

Принципы и задачи гармоничного развития детей от рождения до трех лет (1 час)

План

1. Понятие гармоничного развития ребенка
2. Принципы и задачи гармоничного развития ребенка от рождения до трех лет

Что означает понятие «гармоничное развитие ребенка»? Попробуем разобраться, выясняя сначала смысл слов «гармония» и «развитие».

Слово «гармония» пришло в русский язык из древнегреческого языка. У него несколько значений, которые в своем словаре отразил русский писатель и лексикограф Владимир Иванович Даль. Гармония – это соответствие, соразмерность, равновесие¹.

Понятие «развитие» в педагогике означает процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека². В психологии термин имеет схожее значение: «развитие – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека³».

Понятие «гармоничное развитие ребенка», таким образом, можно трактовать как процесс и результат соразмерных количественных и качественных, необратимых, направленных и закономерных изменений в организме ребенка, приводящий к преобразованию его психики и поведения.

Переведем это сложное определение на простой доступный для понимания язык на примере ребенка младенческого возраста. После появления на свет ребенок продолжает расти. Его части тела растут пропорционально: ноги, руки, туловище. Постепенно он набирает вес. С каждым днем организм все лучше приспосабливается к окружающей его теперь новой среде: температуре и влажности, давлению воздуха, новому типу дыхания, способу получения пищи и удовлетворению своих физиологических потребностей (опорожнение мочевого пузыря, испражнение). С каждым месяцем в поведении ребенка появляются все новые достижения, связанные с его физиологическим развитием, приобретением новых двигательных навыков (таблица 2). Совершенствуется работа всех его органов. Если, например, при рождении ребенок видит лишь очертания крупных предметов, силуэт мамы, когда она наклоняется над ним – овал ее лица, то к году при нормальном развитии ребенок хорошо различает предметы, воспринимает мимику окружающих. К месяцу ребенок уже не только выделяет голос матери или другого взрослого, который проводит с ним большую часть времени, из окружающих звуков, но и реагирует на него эмоционально. К 3-6 месяцам ребенок поворачивается в

¹ <https://gufo.me/dict/dal/гармония>

² <https://ppt-online.org/162805>

³ «Психология человека от рождения до смерти» (под редакцией А.А.Реана), Санкт-Петербург, 2002 год, 656 стр. (серия «Психологическая энциклопедия»)

сторону издающегося звука. Если звук резкий, громкий, неприятный, то она вздрагивает, может заплакать.

Ребенок рождается с комплексом безусловных рефлексов⁴, а к концу первого месяца жизни у него уже появляются первые условные рефлексы⁵. В таблице 1 указаны примеры безусловных рефлексов новорожденного.

Таблица 1. Примеры безусловных рефлексов новорожденного⁶

Раздражители	Рефлексы
Действие яркого света	Глаза закрываются
Поворот головы ребенка направо	Подбородок поднимается, правая рука вытягивается, левая сгибается
Разведение локтей в стороны	Руки быстро сгибаются
Нажатие пальцем на подошву ребенка	Пальцы ног сжимаются
Нажатие пальцем на ладонь ребенка	Пальцы ребенка сжимаются и разжимаются

Таблица 2. Физическое развитие младенца

Месяцы жизни	Развитие двигательной активности
1 месяц	Поднимает подбородок
2 месяца	Поднимает грудь
3 месяца	Тянется за предметом, но, как правило, промахивается
4 месяца	Сидит с поддержкой
5-6 месяцев	Хватает рукой предметы
7 месяцев	Сидит без поддержки
8 месяцев	Садится без посторонней помощи
9 месяцев	Стоит с поддержкой, ползает на животе
10 месяцев	Ползает, опираясь на руки и колени; ходи держась двумя руками
11 месяцев	Стоит без поддержки
12 месяцев	Ходит, держась одной рукой

Наряду с физическим, происходит психическое (познавательное, эмоциональное и речевое) развитие.

Познавательное развитие проявляется в том, что ребенок проявляет живой интерес к окружающему его миру, стремится к познанию нового, у него развиваются память, внимание, мышление.

В таблице 3 приведены примеры решения одних и тех же познавательных задач детьми в возрасте с рождения до 1 года.

⁴ Безусловный рефлекс - это врожденная реакция организма на внешний или внутренний раздражитель.

⁵ Условный рефлекс – это приобретенная реакция организма на внешний или внутренний раздражитель. Например, если мама кормит ребенка грудью постоянно в определенной позе, то через некоторое время, когда ребенок оказывается в этом положении, он демонстрирует сосательные движения. Либо ребенок привыкает с первых дней к голосу взрослого, который много времени проводит с ним рядом и, когда слышит его, то с 3-4 недели поворачивается на его звук, прислушивается.

⁶ Таблицы 1,2,3 заимствованы из учебного пособия И.Ю.Кулагина, В.Н. Колюцкий «Возрастная психология», Москва, 2001 г, ООО«ТЦ Сфера», 464 стр.

Таблица 3. Решение простейших познавательных задач в младенческом возрасте

Возраст в месяцах	Успехи	Неудачи
0-2		Если на глазах у ребенка прячут предмет, то он никак не реагирует на действие взрослого
2-4	Ребенок прослеживает взглядом движущийся предмет	Ребенок продолжает следить за движущимся предметом после остановки. Ищет предмет на прежнем месте, когда видит его перемещение на новое место.
4-6	Ребенок четко прослеживает перемещение предмета. Может находить предмет, частично закрытый платком.	Ребенок не может найти предмет полностью закрытый платком.
6-12	Ребенок может найти предмет полностью закрытый платком, если видел, как его прятали.	Ребенок ищет предмет там, где находил его раньше, игнорируя то место, куда этот предмет спрятали на его глазах.

Эмоциональное развитие полностью зависит от отношений, установившихся между взрослым и ребенком. Уже в 3-4 месяца ребенок может удивляться, проявлять тревогу, улыбаться знакомым. Если у ребенка установились доброжелательные отношения с близкими, то после 4 месяцев он может также радостно улыбаться незнакомым, если они демонстрируют к нему свое доброе расположение.

Развитие речи начинается с развития речевого слуха, когда ребенок научается отличать речь взрослых от других звуков. Сначала собственная речь ребенка проявляется в виде гуления (звуки оживления ребенка), затем лепета (повторяющиеся ребенком звуки). К концу первого года жизни ребенок уже понимает 10-20 слов и может произнести одно-два слова, сходных по звучанию со словами взрослой речи.

Так что же такое гармоничное развитие ребенка? Это физическое и психическое развитие ребенка в соответствии с его возрастом, имеющимися способностями и возможностями. И руководит этим процессом взрослый.

2. Принципы и задачи гармоничного развития ребенка от рождения до трех лет

Понятие «развитие» тесно связано с двумя другими терминами педагогики: «воспитание» и «обучение». Понятие «обучение» говорит о том, что ребенку передаются формируются определенные умения и навыки. Понятие «воспитание» связано с формированием у ребенка определенного поведения, отношения к окружающим, миру, привитие ему духовных ценностей, принятых в обществе. Процесс развития происходит через обучение

и воспитание. В то же время развитие является результатом обучения и воспитания.

Следовательно, говоря о гармоничном развитии, необходимо упомянуть о важности гармоничного воспитания и всестороннего или разностороннего обучения.

В чем заключается гармоничное воспитание?

1. В последовательности действий взрослого, формирующего манеру поведения ребенка. Если сегодня ребенку можно стучать ложкой по столу, то почему завтра уже нельзя? Если вчера и сегодня не дали салфетку и ребенок вытер руки об себя, то почему завтра он не может сделать то же самое?

2. В единых требованиях со стороны взрослых. Если мама укладывает ребенка спать в кровать, то почему папа или бабушка, чтобы это было быстрее, укачивают его на руках?

3. В соблюдении взрослыми тех правил, которые они устанавливают сами. Если нельзя поднимать с пола еду и складывать в рот, то почему дедушка поднял кусочек печеньки и съел? Почему папа смотрит в телефон, когда кушает, а ребенку нельзя смотреть мультфильм и доедать яблоко?

4. В терпеливом повторении одних и тех же действий, в формировании навыков и привычек. В первые три года жизни ребенок овладевает многими навыками и привычками. Для закрепления навыка необходимо, чтобы отдельные действия, из которых он складывается, ребенок выполнял в одной и той же последовательности. К тому же, с самого начала обучения тем или иным действиям нужно следить за тем, чтобы ребенок выполнял их правильно. Приобретенный навык очень устойчив, и, если он сформирован неправильно, исправить его трудно. При этом взрослому важно набраться терпения так, как у ребенка не все действие сразу может правильно получиться, либо сегодня оно получилось, а завтра – не получилось. Например, обучая своего малыша мытью рук, взрослый показывает, как смочить мыло, как намылить руки, как положить мыло, как одной рукой потереть другую, как смыть пену. Привычный навык для взрослого ребенку в два года кажется сложным заданием и может не всегда получаться, от чего у ребенка возникает неохота к его выполнению: то мыло выскользнуло, то глаз неожиданно зачесался, а когда ребенок потер его, он заболел так, что пришлось плакать и жаловаться маме, то желания нет мылом руки мылить (подержал мыло в руках под водой и достаточно).

Приобретая навык, ребенок получает возможность умело выполнить то или иное действие. Однако это еще не значит, что он будет его использовать во всех случаях. Возможно он уже и может вымыть руки самостоятельно, без посторонней помощи. Но ему приятнее делать это в присутствии взрослого. Если маме некогда, так можно и руки не мыть: открыл кран, постоял, закрыл и пошел на кухню. Либо намылил руки, а тут такой большой пузырь получился между руками. Зачем же его смывать? Чтобы ребенок сам без напоминаний мыл руки перед едой, нужно превратить навык в привычку.

Привычка (англ. habit) - хорошо усвоенное действие, в выполнении которого человек испытывает постоянную потребность⁷. Привычки, как и навыки, очень устойчивы, особенно, если сформировались неправильно. Если в детском саду ребенку не дают, как дома мама, салфетку, чтобы он мог вытереть рот и руки после еды, возможно считая, что так научат его аккуратнее кушать, то он воспользуется рукавом, либо вытрет рот ладонью, а ладонь – об одежду. И как бы мама не говорила, что это нехорошо, поскольку чаще ребенок поступает неправильно, потому что весь день проводит в детском саду, он так и будет продолжать вытирать рот и руки об одежду.

Откуда у детей берутся дурные привычки? От того, что их чему-то не учат, либо учат неправильно, как в примере выше. Еще один пример. Маша и Петя – ровесники. Им по 2 года 10 месяцев. Маша поиграла игрушкой и поставила ее на полку, а Петя оставил на полу, потому что его не учили дома убирать игрушки. Маша вышла из-за стола и поблагодарила маму за обед, а Петя просто вышел из-за стола. Маша здоровается со знакомыми, желает своим близким спокойной ночи, благодарит, когда ее угощают или ей помогают. Петя перебивает взрослых, так как ему очень срочно нужно спросить, где его машинка. Когда бабушка подает ее ему, он хватает и бежит играть. В лучшем случае, когда мама напомним, он скажет при прощании другу «Пока».

Двух-, трехлетние дети могут проявлять заботу о других: подать стульчик, поднять оброненную вещь, уступить игрушку другому ребенку, поделиться печеньем, ягодами. Ребенок способен усвоить ряд навыков и привычек, связанных с самообслуживанием и помощью взрослых.

5. Взрослым важно уметь не только формировать привычки, но и считаться с ними. Если ребенок привык перед сном чистить зубы или смотреть мультфильм, а вы сегодня поздно вернулись из гостей, то он Вас просто не поймет, когда Вы откажете ему в привычном действии. Разве он виноват, что вы задержались? Если нарушается привычный для него распорядок дня, условия кормления (мама поздно вернулась из магазина) или характер обработки пищи, в поведении ребенка могут наступить серьезные изменения, вплоть до отказа от пищи, нарушения сна, снижения эмоционального состояния.

6. Воспитание необходимо начинать с рождения ребенка. Ребенок приходит в мир, еще ничего не зная о нем, но с готовностью к его активному восприятию. Его отношение к окружающим людям ограничивается ощущением комфорта, когда он сух и накормлен, или выражением недовольства при отсутствии этих условий. Благодаря заботе взрослого очень скоро его личико озаряет доверчивая улыбка. Помочь ребенку сохранить и развить эту доверчивость, полюбить тех, кто заботится о нем, создать бодрое жизнерадостное настроение – все это необходимо для правильного эмоционального развития в последующие годы. Дети, обойденные в раннем детстве лаской, вырастают обидчивыми, вспыльчивыми, замкнутыми.

В чем суть разностороннего обучения?

⁷ Психологический словарь (<http://www.psychologies.ru/glossary/15/privyichka/>)

Суть разностороннего обучения:

- в формировании различных знаний у ребенка: об окружающем мире (предметах, животных, растениях, явлениях природы и др), о людях (взрослых и сверстниках), процессах (например, мытья рук, купания, кормления, ухода за волосами и т.д.), отношениях между людьми (правила поведения и общения),
- формировании навыков и умений самообслуживания, безопасного поведения; поведения и общения с другими людьми: взрослыми и сверстниками;
- в развитии активной речи ребенка;
- в укреплении физического и психического здоровья.

Например, на первом году жизни ребенка важно стимулировать его двигательную активность, другими словами, создавать условия для того, чтобы он научился вовремя переворачиваться на живот, ползать, вставать, ходить. При отсутствии помощи со стороны взрослого ребенок может с опозданием овладеть движениями, расти вялым, малоподвижным. С помощью взрослого ребенок знакомится с миром вещей: учится манипулировать предметами, играть с игрушками.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) обозначил основные принципы дошкольного образования:

- «1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учет этнокультурной ситуации развития детей⁸».

Применительно к младенческому возрасту (до 1 года) и раннему возрасту первый и шестой принципы (полноценное проживание ребенком младенчества, раннего возраста, формирование познавательных интересов и познавательных действий в разных видах деятельности) обязывает взрослого создать такую среду для ребенка, в которой тот может развиваться и выполнять действия в

⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

соответствии со своим возрастом. В раннем возрасте такая среда предполагает осуществление предметной деятельности и игру с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. При этом в созданной взрослым среде, согласно второму и третьему принципам, ребенок сам выбирает интересный для него вид деятельности, взрослый лишь направляет и мотивирует его к занятию разными видами деятельности (например, к совместному рассматриванию картинок, прослушиванию музыки, песен, работе с различными материалами (красками, кубиками, пазлами и др.) в соответствии с возможностями ребенка, помогает ему в его действиях, если ребенок просит о помощи (четвертый принцип).

В целом, можно обозначить следующие принципы гармоничного развития ребенка в возрасте до 3 лет:

1. Принцип всестороннего развития. Это принцип говорит о том, что ребенка необходимо развивать комплексно, в разных направлениях. Речь идет в данном случае о физическом, социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическое развитии.

2. Принцип здоровьесбережения. При подборе форм, методов развития ребенка, конкретных упражнений необходимо учитывать его физические и интеллектуальные возможности.

3. Принцип активности. Ребенок принимает активное участие в своем развитии. Взрослый поощряет стремление ребенка к познанию, к самостоятельности, если действия ребенка не могут причинить ему вреда.

4. Принцип систематичности и последовательности. Занятия с ребенком проводятся не время от времени, когда у взрослого есть свободное время или хорошее настроение, а постоянно, в выделенное время, они встроены в режим дня. Приобретение ребенком новых знаний, умений или навыков построено на использовании у них уже имеющихся возможностей, от простого к сложному.

5. Принцип повторения. Для закрепления навыка, формирования привычки, как мы это уже выяснили, необходимо его неоднократное использование.

6. Принцип наглядности. Взрослый показывает ребенку, как играть, как обращаться с предметом, как вести себя. При знакомстве с предметами и вещами показывает их, дает ребенку потрогать, пощупать, покрутить в руках (если они безопасны).

7. Принцип заинтересованности. Ребенок лучше всего развивается в игре, поскольку она является ведущим видом деятельности для дошкольного возраста. И от игры он должен получать положительные эмоции. Тогда ему снова захочется проявить активность, совместно со взрослым или самостоятельно заняться изучением нового или повторением старого,

предлагаемого взрослым. Методы работы с ним и упражнения подбираются таким образом, чтобы они были ему интересны или могли его заинтересовать.

Задачи гармоничного развития ребенка от рождения до трех лет:

1. Своевременно и правильно закладывать основы полноценного здоровья и развития малыша. Другими словами, в развитии своего ребенка отталкиваться от его возрастных особенностей, возможностей, а также показателей нормального развития в соответствии с определенным возрастом. Пример таких показателей приведен в разделе «Наглядные материалы» (Показатели развития ребенка в возрасте от 0 до 3 лет).

2. Осуществлять систематический контроль за развитием Вашего ребенка. До одного года родители со своим ребенком один раз в месяц посещают педиатра, который как раз и отслеживает процесс развития Вашего малыша (Вашей малышки). В случае необходимости он направляет на консультацию к узкому специалисту. Родителям важно посещать ежемесячно педиатра и следовать его рекомендациям. После того, как ребенку исполнится год, ежемесячное посещение педиатра уже не требуется, и функция контроля за результатами развития ребенка полностью возлагается на родителей. Если на первом году ребенок наблюдался у узких специалистов и поставлен на диагностический учет, то с начала второго года он продолжает находиться под наблюдением. Родители в установленные дату и время посещают поликлинику и четко следуют рекомендациям врача. Если ребенок не состоит на диагностическом учете, то родители самостоятельно контролируют рост и развитие своего малыша (малышки), в случае необходимости записываясь на консультацию к педиатру или узкому специалисту.

3. Контроль за развитием ребенка должен носить комплексный характер. То есть ребенок периодически должен проходить комплексное обследование (диспансеризацию) в установленные сроки. Так, например, от 1 до 2 лет диспансеризация детей проводится раз в квартал, от 2 до 3 лет – раз в полгода, а в 3 года – единовременно. До года комплексное обследование проводится в 1, 3, 6 месяцев⁹.

4. Развивать ребенка через игру. Игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности. В игре ребенок быстрее усваивает информацию, сам вид деятельности ему интересен.

5. Удовлетворять потребность малыша в разнообразных движениях. Для этого создавать условия (удобная одежда, развивающая среда в игровой комнате, содержательная прогулка в любое время года), чтобы ребенок стремился двигаться и познавать новое. При этом сочетать активные игры со спокойной деятельностью, чтобы избежать утомления или перевозбуждения ребенка.

6. Поддерживать с ребенком эмоциональный и телесный контакт: больше общаться, обнимать (прикасаться, поглаживать), хвалить, терпеливо относиться к капризам, отвлекать и т.д.

⁹ Диспансеризация детей: цели, виды и особенности формирования программ, <https://www.kp.ru/guide/dispenserizatsija-detei.html>

7. Общаться и взаимодействовать с ребенком ежедневно.

8. Всем членам семьи и одному родителю, в частности, придерживаться одной линии воспитания. Когда один взрослый разрешает, а другой запрещает, ребенку трудно понять, так можно это делать или нельзя? То же самое: если сегодня мама разрешила погладить кошку на улице, а на следующий день отругала за это, возникает справедливый вопрос: почему? С возрастом ребенок просто научится из непостоянства взрослого или их различного отношения к одной и той же ситуации извлекать выгоду для себя.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается гармоничное развитие ребенка в возрасте до 3 лет?

2. Каковы принципы гармоничного развития детей в возрасте от 1 года до 3 лет?

Какие задачи стоят перед родителями, чтобы обеспечить ребенку гармоничное развитие?

Задание №2.

Гармоничное развитие ребенка с рождения до 3 лет

Цель: осуществление гармоничного развития ребенка

Указание к выполнению работы

1. Пользуясь лекционным материалом и материалом из сети Интернет оцените, является ли развитие Вашего ребенка разносторонним и гармоничным?

2. Если ответ отрицательный, выпишите для себя направления развития, по которым необходимо интенсивнее развивать малыша (малышку), либо начать развивать, если Вы в этом направлении не работали. Если ответ положительный, переходите к выполнению пункта 3 с условием, что Вы планируете развитие Вашего ребенка на перспективу.

3. Наметьте план действий по развитию Вашего малыша в нужном направлении на ближайшие 2-3 месяца. Для составления плана можно использовать следующую схему:

Направление развития: _____

Какие игры и упражнения применяются:

1. Название игры (упражнения) _____

Назначение игры (упражнения) (для чего проводится?) _____

Результат игры (какой ожидается результат от игры (выполнения упражнения)?) _____

2. Название игры (упражнения) _____

Назначение игры (упражнения) (для чего проводится?) _____

Результат игры (какой ожидается результат от игры (выполнения упражнения)?) _____

3. ...

Практическое занятие №2

Цель: Оценить возможности сенсорной коробки.

Задание: Проведите одну из предложенных игр со своим ребенком.

Сенсорная коробка – это емкость, которая заполняется наполнителем и используется для различных игр с ребенком (в зависимости от его возраста). В качестве сенсорной коробки можно использовать коробку из-под бумаги для принтера, коробку из-под обуви, небольшой тазик, пластиковый контейнер, деревянный ящик. Наполнитель зависит от времени года и возраста ребенка. Чем младше ребенок, тем крупнее должен быть наполнитель (поскольку ребенок, в первую очередь, познает мир через рот). Для ребенка до 1,5 лет можно сложить в коробку кольца от пирамидки, погремушки, шишки, мячики диаметром от 7-10 см. Для ребенка старше 1,5-2 лет в качестве наполнителя использовать желуди, каштаны, камешки, ракушки, песок, шарики из бумаги, тряпочки, горох, фасоль, рис или гречу, манку.

Назначение сенсорной коробки: с ее помощью ребенок приобретает опыт тактильных ощущений, знакомится с новыми предметами и материалами, их свойствами, развивает творческие способности и наблюдательность, память.

Игра проводится под контролем взрослого. Возможны несколько вариантов использования сенсорной коробки:

Вариант 1. Знакомство с цветом, формой, размером. В сенсорную коробку складываются разные предметы по форме, цвету и размеру. Взрослый просит ребенка достать предметы определенного цвета, формы, размера.

Вариант 2. Знакомство с новыми предметами. Взрослый предлагает ребенку посмотреть, что лежит в коробке. Когда тот достает предмет, взрослый его называет и показывает, как им пользоваться. Например, если в коробке кольца от пирамидки, то показывает, как ее собрать.

Вариант 3. Игра «Прятки». Взрослый просит ребенка найти спрятанный в наполнителе предмет. Когда ребенок успешно справляется с заданием, наступает его очередь прятать. Взрослый ищет спрятанную ребенком игрушку.

Вариант 4. Игра «Угадай-ка». Взрослый загадывает название одного из предметов, который находится в коробке. Не называя его, а объясняя, для чего он нужен, либо, какого он цвета и формы он просит ребенка угадать, о каком предмете идет речь и вытащить его из сенсорной коробки. Еще один вариант этой игры, когда коробка накрывается платочком, а ребенка просят на ощупь определить, какой предмет из коробки ему попался в руки.

Вариант 5. Пересыпание. Если сенсорная коробка наполнена мелким наполнителем (крупой, песком), то взрослый предлагает изучить наполнитель:

сделать из него горку, набрать в руку, набрать в две руки и постараться погреть, сделать ручеек (набрать в руку и медленно высыпать обратно) и т.д.

Указания к выполнению работ

1. Прочитайте назначение сенсорной коробки.
2. Сделайте сенсорную коробку.
3. Выберите один из предложенных вариантов игры в соответствии с возрастом ребенка и его возможностями.
4. Поиграйте с ребенком.
5. Опишите свои впечатления от игры по предложенной схеме:

Понравилась ли игра Вашему (Вашей) малышу (малышке)? _____

Понравилось ли игра Вам? _____

Сколько времени она заняла? _____

Использовали ли Вы ранее эту игру? _____

Будете ли Вы в дальнейшем ее использовать и почему? _____