

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ «ЧУДО – ОГОРОД В ДЕРЕВНЕ «УРОЖАЙКИНО»**

Л.И. Гузеева, И.В. Пензина, Н.Ш. Галямова  
МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»  
г. Лесосибирск

Аннотация. В данной статье раскрыт опыт работы педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик» по экологическому воспитанию путем создания образовательной зоны «огород» на территории дошкольной организации. А также мы продемонстрировали включение ребенка в трудовую деятельность, через различные формы и методы взаимодействия воспитателя и детей.

Данная статья будет интересна как воспитателям детских садов, так и студентам педагогических вузов.

Ключевые слова: практико-ориентированный проект, экологическое воспитание, трудовое воспитание, трудовая деятельность, огород.

Экологическое воспитание – одно из приоритетных направлений развития современного детского сада и системы образования в целом.

Важным показателем экологической образованности дошкольников является их участие в трудовой деятельности, имеющей экологически ориентированный характер, в процессе которой углубляются и закрепляются экологические представления и проявляется активное гуманное отношение к природе.

Проблемы экологического воспитания через трудовую деятельность достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду. Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены во ФГОС ДО в области «Социально-коммуникативное развитие». Для успешного решения этих задач первостепенное значение имеет создание необходимых условий.

На территории нашего ДОУ имеется мини-огород, который используется для экологического и трудового воспитания дошкольников. Трудовая деятельность может стать, с одной стороны, тем связующим звеном, которое обеспечивает взаимодействие человека с миром природы, а с другой – системообразующим началом при ознакомлении детей с окружающим миром.

Часто дети имеют представления об экзотических фруктах, но не могут рассказать о том, как выращивают овощи в местности проживания детей. Опыт показывает, что изучать объекты живой и неживой природы лучше всего в проектной деятельности.

Технология проектирования позволяет формировать у детей навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками, воспитателем и родителями.

Участие детей в практико-ориентированном проекте «Чудо – огород» в деревне «Урожайкино», позволит обогатить их знания и представления о растениях, развить поисковую, исследовательскую, трудовую деятельность и творческие способности.

Дети всех возрастных групп принимали посильное участие в работах на огороде. Даже самые маленькие, которым не исполнилось и трёх лет, с удовольствием наблюдали за трудом старших детей. Дети трудились вместе с воспитателем, по подгруппам. В процессе труда дети наблюдали за ростом и развитием растений, определяли их зависимость от внешних факторов, от ухода и т.д.

Чтобы обеспечить методическое сопровождение данной работы, мы разработали методические рекомендации по работе с детьми на огороде для всех возрастных групп «Огородные истории», составили расписание деятельности на огороде.

Подготовку детей к предстоящим работам на участке начали осуществлять задолго до посадок на огороде. В феврале-марте на специальных занятиях, а также в специально организованной деятельности воспитателя с детьми мы познакомили детей с различными способами размножения растений, с внешним видом и строением семян, выращивали рассаду овощных культур для дальнейшего ухода и наблюдения за ней. Дети наблюдали за всходами, делали зарисовки в дневниках наблюдений. В апреле занялись обустройством огорода, совместно с детьми рисовали план огорода, планировку грядок. Совместно с родителями были изготовлены таблички с указанием названий растений и выполнена разметка на огороде: «Зерновые культуры», «Вершки», «Корешки». Кроме этого, родители предложили оформить огород персонажами из сказки «Репка». Также с помощью родителей подготовили инвентарь для трудовых действий.

Проект носил интегрированный характер: в процессе его выполнения дети наблюдали, экспериментировали, играли, читали, слушали музыку, выполняли пластические этюды, вместе с родителями и педагогами подбирали информацию в энциклопедиях и другой литературе, ухаживали за растениями, рисовали. С помощью коллективного труда на огороде дети приучались к ответственности, у них развивались трудовые навыки, сплоченность детей и уже к середине лета они могли увидеть плоды своего труда.

Уже в самом начале реализации проекта все участники испытали большое удовольствие, а у детей появилась уверенность в своих силах и убежденность, что они делают настоящую большую работу, доставляя радость окружающим людям.

Создание огорода и вся последующая работа с ними позволила нам не только приобщить дошкольников к труду и сформировать трудовые навыки и умения, но и познакомить детей с биологическими особенностями растений, условиями их жизнедеятельности в процессе роста и развития.

Реализация педагогического практико-ориентированного проекта по экологическому воспитанию «Чудо – огород в деревне «Урожайкино» дал возможность всем участникам образовательных отношений ощутить радость от

совместной деятельности, каждый старался проявлять активность, инициативу, самостоятельность, и как результат - сплоченность семей воспитанников и детского коллектива. Дети научились оказывать помощь товарищам, добиваться общего результата, ценить свой труд, труд товарищей и труд взрослых, сформировались трудовые навыки. А самое главное - это труд детей на свежем воздухе, прием в пищу свежих выращенных овощей, что приводит к укреплению здоровья детей. В дошкольном возрасте нужно уделять особое внимание развитию трудолюбия, т.к. в последующие годы приучить ребенка к труду будет намного сложнее.

### Список использованной литературы:

1. Мир природы и ребёнок: Методика экологического воспитания дошкольников) Л.А.Каменева, Н.Н.Кондратьева;
2. Трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова
3. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания Автор-составитель С.Н.Николаева;
4. Воронкова О.А. Добро пожаловать в экологию. – «Детство-пресс»;
5. Николаева С.Н. Эколог в детском саду;
6. Гаврина С.Е. Подружись с природой.
7. Социально-нравственное воспитание дошкольников Р.С. Буре
8. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Л.Ю. Павлова
9. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е. Веракса О.Р. Галимов
10. Развитие познавательных способностей дошкольников Е.Е. Крашениников О.Л. Холодова

Данный опыт работы был опубликован в Сборнике статей «Детский сад – пространство возможностей», г. Нижний Новгород, 2019г

