (36)	-	-
	Художественная литература	-	-	-	-	-	1 (36)	1(32)	2(64)
	Фронтальное занятие с логопедом								1(32)
	Подгрупповые занятия с логопедом							1(32)	2(64)
	Итого	-	-	1	1	2	5	2	5
	Общее количество занятий	10	10	11	11	14	17	14	17

Примерный режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю 15-20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 25-30 мин	2 раза в неделю 30-35 мин
	На улице	1 раза в неделю 15-20 мин	1 раза в неделю 20-25 мин	1 раза в неделю 25-30 мин	1 раза в неделю 30-35 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин
	Подвижные и	Ежедневно на	Ежедневно на	Ежедневно на	Ежедневно на

	спортивные игры, упражнения на прогулке	каждой прогулке по 15-20 мин	каждой прогулке по 20-25 мин	каждой прогулке по 25-30 мин	каждой прогулке по 30-40 мин
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 15-20 мин
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-45 мин	1 раз в месяц 40 мин
	Физкультурный праздник		2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**Режим дня первая группа раннего возраста
Холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игра	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Самостоятельная деятельность	08.30-09.00
Подготовка и проведение игр-занятий по подгруппам	09.00-09.20
Самостоятельная деятельность	09.20-09.45
Подготовка к завтраку, второй завтрак	09.45-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.00
Возращение с прогулки, игры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00

Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.30
Подготовка и проведение игр-занятий по подгруппам	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-17.00
Прогулка	17.00-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

**Режим дня вторая группа раннего возраста
Холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.20
Самостоятельная деятельность	08.20-09.00
Подготовка и проведение занятий по подгруппам	09.00-09.40
Самостоятельная деятельность	09.40-10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.20
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Подготовка и проведение занятий	15.25-16.15
Самостоятельная деятельность	16.15-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-17.00
Прогулка	17.00-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

**Режим дня вторая младшая группа
Холодный период года**

Режимные моменты	Время		
	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	1 час	07.00	08.00
Утренняя гимнастика	10 мин	08.00	08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин	08.10	08.40
Утренний круг	20 мин	08.40	09.00
Игры, кружки, занятия	1 час	09.00	10.00
Второй завтрак	10 мин	10.00	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	1 час 50 мин	10.10	12.00

Возвращение с прогулки, игры, занятия	20 мин	12.00	12.20
Подготовка к обеду, обед	40 мин	12.20	13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2 часа 10 мин	13.00	15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	20 мин	15.10	15.30
Подготовка к полднику , полдник	20 мин	15.30	15.50
Игры, кружки, занятия	1 час	15.50	16.50
Вечерний круг	10 мин	16.50	17.00
Подготовка к ужину. Ужин	30 мин	17.00	17.30
Прогулка, уход домой	1 час 30 мин	17.30	19.00

**Режим дня средняя группа
Холодный период года**

Режимные моменты	Время		
	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	1 час	07.00	08.00
Утренняя гимнастика	10 мин	08.00	08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин	08.10	08.40
Утренний круг	20 мин	08.40	09.00
Игры, кружки, занятия	1 час	09.00	10.00
Второй завтрак	10 мин	10.00	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	1 час 50 мин	10.10	12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	20 мин	12.00	12.20
Подготовка к обеду, обед	40 мин	12.20	13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2 часа 10 мин	13.00	15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	20 мин	15.10	15.30
Подготовка к полднику , полдник	20 мин	15.30	15.50
Игры, кружки, занятия	1 час	15.50	16.50
Вечерний круг	10 мин	16.50	17.00
Подготовка к ужину. Ужин	30 мин	17.00	17.30
Прогулка, уход домой	1 час 30 мин	17.30	19.00

**Режим дня старшая, подготовительная группа
Холодный период года**

Режимные моменты	Время		
	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	1 час	07.00	08.00
Утренняя гимнастика	10 мин	08.00	08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	20 мин	08.10	08.30
Утренний круг	20 мин	08.30	08.50
Игры, кружки, занятия	1 час 40 мин	08.50	10.30
Второй завтрак	10 мин	10.30	10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	1 час 50 мин	10.40	12.30

Возвращение с прогулки, игры, занятия	20 мин	12.30	12.50
Подготовка к обеду, обед	30 мин	12.50	13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1 час 50 мин	13.20	15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	20 мин	15.10	15.30
Подготовка к полднику , полдник	20 мин	15.30	15.50
Игры, кружки, занятия	1 час	15.50	16.50
Вечерний круг	10 мин	16.50	17.00
Подготовка к ужину. Ужин	20 мин	17.00	17.20
Прогулка, уход домой	1 час 40 мин	17.20	19.00